

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Cesta ke vzdělání**

*Gymnázium - vyšší stupeň*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Vzdělávací program .....	4
1.3	Předkladatel .....	4
1.4	Zřizovatel .....	4
1.5	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.6	Dlouhodobé projekty .....	7
2.7	Mezinárodní spolupráce .....	8
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Profil absolventa .....	9
3.3	Organizace přijímacího řízení .....	9
3.4	Organizace maturitní zkoušky .....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.8	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy .....	25
5.1	Český jazyk .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	42
5.3	Další cizí jazyk .....	59
5.3.1	Německý jazyk .....	59
5.4	Matematika .....	86
5.5	Biologie .....	101
5.6	Fyzika .....	112
5.7	Chemie .....	124
5.8	Zeměpis .....	133
5.9	Společenské vědy .....	146
5.10	Dějepis .....	159

5.11	Estetická výchova .....	171
5.11.1	Hudební výchova .....	171
5.11.2	Výtvarná výchova .....	179
5.12	Tělesná výchova .....	189
5.13	Informatika .....	202
5.14	Volitelné předměty (2x) .....	215
5.14.1	Seminář z anglického jazyka (3.r.) .....	215
5.14.2	Seminář z německého jazyka (3.r.) .....	222
5.14.3	Latinský jazyk.....	229
5.14.4	Deskriptivní geometrie .....	234
5.14.5	Seminář z biologie (3.r.) .....	237
5.14.6	Seminář ze zeměpisu (3.r.) .....	242
5.14.7	Seminář z dějepisu (3.r.).....	245
5.14.8	Seminář ze společenských věd (3.r.) .....	251
5.14.9	Seminář z chemie (3.r.) .....	255
5.14.10	Seminář z fyziky (3.r.) .....	259
5.14.11	Seminář z matematiky (3.r.) .....	263
5.15	Volitelné předměty (4x) .....	267
5.15.1	Seminář z matematiky.....	267
5.15.2	Seminář z fyziky .....	271
5.15.3	Seminář z informatiky .....	274
5.15.4	Seminář z biologie .....	278
5.15.5	Seminář z chemie .....	282
5.15.6	Seminář ze zeměpisu.....	287
5.15.7	Seminář z českého jazyka a literatury .....	290
5.15.8	Seminář ze společenských věd .....	296
5.15.9	Seminář z dějepisu .....	300
5.15.10	Seminář z anglického jazyka .....	305
5.15.11	Seminář z německého jazyka .....	311
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	319
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	319
6.1.1	Způsoby hodnocení .....	319
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	323
6.2	Autoevaluace školy .....	324
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	324
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	324
6.2.3	Nástroje autoevaluace .....	324
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	325

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cesta ke vzdělání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Gymnázium - vyšší stupeň

## 1.2 Vzdělávací program

čtyřletý vzdělávací program v oboru 79-41-K/41 Gymnázium, forma denní

osmiletý vzdělávací program v oboru 79-41-K/81 Gymnázium, forma denní, vyšší stupeň

## 1.3 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium Žamberk

**ADRESA ŠKOLY:** Nádražní 48, 564 01 Žamberk

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Tyč

**KONTAKTY:** e-mail: gyz@gyz.cz, web: <https://gyz.cz>

**IČ:** 49314891

**RED-IZO:** 600013081

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Bc. Lucie Vávrová, Mgr. Petra Švábová, Ph. D.

## 1.4 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Pardubický kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Komenského náměstí 125, 53211 Pardubice

**KONTAKTY:**

**Krajský úřad Pardubického kraje**

Komenského nám. 125

532 11 Pardubice

IČ: 70892822

DIČ: CZ70892822

Telefon: +420 466 026 111

Fax: +420 466 611 220

E-mail: [posta@pardubickykraj.cz](mailto:posta@pardubickykraj.cz)

Datová schránka: z28bwu9

## 1.5 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 436/2023/GŽ/ŘED

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Tyč

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Gymnázium Žamberk je regionálně významná vzdělávací instituce poskytující všeobecné středoškolské vzdělání žákům z poměrně velké spádové oblasti. Ve škole lze studovat dva obory:

1. 79-41-K/81 Gymnázium - osmiletý studijní obor; celkem 8 tříd (po jedné v ročníku)
2. 79-41-K/41 Gymnázium - čtyřletý studijní obor; celkem 4 třídy (po jedné v ročníku)

Celková kapacita školy (dle zřizovací listiny) je 372 žáků. Školu však navštěvuje cca 300 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města, nedaleko náměstí. Autobusové nádraží je vzdáleno zhruba 7 minut pěší chůze, vlakové pak asi 25 minut. V bezprostřední blízkosti školy je bezplatné městské parkoviště. Pro parkování je k dispozici také školní nádvoří.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáky čtyřletého oboru jsou úspěšní uchazeči z 9. ročníků základních škol, nejen ze Žamberka, ale i řady obcí v okolí (až z 37 obcí). Do pátého ročníku osmiletého studia postupují automaticky žáci čtvrtého ročníku osmiletého studia.

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s handicapem.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Gymnázium Žamberk tvoří dvě navzájem propojené školní budovy - historická školní budova z druhé poloviny 19. století (Nádražní 48) a přístavba tělocvičny z 80. let 20. století (Komenského 1136). V suterénu tělocvičny jsou žákovské šatny. Kromě kmenových učeben je pro výuku k dispozici řada odborných učeben (ICT, Fy, chemická laboratoř, jazyková učebna, HV a další). Všechny učebny jsou vybaveny počítačem a odpovídající audiovizuální technikou. Samozřejmostí je pokrytí školních budov internetem, nejen prostřednictvím kabelových rozvodů, ale i sítí Wi-Fi.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná sportovní hala a gymnastický sálek v budově tělocvičny. Žáci mohou také využívat studovnu a knihovnu.

Ve škole je řešena i bezbariérovost - do historické budovy je bezbariérový vstup ze školního dvora, většina učeben je bezbariérových, k dispozici je také bezbariérové WC, pohyb po schodišti je případně zajištěn prostřednictvím schodolezu.

Stravování žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází zhruba půl kilometru od gymnázia (Školní jídelna Žamberk, nám. Gen. Knopa 433). Žáci čtyřletého oboru mají stravování zajištěno v jídelně Střední školy gastronomické a technické v Žamberku.

Spolupracujeme s řadou institucí, mj. jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK v Praze, žáci mají možnost účasti v programu FYBICH, který je organizován společností Contipro a.s. v Dolní Dobrouči.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a chování ve škole, v odborných učebnách a dále bývají poučeni před delším volnem (např. jarní prázdniny).

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium Žamberk má stabilizovaný pedagogický sbor, který se skládá z cca 28 kvalifikovaných učitelů. Je kladen velký důraz také na jejich aprobovanost k výuce jednotlivých předmětů. Výchovným, studijním otázkám a poradenství se věnuje výchovný poradce, prevenci sociálně patologických jevů se věnuje preventista pro tuto oblast a je rovněž ustanoven metodik ICT. Náležitá péče je věnována žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), žákům nadaným či mimořádně nadaným, kterým se věnuje koordinátor inkluze, který také zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Výuku v jednotlivých předmětech, odbornou a metodickou přípravu učitelů v daném předmětu koordinují učitelé v předmětových komisích. Ředitel školy má dva zástupce ředitele.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

- Rice Lake High School (Wisconsin, USA) - od roku 1995 každoročně odjíždějí 1 až 2 žáci k ročnímu studiu na této škole, vyslání a pobyt žáků je zajišťován komisí pro zahraniční styky rady města Žamberk, která zaštiťuje partnerské vztahy mezi městy Rice Lake a Žamberk. Podepsána je smlouva mezi oběma školami o spolupráci k výchově mládeže pro řešení celosvětových globálních problémů a mezilidské občanské spolupráci a odpovědnosti.

- Pěvecký sbor Corale, působící při škole, se podílí na reprezentaci školy a města nejen v České republice, ale i v zahraničí.
- Podle zájmu žáků se pořádají i další zájezdy do zahraničí (mj. do Rakouska a Německa).
- Společná školní vánoční besídka v Divišově divadle.
- Škola se zapojuje do projektů a dalších akcí vyhlašovaných MŠMT, Pardubickým krajem, Městem Žamberk
- Fakultní škola PŘF UK v Praze - možnost využívání různých aktivit v programu Přírodovědci.cz
- Možnost účasti žáků v aktivitách projektu FYBICH společnosti Contipro a.s.
- DofE (Cena vévody z Edinburgu) - jedná se program, kde se účastníci pravidelně věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si stanoví určitý cíl, který je bude motivovat a posouvat dál. Na závěr absolvují týmovou expedici v přírodě. Celou svou cestu programem zaznamenávají do online aplikace.

## 2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se střední školou Rice Lake High School (Wisconsin, USA), kde mohou 1 - 2 (výjimečně i více žáků) absolvovat roční studijní pobyt. Vyslání a pobyt žáků je zajišťován komisí pro zahraniční styky rady města Žamberk.

## 2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

## 2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Contipro a.s., Dolní Dobrouč - program FYBICH (odborné přednášky z biologie, chemie a fyziky); možnost odborných stáží

školské poradenské zařízení: PPP a SPC Ústí nad Orlicí, SPC při Schola Viva v Šumperku, SVP Mimóza v Ústí nad Orlicí a SPC Kamínek v Ústí nad Orlicí.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program "Cesta ke vzdělání." je zpracován podle RVP G. Jeho prostřednictvím umožňujeme žákům získat dostatečně hluboké všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech. Ve škole je zachována klasická nabídka předmětů a je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy. Předpokládáme, že nabídka volitelných předmětů umožňuje, aby se žáci dostatečně profilovali vzhledem k orientaci na určitý typ vysokoškolského studia.

### 3.2 Profil absolventa

- má vytvořeny pevné studijní návyky, je schopen pracovat s informačními zdroji, informace dokáže analyzovat, rozhodovat se a svá rozhodnutí realizovat a aplikovat
- přijímá hodnoty občanské společnosti
- je osobností s širokým všeobecným přehledem a zároveň vyprofilovanou orientací pro další studium nebo uplatnění ve společnosti
- dokáže komunikovat s lidmi, spolupracovat v týmech, diskutovat a prezentovat svoje názory
- ovládá dva cizí jazyky na velmi dobré nebo dobré úrovni
- uživatelsky bezproblémově pracuje s počítačem a internetem na úrovni minimálně potřebné pro studium na vysokých školách
- chápe globální souvislosti společenských, přírodních, ekologických a ekonomických jevů ve světě i praktickém životě
- uvědomuje si charakteristiky zdravého způsobu života
- je připraven ke studiu na vysokých školách
- je uplatnitelný na trhu práce

### 3.3 Organizace přijímacího řízení

#### Čtyřletý studijní obor

Uchazeči z 9. ročníků ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia. Přijímací řízení (PŘ) se řídí platnou legislativou. Ředitel školy zveřejní na webových stránkách gymnázia [www.gyz.cz](http://www.gyz.cz) nejvyšší počet přijímaných uchazečů a stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče v jednotlivých kolech přijímacího řízení do příslušného oboru pro daný školní rok.

Součástí 1. kola PŘ jsou testy jednotné přijímací zkoušky (JPZ) z Českého jazyka a literatury a Matematiky.

V případě nenaplnění kapacity oboru jsou případně vypisována další kola PŘ. V těchto již nejsou výsledky JPZ z 1. kola zohledňovány a uchazeči konají testy školní přijímací zkoušky z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika. Dále je zohledněn prospěch na ZŠ, případně mohou být zohledněny i výsledky uchazeče v předmětových olympiádách nebo jiných soutěžích. Počet přijímaných uchazečů a kritéria pro přijetí v dalších kolech PŘ jsou také zveřejňovány ředitelem školy na webových stránkách školy.

V případě změny legislativy spojené s přijímacím řízením bude postupováno v souladu s jejími úpravami.

### **Osmiletý studijní obor**

Do vyššího stupně osmiletého studia postupují žáci po úspěšném absolvování čtvrtého ročníku nižšího stupně osmiletého studia.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

#### **Kritéria přijetí žáka:**

Nutnou podmínkou pro přijetí v prvním kole je dosažení stanovené minimální bodové hranice v součtu bodového hodnocení z obou testů JPZ. Další body získává uchazeč za prospěch na ZŠ, případně mohou být zohledněny i výsledky uchazeče v předmětových olympiádách nebo jiných soutěžích.

## **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška (MZ) probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 77–82), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Ředitel gymnázia zveřejní na webových stránkách školy [www.gyz.cz](http://www.gyz.cz) podrobné informace k organizaci maturitních zkoušek pro daný školní rok.

V souladu s aktuálně platnou legislativou tvoří maturitní zkoušku společná a profilová část.

Zkoušky **společné části MZ** se konají formou didaktického testu. Didaktické testy jsou hodnoceny centrálně. Hodnoceny jsou procenty, resp. úspěš(a)/neúspěš(a). Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Všechny zkoušky společné části se řídí příslušnými katalogy požadavků vyhlášenými pro dané předměty MŠMT.

**Profilovou část MZ** tvoří zkouška z českého jazyka a literatury, zkouška z cizího jazyka (pokud si jej žák ve společné části zvolil) a další 2 povinné zkoušky z nabídky zveřejněné ředitelem školy pro příslušný rok. Maturitní zkouška v profilové části (vyjma českého jazyka a literatury a cizího jazyka, které se konají vždy formou písemné práce (váha 40 % celkového hodnocení) a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí), může mít tyto formy:

- ústní zkouška před maturitní komisí (ÚZ)
- vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí (OMP)
- písemná zkouška (PZ)
- písemná práce (PP)
- kombinace dvou nebo více forem (kombinace příslušných zkratk uvedených výše)

Pravidla jednotlivých forem zkoušky se řídí prováděcí vyhláškou. Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně pouze tehdy, když úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. Obsahem zkoušek je veškeré učivo probírané v hodinách daného předmětu i navazujícího semináře dle ŠVP.

Většina povinných zkoušek ze zveřejňované nabídky se koná kombinací více forem.

V případě změny legislativy spojené s maturitními zkouškami bude postupováno v souladu s jejími úpravami.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o vedení žáků k tomu, aby dovedli řešit problémové úkoly a aby dovedli získané poznatky tvořivě aplikovat</li> <li>• podněcujeme žáky v objevování vzájemných vztahů a příčin sociálních i přírodních dějů</li> <li>• předkládáme žákům v jednotlivých předmětech problémové otázky a úkoly, necháváme žáky problém rozpoznat a hledat alternativní způsoby řešení</li> <li>• organizujeme projekty a učíme tím žáky týmové spolupráci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme komunikační dovednosti žáků především v diskuzích, seminářích, problémové výuce, prezentacích, exkurzích, týmových projektech i při řešení individuálních problémů a požadavků žáků</li> <li>• vyžadujeme různé formy komunikace a prezentace</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>výsledků žákovských prací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme a vedeme žáky, aby prezentovali výsledky svých projektů na webových stránkách i v lokálních médiích</li> <li>• vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastním příkladem vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci a empatii</li> <li>• pro vytváření sociálních a personálních kompetencí jsou důležité i preventivní programy a sportovní kurzy</li> <li>• poznávání sama sebe v různých situacích a podmínkách je využíváno k vytváření hodnotných mezilidských vztahů</li> <li>• k rozvoji sociálních a personálních kompetencí škola nabízí i mimovýukové aktivity - sport, exkurze, zájezdy do divadel</li> <li>• vytváříme atmosféru demokracie a přátelství, ale dbáme i na dodržování školního řádu tak, aby učitelé i žáci byli spolupracující partneři</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivní účasti ve školním životě, např. organizováním tradičních akcí danou třídou pro celou školu, zapojením do řešení třídních problémů</li> <li>• informujeme žáky o možnostech zapojení do veřejného života a důležitých celospolečenských událostech</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnému plnění jejich povinností a k vytváření podmínek pro naplňování práv žáků, učitelů i nepedagogických pracovníků</li> <li>• usilujeme o otevřenou a vstřícnou atmosféru mezi žáky, mezi žáky a učiteli i dalšími pracovníky školy</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi i s dalšími normami a zásadami pro fungování školy a společnosti</li> <li>• podporujeme samostatnost, ale i odpovědnost jednotlivce</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnému vztahu k hodnotám, k hospodárnosti i ochraně zdraví a bezpečnosti</li> <li>• vedeme žáky k ekologickému chování a podporování myšlenky udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Kompetence k podnikavosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům při rozhodování o budoucím profesním zaměření podáváním informací o podmínkách studia a možnostech uplatnění na pracovním trhu</li> <li>• vedeme k přípravě na rozhodování v reálných životních situacích, na schopnost plánovat a rozhodovat vyhodnocením možných řešení,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>přínosů a rizik zapojením do příprav a realizace při aktivitách jako jsou maturitní ples, vánoční besídka, exkurze, školní žákovské projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracujeme s Úřadem práce při podání informací maturitním třídám</li> <li>• seznamujeme žáky s pracovními podmínkami z hlediska funkčnosti přístrojů a techniky, z hlediska bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, podporujeme rysy podnikavosti</li> <li>• účastí v soutěžích podporujeme soutěživost a pomáháme odhalit žákům jejich schopnosti</li> <li>• rozvoj kompetencí k podnikavosti podporujeme nabídkou volitelných předmětů</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme iniciativu, samostatnost, tvořivost a odpovědný přístup ke studiu</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci s informacemi, k dovednosti zpracovávat a kriticky hodnotit jednotlivé informační zdroje</li> <li>• zařazujeme skupinovou výuku a týmové řešení úkolů</li> <li>• učíme žáky hodnotit výsledek i pokroky ve svém učení</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporujeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách</li> <li>• podněcujeme žáky k stanovení osobních cílů v učení i k posílení vnitřní motivace k učení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práce s digitálními zařízeními a aplikacemi, díky nimž žáci získávají, spravují a sdílí data a informace v různých formátech</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení i aplikací ke školní práci i v běžném životě, k efektivním postupům a strategiím používání a sdílení vzhledem ke konkrétním situacím a účelům</li> </ul>

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vyhotoven v elektronické podobě, zodpovídá za něho třídní učitel, případně vyučující daného předmětu (jedná-li se o PLPP pouze na daný předmět). PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálně vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního

stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplnění PLPP, které by mělo být nejpozději po 3 měsících od zahájení.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení/psaní/počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci apod.) vyplývajících z aktuálně nepříznivého zdravotního a psychického stavu, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Je vypracován v elektronické i písemné podobě, je uložen v dokumentaci u výchovného poradce. Za sestavení zodpovídá výchovný poradce, za tvorbu IVP zodpovídají příslušní pedagogové daných vyučovacích předmětů stejně jako za jeho realizaci. Vyhodnocení se provádí 1x ročně ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme zejména se školskými poradenskými zařízeními - PPP a SPC Ústí nad Orlicí, SPC Ústí nad Orlicí, SPC Šumperk a dalšími. Jedná se zejména o konzultace doporučení, IVP, PLPP, jejich vyhodnocování, případně konzultace k dalším aktivitám v rámci prevence.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Mgr. Bc. Lucie Vávrová - výchovný poradce

Mgr. Vendula Hovorková Hebrová - metodik prevence

Třídní učitelé, ostatní pedagogové

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Dle vydaného doporučení ŠPZ.

##### **v oblasti metod výuky:**

Dle vydaného doporučení ŠPZ.

**v oblasti hodnocení:**

Dle vydaného doporučení ŠPZ.

## **3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vyhotoven v elektronické podobě, zodpovídá za něho třídní učitel, případně vyučující daného předmětu (jedná-li se o PLPP pouze na daný předmět). PLPP zahrnuje zejména popis nadání/obtíží žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplnění PLPP, které by mělo být nejpozději po 3 měsících od zahájení.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Vše se řídí platnou legislativou.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Je vypracován v elektronické i písemné podobě, je uložen v dokumentaci u výchovného poradce. Za sestavení zodpovídá výchovný poradce, za tvorbu IVP zodpovídají příslušní pedagogové daných vyučovacích předmětů stejně jako za jeho realizaci. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vyhodnocení se provádí 1x ročně ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li zletilý.

Vše se řídí platnou legislativou.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V současné době nemáme identifikované nadané/mimořádně nadané žáky. Spolupráce bude případně navazována dle možností, zájmů a doporučení.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Mgr. Bc. Lucie Vávrová - výchovný poradce

Mgr. Vendula Hovorková Hebrová - metodik prevence

Třídní učitelé a ostatní pedagogové

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Učivo obohacujeme s využitím specifik žáka – směrem k profesní orientaci, ke specifickým dovednostem, k přidávání učiva, tzv. nadstandardu. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a případně vyhledat další souvislosti a vazby, které dané téma nabízí.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vychází ze zaměření a zájmů žáka.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Vychází ze zaměření a zájmů žáka a platné legislativy.

zadávání specifických úkolů, projektů: Vychází ze zaměření a zájmů žáka.

## 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	In , M , Tv , Aj , Sv , D , Evh , Nj , Evv	In , M , Tv , Evh , Nj , Evv	M , Tv , Nj , SNJ , SSV3	Čj , In , M , Tv , Sv , SSV , SNj4
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Čj , F , Ch , In , M , Tv , Sv , Evh , Evv	Čj , F , Ch , In , M , Tv , Evh , Evv	B , Čj , F , M , Tv , Lj , SSV3	Čj , In , M , Tv , D , Nj , SIn , SNj4
Sociální komunikace	Čj , In , M , Tv , Aj , Sv , Nj , Evv	Čj , In , M , Tv , Aj , Sv , D , Evv	Čj , M , Tv , SAJ	Čj , In , M , Tv , Aj , SAj4
Morálka všedního dne	Tv , Nj	Čj , Tv , Nj	B , Tv , Aj , Sv , D , Nj , SNJ , SSV3	Tv , Sv , Nj , SSV , SNj4
Spolupráce a soutěž	Čj , Ch , M , Tv , Evh	Čj , F , Ch , M , Tv , D , Evh	Čj , Ch , M , Tv , Lj	M , Tv
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
Globalizační a rozvojové procesy		Z	D , SZe	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ch , Z , Evv	Z , D , Evv	SAJ , SZe , SDe	Čj , Aj , SD
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Z	SZe	
Žijeme v Evropě	Evh	Aj , Evh , Nj	Z , D , Lj , SZe , SDe	D , Nj , SD , SAj4 , SNj4

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vzdělávání v Evropě a ve světě	D	Aj	Z , SNJ	Čj
<b>Multikulturní výchova</b>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj	Sv , D	D , SZe	D
Psychosociální aspekty interkulturality		Sv		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	D	Nj	Nj	Aj , Nj , SNJ4
<b>Environmentální výchova</b>				
Problematika vztahů organismů a prostředí	B , Evv	Evv	Ch , SBi	SZ
Člověk a životní prostředí	B , Ch , Evv	B , Ch , Evv	F , Ch , Aj , SAJ , Nj , SZe	Aj , SNj4
Životní prostředí regionu a České republiky	B		Z , Aj	SB , SAj4
<b>Mediální výchova</b>				
Média a mediální produkce	Čj , In , Evh , Evv	Čj , In , Evh , Evv	Čj	Čj , M , Aj , Nj , SNj4
Mediální produkty a jejich významy	In , Aj , Evv	In , Evv	Aj	Čj , In , SAj4
Uživatelé		Čj		
Účinky mediální produkce a vliv médií	D		Čj , Sv , SAJ	SAj4
Role médií v moderních dějinách	Evv	Evv	Čj	D

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>B</b>	Biologie
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Evh</b>	Hudební výchova
<b>Evv</b>	Výtvarná výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>In</b>	Informatika
<b>Lj</b>	Latinský jazyk
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>SAJ</b>	Seminář z anglického jazyka (3.r.)
<b>SAj4</b>	Seminář z anglického jazyka
<b>SB</b>	Seminář z biologie
<b>SBi</b>	Seminář z biologie (3.r.)

Zkratka	Název předmětu
<b>SD</b>	Seminář z dějepisu
<b>SDe</b>	Seminář z dějepisu (3.r.)
<b>SIn</b>	Seminář z informatiky
<b>SNJ</b>	Seminář z německého jazyka (3.r.)
<b>SNj4</b>	Seminář z německého jazyka
<b>SSV</b>	Seminář ze společenských věd
<b>SSV3</b>	Seminář ze společenských věd (3.r.)
<b>Sv</b>	Společenské vědy
<b>SZ</b>	Seminář ze zeměpisu
<b>SZe</b>	Seminář ze zeměpisu (3.r.)
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	3	3+1	3+1	12+3
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul>	3	3	3	3+1	12+1
Matematika a její aplikace	Matematika	2+2	3+1	2+1	3+1	10+5
Člověk a příroda	Biologie	2+1	2+1	3		7+2
	Fyzika	3	2+1	2+1		7+2
	Chemie	2+1	2+1	3		7+2
	Zeměpis	2	2	1+1		5+1
Člověk a společnost	Společenské vědy	1+1	1	1+1	1+1	4+3
	Dějepis	2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	Informatika	2	2		0+1	4+1
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty (2x) <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z anglického jazyka (3.r.)</li> </ul>			2+2		2+2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z německého jazyka (3.r.)</li> <li>• Latinský jazyk</li> <li>• Deskriptivní geometrie</li> <li>• Seminář z biologie (3.r.)</li> <li>• Seminář ze zeměpisu (3.r.)</li> <li>• Seminář z dějepisu (3.r.)</li> <li>• Seminář ze společenských věd (3.r.)</li> <li>• Seminář z chemie (3.r.)</li> <li>• Seminář z fyziky (3.r.)</li> <li>• Seminář z matematiky (3.r.)</li> </ul>					
	Volitelné předměty (4x) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z informatiky</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář ze zeměpisu</li> <li>• Seminář z českého jazyka a literatury</li> <li>• Seminář ze společenských věd</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> </ul>				6+2	6+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>106+26</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Poznámky k učebnímu plánu pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia

UP je koncipován tak, aby podstatná část učiva (mimo vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematiky) zahrnuta do Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia byla součástí učiva 1. – 3. ročníku. Ve čtvrtém ročníku bude celkem 8 vyučovacích hodin volitelných předmětů a zároveň dochází ke snížení počtu vyučovacích hodin na 30 týdně.

Dalším cizím jazykem je Německý jazyk, Anglický jazyk je povinný pro všechny.

Vzdělávací obsah oborů Geologie je integrována do předmětu Zeměpis.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v rozsahu 1 vyučovací hodiny je zahrnut do předmětů: Společenské vědy , Biologie ve 3. ročníku čtyřletého studia (v 7. ročníku osmiletého studia), Tělesný výchova (průběžně), dále do LVVK v 1. ročníku čtyřletého studia (v 5. ročníku osmiletého studia).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v rozsahu 1 vyučovací hodiny je zahrnut do předmětu Společenské vědy.

Žáci osmiletého gymnázia a žáci, kteří přicházejí do 1. ročníku čtyřletého studia, mají povinnou výuku Anglického jazyka, proto nenabízíme Anglický jazyk pro začátečníky. Pokud nastoupí ke studiu do 1. ročníku čtyřletého studia žák, který na základní škole Anglický jazyk nestudoval, bude tato situace řešena individuálním vzdělávacím plánem.

Žáci 5. ročníku osmiletého studia pokračují ve studiu Dalšího cizího jazyka jako pokročilí, žáci 1. ročníku čtyřletého studia si ho volí jako nový předmět (tedy začátečníci). Pokud by byl dostatečný počet žáků, kteří měli daný jazyk na základní škole, mohou tento předmět studovat jako pokročilí.

Volitelné předměty:

#### **Třída 3. B a 7. A**

Žáci si volí 2 předměty z nabídky:

Seminář z anglického jazyka

Seminář z německého jazyka

Seminář ze zeměpisu

Latinský jazyk

Deskriptivní geometrie

Seminář z biologie

Seminář z dějepisu

Seminář ze společenských věd

Seminář z fyziky

Seminář z chemie

Seminář z matematiky

**Třída 4. B a 8. A**

Žáci si volí 4 předměty z nabídky:

Seminář z biologie

Seminář z dějepisu

Seminář z informatiky

Seminář z chemie

Seminář z německého jazyka

Seminář z českého jazyka a literatury

Seminář z anglického jazyka

Seminář z matematiky

Seminář z fyziky

Seminář ze společenských věd

Seminář ze zeměpisu

**Poznámky:**

Dvouhodinové semináře a cvičení se organizují podle podmínek výuky. Mohou se dělit na menší skupiny, využívat nultou hodinu, spojovat do bloku přes přestávku apod.

**Zájmové kroužky:** dle zájmu se otevírají, např: Sportovní hry, Francouzský jazyk, Španělský jazyk, Šachy, Robotika.

Dělení hodin se řídí ustanoveními Školského zákona.

**Realizace vzdělávacích oborů v jednotlivých předmětech:**

Český jazyk a literatura: Český jazyk a literatura

Cizí jazyk: Anglický jazyk

Další cizí jazyk: Německý jazyk

Matematika a její aplikace: Matematika

Informatika a informační a komunikační technologie: Informatika

Dějepis: Dějepis

Občanský a společensko-vědní základ: Společenské vědy

Fyzika: Fyzika

Chemie: Chemie

Biologie: Biologie

Geografie: Zeměpis

Geologie: Zeměpis

Hudební obor: Hudební výchova

Výtvarná obor: Výtvarná výchova

Tělesná výchova: Tělesná výchova

Výchova ke zdraví: Biologie, Tělesná výchova, Společenské vědy

Člověk a svět práce: Společenské vědy

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk je vyučovací předmět, který realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G a je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.</p> <p>V rámci výuky předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.</p> <p>Ve všech složkách předmětu se žáci postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznávají bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově jsou žáci vedeni k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv a přemýšleli o nich. Získávají schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.</p> <p>Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žáci získávají základní přehled o vývoji české a světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a získali pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáků a celkově rozvíjí a kultivuje jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku českého jazyka a literatury absolvují povinně všichni žáci ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia, v 8. ročníku osmiletého gymnázia nebo 4. ročníku čtyřletého gymnázia si žáci mohou zvolit volitelný předmět Seminář z českého jazyka a literatury, který má dotaci dvě hodiny týdně a který učivo

Název předmětu	Český jazyk
	<p>českého jazyka a literatury vhodně doplňuje a rozvíjí, přičemž klíčové kompetence, průřezová témata i přesahy jsou totožné s předmětem český jazyk a literatura.</p> <p>Výuka je realizována převážně v kmenových učebnách s využitím dostupné audiovizuální techniky včetně možnosti využití internetu.</p> <p>Výuka je rozdělena na jazykovou a komunikační výchovu a literární výchovu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z českého jazyka a literatury</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Seminář z anglického jazyka (3.r.)</li> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty a interpretaci, rozčlenění na části</li> <li>• vybízíme žáky k navrhování různých variant řešení problému a jejich posuzování</li> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti a při nichž žáci využívají různé digitální technologie</li> <li>• zařazujeme do výuky úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravuje tak žáky na jejich řešení a úspěšné zvládnutí</li> <li>• vedeme žáky ke zvažování využití různých postupů při řešení problému, navrhování postupných kroků nebo ověřování hypotéz</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme referáty, při jejichž přípravě i prezentaci žáci pracují s digitálními zařízeními, vhodným způsobem prezentují svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem</li> <li>• používáme odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různého typu a stejně k tomu vede i žáky</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, a to i s pomocí</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím slohových prací, mluvních cvičení a diskusí nad literárními díly vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluvených i psaných projevech přiměřeně komunikační situaci</li> <li>• do výuky zařazujeme práci s uměleckými i neuměleckými texty, tím vedeme žáky k interpretaci přijímaného sdělení</li> <li>• při diskusi o textech povzbuzujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a věcné argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci s publicistickými texty a vedeme žáky k rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským i mediálním tlakům</li> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů</li> <li>• slovně povzbuzujeme žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporujeme jejich sebejistotu</li> <li>• do výuky zařazujeme aktivity do dvojic a menších skupin, při kterých se žáci učí spolupracovat, to přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii</li> <li>• čtením uměleckých i neuměleckých textů a následnou diskusí o nich rozvíjíme schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice a situaci</li> <li>• pro písemné práce zadáváme taková témata, která jsou žákům blízká, píšou o svých názorech a životních postojích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům k četbě publicistické texty a žáci posuzují události a vývoj veřejného života</li> <li>• do výuky zařazujeme diskusi a skupinovou práci, při které jsou žáci vedeni k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• seznamujeme žáky s literární historií a kulturou jiných států světa, vedeme je k jejich respektování</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a organizování učební činnosti, efektivnímu využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací</li> <li>• nabízíme aktivity, při kterých musí žáci kriticky přistupovat ke zdrojům informací, i s pomocí digitálních technologií informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení pro další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytneme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožníme sledovat postupný pokrok v učení při práci na úkolech</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného života</li> <li>• dáváme jasné pokyny pro práci na hodině a stanovujeme dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává</li> <li>• vedeme žáky k reflexi přečtených textů, a tak se žáci učí posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti jsou připraveni tato rizika nést</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů a prezentací motivujeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. K dalším podkladům pro klasifikaci mohou sloužit slohové práce, prezentace, referáty nebo online testy. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Úvod do studia jazyka.</b>		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	obecné poučení o jazyku a řeči	při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	zvuková stránka jazyka a zásady spisovné výslovnosti monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč	v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	verbální i nonverbální prostředky souvislé řeči monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	grafická stránka jazyka	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	úvod do stylistiky	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	úvod do stylistiky	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby členění textu a jeho signály odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru a prostředků vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
<b>Tematický celek - Úvod do studia literatury.</b>		

Český jazyk	1. ročník	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		literatura a její funkce
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		funkční styly a jejich realizace v textech - mluvených a psaných rytmus, rým a zvukové prostředky poezie
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		funkční styly a jejich realizace v textech - mluvených a psaných
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		funkční styly a jejich realizace v textech - mluvených a psaných
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury typy kompozice, motiv, téma
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		nejstarší památky světového písemnictví - starověká a antická literatura počátky písemnictví na našem území, žánry středověké literatury v evropském kontextu
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		bible vývoj literatury na našem území a její periodizace do konce 14. stol. česká literatura doby husitské evropská renesance a její literární podoba renesanční humanismus v české literatuře evropské a české baroko klasicismus a jeho odraz v literatuře osvícenství preromantismus
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		základy literární vědy
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		interdisciplinárnost literární vědy
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		funkční styly a jejich realizace v textech - mluvených a psaných
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně		funkční styly a jejich realizace v textech - mluvených a psaných

Český jazyk	1. ročník	
podpoří jeho všestrannou analýzou		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		funkční styly a jejich realizace v textech - mluvených a psaných
<b>Tematický celek - Výstavba jazykových projevů.</b>		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru a prostředků
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru a prostředků
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		základy literární vědy
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivá komunikace, estetický a uspořádaný projev včetně vhodně zvolené slovní zásoby</li> <li>• uplatňování zásad spisovné výslovnosti, orientace v základních principech českého pravopisu</li> <li>• význam dané historické epochy literatury a její vliv na další literární vývoj</li> <li>• vytváření mluvených i psaných komunikátů na základě dané komunikační situace</li> <li>• využití různých narativních postupů</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a regionální rozvrstvení jazyka</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní organizace samostatné práce i práce ve skupině</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s ostatními při práci na společných úkolech</li> <li>• možnost zapojit se do Olympiády v českém jazyce</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznání hlavních epoch historie literatury na příkladech</li> </ul>		

Český jazyk	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>různé metody rozboru textu, hledání podstatných informací v textech, rozeznání relevantnosti informací</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>

ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Česká a světová literatura 19. století.</b>	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	české národní obrození
	romantismus v české literatuře
	česká literatura v padesátých letech 19. století, májovci
	generace sedmdesátých let v české literatuře 19. století, lumírovci a ruchovci
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	česká moderna
	romantismus ve světové literatuře
	evropská moderna
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	prokletí básníci
	komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru a prostředků

Český jazyk	2. ročník	
<b>Tematický celek - Rozšiřující učivo o jazyce.</b>		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru a prostředků
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby
		významové vztahy mezi slovy
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		rozšiřování slovní zásoby
		způsoby tvoření slov
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		funkční stylistika
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		funkční stylistika
<b>Tematický celek - Výstavba náročnějších jazykových projevů s využitím znalostí ze stylistiky.</b>		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		slohové postupy a slohové útvary
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		slohové postupy a slohové útvary
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		slohové postupy a slohové útvary
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		slohové postupy a slohové útvary

Český jazyk	2. ročník	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		slohové postupy a slohové útvary
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		slohové postupy a slohové útvary
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		slohové postupy a slohové útvary
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		slohové postupy a slohové útvary
rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		slohové postupy a slohové útvary
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		slohové postupy a slohové útvary
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		české národní obrození romantismus v české literatuře česká literatura v padesátých letech 19. století, májovci evropská moderna česká moderna
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru a prostředků vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa funkční stylistika slohové postupy a slohové útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivá komunikace, estetický a uspořádaný projev včetně vhodně zvolené slovní zásoby</li> <li>uplatňování zásad spisovné výslovnosti, orientace v základních principech českého pravopisu</li> <li>význam dané historické epochy literatury a její vliv na další literární vývoj</li> <li>vytváření mluvených i psaných komunikátů na základě dané komunikační situace</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza a interpretace literárních ukázek</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s ostatními při práci na společných úkolech</li> <li>• možnost zapojit se do Olympiády v českém jazyce</li> </ul>	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj kritického odstupu od podnětů přicházejících z médií</li> </ul>	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní organizace samostatné práce i práce ve skupině</li> </ul>	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznání hlavních epoch historie literatury na příkladech</li> <li>• různé metody rozboru textu, hledání podstatných informací v textech, rozeznání relevantnosti informací, práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Prohlubování znalostí z jednotlivých jazykových disciplín</b>		
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému		kunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků

Český jazyk	3. ročník	
dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		slohová charakteristika výrazových prostředků
<b>Tematický celek - Světová a česká literatura první poloviny 20. století</b>		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		funkční styly a jejich realizace v textech
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		funkční styly a jejich realizace v textech
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		česká próza první poloviny 20. století - podoby prózy, významní autoři
		česká poezie první poloviny 20. století - umělecké směry, významní autoři
		české drama a divadlo první poloviny 20. století - podoby divadla, významné osobnosti
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		francouzská próza první poloviny 20. století
		německá a německy psaná próza první poloviny 20. století
		americká próza první poloviny 20. století
		anglická próza první poloviny 20. století
		ruská a sovětská próza první poloviny 20. století
		světová poezie první poloviny 20. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		světové drama první poloviny 20. století
		text a intertextovost

Český jazyk	3. ročník	
<b>Tematický celek - Výstavba a analýza náročnějších jazykových projevů</b>		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		skladba – základní principy větné stavby
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		skladba – základní principy větné stavby
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		základy valenční a textové syntaxe
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		slohová charakteristika výrazových prostředků
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby členění textu a jeho signály
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		členění textu a jeho signály odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		základy valenční a textové syntaxe
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		text a intertextovost
rozlíší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		funkční styly a jejich realizace v textech
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		funkční styly a jejich realizace v textech
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		text a intertextovost
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		text a intertextovost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní organizace samostatné práce i práce ve skupině</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s ostatními při práci na společných úkolech</li> <li>• možnost zapojit se do Olympiády v českém jazyce</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivá komunikace, estetický a uspořádaný projev včetně vhodně zvolené slovní zásoby</li> <li>• uplatňování zásad spisovné výslovnosti, orientace v základních principech českého pravopisu</li> <li>• význam dané historické epochy literatury a její vliv na další literární vývoj</li> <li>• vytváření mluvených i psaných komunikátů na základě dané komunikační situace</li> </ul>	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznání hlavních epoch historie literatury na příkladech</li> <li>• různé metody rozboru textu, hledání podstatných informací v textech, rozeznání relevantnosti informací</li> </ul>	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si účinků mediální produkce a vlivu médií na současnou společnost, práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s historií médií a jejich funkcí od historie po současnost</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	4. ročník	
<b>Tematický celek - Kompletace poznatků z jednotlivých jazykovědných disciplín</b>		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		obecné poučení o jazyku a řeči
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		funkční styly a jejich realizace v textech - umělecký styl
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		obecné poučení o jazyku a řeči
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		obecné poučení o jazyku a řeči
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		obecné poučení o jazyku a řeči
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		obecné poučení o jazyku a řeči
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		obecné poučení o jazyku a řeči
<b>Tematický celek - Česká a světová literatura druhé poloviny 20. století</b>		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		metody interpretace textu
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		metody interpretace textu
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		metody interpretace textu
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		metody interpretace textu
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		metody interpretace textu
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho		metody interpretace textu

Český jazyk	4. ročník	
funkci a účinek na čtenáře		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		metody interpretace textu
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		metody interpretace textu
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		metody interpretace textu
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		proměny české literatury za druhé světové války
		česká literatura po druhé světové válce - témata, hrdinové, autoři
		česká literatura po roce 1948
		česká literatura v šedesátých letech 20. století
		tři proudy v české literatuře po roce 1968
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		současná česká literatura
		obraz druhé světové války ve světové literatuře
		první a druhá vlna válečného románu
		literární směry, proudy, skupiny ve světové literatuře druhé poloviny 20. století
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		současná světová literatura
		významné literární události a literární ocenění ve druhé polovině 20. století
<b>Tematický celek - Výstavba a analýza jazykových projevů</b>		
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		metody interpretace textu
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		obecné poučení o jazyku a řeči
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		obecné poučení o jazyku a řeči
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		členění textu a jeho signály, odstavec, vzájemné vztahy textů
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		metody interpretace textu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		metody interpretace textu

Český jazyk	4. ročník	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		text a intertextovost
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		text a intertextovost
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		jazyková kultura, norma a kodifikace
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		metody interpretace textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní organizace samostatné práce i práce ve skupině</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení na různá témata, referáty o četbě, stylizace různých slohových útvarů</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání kulturních rozdílů jako obohacení života, porozumění odlišnostem</li> <li>• práce s ukázkami z děl evropských i světových autorů a jejich rozbor, analýza odlišností</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivá komunikace, estetický a uspořádaný projev včetně vhodně zvolené slovní zásoby</li> <li>• uplatňování zásad spisovné výslovnosti, orientace v základních principech českého pravopisu</li> <li>• význam dané historické epochy literatury a její vliv na další literární vývoj</li> <li>• vytváření mluvených i psaných komunikátů na základě dané komunikační situace</li> <li>• rozlišování různých druhů komunikátu vzhledem ke komunikační situaci</li> <li>• rozlišování různých uměleckých textů vzhledem k dobovému kontextu</li> <li>• seznámení se vzájemnými vztahy textů, intertextovostí</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznání hlavních epoch historie literatury na příkladech</li> <li>• různé metody rozboru textu, hledání podstatných informací v textech, rozeznání relevantnosti informací</li> </ul>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnávání jednotlivých mediálních produktů a uvědomění si jejich vlivu na čtenáře/diváka, práce s digitálními technologiemi</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Český jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>zasazení literárního vývoje do evropského i světového kulturního kontextu</li> </ul>	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho osvojování přispívá ke snižování jazykových bariér a jeho využití v pracovním i osobním životě. Výuka také seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří, a vede je k pochopení cizojazyčných kultur a jejich toleranci.</p> <p>Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v případě výuky cizího jazyka směřujeme k jazykové úrovni typu B2. Anglický jazyk si mohou volit jako předmět maturitní zkoušky, která je připravována tak, aby byla srovnatelná s referenčními úrovněmi B1 a B2 mezinárodní škály jazykových úrovní.</p> <p>Výuka anglického jazyka je vedena v cizím jazyce i v češtině a používají se učebnice odpovídající jazykové úrovni. V hodinách poskytujeme mnoho dalších doplňkových materiálů, např. učebnice gramatiky, nahrávky s texty interpretovanými rodilými mluvčími, videa, vhodné online programy, práci s Internetem, používá se anglicky psaný časopis. Rozvíjí se komunikativní schopnosti studentů v navazování kontaktů v zahraničí - naše gymnázium spolupracuje s Rice Lake High School, Wisconsin, USA. Pořádají se studijní cesty do Velké Británie.</p> <p>Výuka je propojena s českým jazykem a literaturou, hudební a výtvarnou výchovou, zeměpisem, dějepisem a přírodovědnými předměty, protože se anglický jazyk osvojuje jako prostředek dorozumívání, tak</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	prostředek získávání dalších poznatků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 5. až 8. ročníku vyššího osmiletého gymnázia a v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuku anglického jazyka absolvují povinně všichni žáci, a v každém ročníku jí jsou věnovány tři až čtyři vyučovací hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia nebo 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia si žáci mohou zvolit volitelný předmět Seminář v anglickém jazyce, který má dotaci dvě hodiny týdně.</p> <p>Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Vyučovací hodiny probíhají frontálně, ve skupinách a individuálně. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v 1./5.-3./7. ročníku a 4 hodiny týdně v 4./8. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Seminář z anglického jazyka (3.r.)</li> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k efektivnímu využívání digitálních prostředků (počítač, mobilní telefon) a dostupných prostředků komunikace</li> <li>• podporujeme ve srozumitelném vyjadřování, které je přiměřené situaci</li> <li>• učíme je prezentovat svou práci a sebe zejména před známým i neznámým publikem</li> <li>• vedeme žáky k takovým formám projevu, které by rozvíjely jejich verbální i nonverbální projev, schopnost porozumět obsahu sdělení a schopnost plnohodnotně se orientovat ve věcné diskusi a ve světě informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému a jeho řešení komplexně, případně nastolíme problém a žáci sami řeší, přemýšlí a vyberou nejlogičtější řešení, které si obhájí/potvrdí argumenty či důkazy</li> <li>• spolu se žáky hledáme, navrhujeme a používáme informace, které by mohly přispět k řešení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování dosud osvojených znalostí při odvozování neznámých výrazů z kontextu</li> <li>• při výuce používáme pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů a aby spolupracovali vzájemně - ve dvojicích či skupině</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby odhadli své možnosti a byli schopni se rozhodnout dle vlastního úsudku</li> <li>• pomáháme žákům s vytvářením a udržováním mezilidských vztahů v rámci mezinárodní spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zhodnocení svých osobních zájmů a zájmů širší skupiny (třídy), do níž patří, a zájmů veřejných</li> <li>• při skupinové a týmové práci vedeme žáky k tomu, aby respektovali názor druhých, k prezentaci jejich názorů a myšlenek, k diskusi a vzájemnému naslouchání</li> <li>• zdůrazňujeme potřebnost ohleduplného a nezištného chování jednotlivců ve společnosti, využíváme k tomu konkrétních příkladů (události ve světě, mezilidské vztahy)</li> <li>• vlastním příkladem ukazujeme, jak nepoškozovat životní prostředí, zodpovědně plnit své povinnosti, ale také hájit svá práva i práva jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci (např. překlady, tlumočení)</li> <li>• vedeme žáky k plánování jejich práce, k aktivnímu přístupu a iniciativě</li> <li>• učíme žáky, jak zvládat zátěžové situace vzniklé nahromaděním učiva a navozujeme pocit zodpovědnosti za vykonanou práci (rizika)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací v různých pramenech, k práci s různými typy slovníků, žáci materiál analyzují a zpracovávají</li> <li>• podporujeme samostatnou práci a vyžadujeme od žáků, aby samostatně hodnotili své výsledky</li> <li>• podporujeme účast žáků na soutěžích a olympiádách, při řešení úloh z učebnice a pracovních sešitů jim necháváme prostor pro vlastní postup práce</li> </ul>

Název předmětu	<b>Anglický jazyk</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování jejich práce, k aktivnímu přístupu a iniciativě</li> <li>• podporujeme různé metody učení a (sebe)rozvojových aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a k jejich používání, např. online slovníky, webové stránky pro procvičování gramatiky a slovní zásoby, online nástroje Kahoot, Quizlet apod.</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</li> <li>• podporujeme žáky ve využití digitálních technologií při spolupráci v rámci skupiny či týmu (např. Google Classroom atd.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se veškeré aspekty jazyka - psaný/ústní projev, poslech, čtení s porozuměním. Klade se důraz na adekvátní použití jazykových prostředků v rámci komunikačních situací, typů textů a běžných i méně častých oblastí daného kontextu. Znalosti se ověřují písemnou i ústní formou, lze hodnotit i samostatnou práci žáků, případně práci na projektech a skupinové práce. Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	<b>Učivo</b>	

Anglický jazyk	1. ročník	
Tematický celek - <b>Gramatika</b>		
definuje a aplikuje gramatická pravidla	přítomné časy, předpřítomný čas	
	minulé časy, vazba used to	
	modální slovesa must, can, may, should, have to	
	stupňování přídavných jmen	
	vyjádření budoucnosti	
	první a druhý kondicionál	
	vyjádření množství	
	členy	
trpný rod		
-ing formy		
Tematický celek - <b>Písemný projev</b>		
napíše souvislý text na známé téma	vyjádření postoje, názoru, emocí	
	příroda, zvířata a rostliny	
	moje město	
	rodina, vztahy, blízcí lidé	
	pozdrav	
	vzkaz	
	přání	
	pozdání	
vypravování		
popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	samostatný ústní projev	
	domov, bydlení	
	popis osoby - vlastnosti, vzhled	
	jídlo	
	rodina, vztahy, blízcí lidé	
	pozdrav	
	vypravování	
vyjádří svůj názor srozumitelně, gramaticky správně	vyjádření postoje, názoru, emocí	

Anglický jazyk	1. ročník	
		popis osoby - vlastnosti, vzhled
		realie anglicky mluvících zemí
		pozdrav
		vzkaz
		přání
		pozdání
		vypravování
<b>Tematický celek - Lexikologie</b>		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		pravopis – pravidla u složitějších slov
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		pravopis – pravidla u složitějších slov
		příslloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		fonetika
		vyjádření postoje, názoru, emocí
určí typ textu a rozliší hlavní a doplňující informace		práce s textem
vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi		příslloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa
		povolání, profese, volný čas, zájmy
		škola
		realie anglicky mluvících zemí
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		práce s textem
		interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence
komunikuje plynule a foneticky správně na témata v běžných situacích		interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence
		nakupování, obchody
		rodina, vztahy, blízcí lidé
formuluje a interpretuje hlavní body a myšlenky autentického ústního projevu		informace z médií – internet, tisk, televize
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných i odborných situacích</li> </ul>
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá anglické časopisy a Internet pro rozšíření slovní zásoby a získávání nových informací, které zařazuje do své databáze tematických okruhů</li> </ul>
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje svůj názor na základě literatury, médií, dění ve společnosti a interakcí v oblasti různých tematických okruhů</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Gramatika</b>	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně	postoj, názor, emoce
definuje, aplikuje a vyvozuje gramatická pravidla	opakování gramatických jevů z předchozích ročníků
	předminulý čas
	modální slovesa
	trpný rod
	vztažné věty
	nepřímá řeč
	vazba have sth done
<b>Tematický celek - Písemný projev</b>	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	lexikologie – jednoduché idiomy, příslovce, fráze
	Česká republika
	žádost, inzerát
	vypravování
	recenze/článek

Anglický jazyk	2. ročník	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		lexikologie – jednoduché idiomy, příslovce, fráze
		postoj, názor, emoce
		pozvání, odpověď
		žádost, inzerát
		vypravování
		recenze/článek
		email
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
formuluje hlavní body a myšlenky autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		čtený či slyšený text
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		lexikologie – jednoduché idiomy, příslovce, fráze
		postoj, názor, emoce
		čtený či slyšený text
vyjádří vlastními slovy hlavní body a myšlenky autentického čteného textu či písemného projevu na aktuální téma		tradice, svátky
		cestování
identifikuje strukturu textu a rozlišuje hlavní a doplňující informace		tradice, svátky
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		sport
		média
		umění, kultura
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		opakování gramatických jevů z předchozích ročníků
		vztažné věty
čte jednodušší literaturu ve studovaném jazyce		realie anglicky mluvících zemí
		čtený či slyšený text
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		média
		umění, kultura
		čtený či slyšený text
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími textu		popis a porovnání obrázků, prezentace
		Česká republika
		sport

Anglický jazyk	2. ročník	
		vzdělávání, škola
		média
		tradice, svátky
		cestování
		umění, kultura
přednese souvislý projev na zadané téma		popis a porovnání obrázků, prezentace
		reálie anglicky mluvících zemí
		Česká republika
		sport
		vzdělávání, škola
		média
		tradice, svátky
		cestování
		umění, kultura
popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		vzdělávání, škola
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky s méně závažnými chybami předává obsahově složitější informace		lexikologie – jednoduché idiomy, příslovce, fráze
používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace		popis a porovnání obrázků, prezentace
adekvátně a gramaticky s méně závažnými chybami okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		sport
		vzdělávání, škola
reaguje ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		reálie anglicky mluvících zemí
komunikuje s menšími chybami na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích		reálie anglicky mluvících zemí
při setkání s rodilými mluvčími se snaží zapojit se do diskuse na různá témata		reálie anglicky mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se zahájit, vést a zakončit dialog a zapojit se do živé diskuse na různá témata týkající se společnosti. Využívá poznatky ze Z, VO</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává životní styl, krajinu, tradice, společenské a kulturní vztahy v cizí zemi, využívá poznatky ze Z, Bi, Cj</li> </ul>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje podmínky a možnosti studia v zahraničí, vyhledá významné zahraniční univerzity, popíše vzdělávací systém</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Gramatika</b>		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, téměř spontánně a plynule		lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa postoj, názor, stanovisko komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií
definuje, aplikuje a vyvozuje gramatická pravidla		opakování gramatických jevů z předchozích ročníků podmětné a předmětné otázky přítomné a minulé časy vztažné věty porovnávání předpřítomný čas budoucí čas modální slovesa trpný rod tvoření příslovcí vyjádření počitatelnosti

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Tematický celek - Písemný projev</b>		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
	postoj, názor, stanovisko	
	omluva, odpuštění, lítost, přiznání	
	osobní dopis	
	úřední dopis	
	úvaha	
	esej	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
	osobní dopis	
	úřední dopis	
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
vyjádří hlavní body a myšlenky autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
	čtený či slyšený text – různé typy textů	
	samostatný ústní projev	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
	čtený či slyšený text – různé typy textů	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
	čtený či slyšený text – různé typy textů	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií	
	ekologie	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
	lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa	
	čtený či slyšený text – různé typy textů	
čte s porozuměním jednoduchou literaturu ve studovaném jazyce	umění	
	čtený či slyšený text – různé typy textů	
postihne s menšími nedostatky zápletku i sled událostí ve filmu či hře	čtený či slyšený text – různé typy textů	
	umění	

Anglický jazyk	3. ročník	
		média
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		samostatný ústní projev
přednese souvislý projev na zadané téma		samostatný ústní projev
		ekologie
		umění
		naše společnost
		média
		počasí, příroda
		Praha
		můj kraj
		reálie anglicky mluvících zemí
		Londýn
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		samostatný ústní projev
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa
		samostatný ústní projev
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by víceméně redukoval to, co chce sdělit		lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa
		omluva, odpuštění, lítost, přiznání
		samostatný ústní projev
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa
		postoj, názor, stanovisko
		emoce
		omluva, odpuštění, lítost, přiznání
		komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		čtený či slyšený text – různé typy textů
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa
		emoce
		komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií
komunikuje téměř plynule a foneticky správně na témata v méně běžných i		lexikologie – jednoduché idiomy, frázová slovesa

Anglický jazyk	3. ročník	
odborných situacích		komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií počasí, příroda
při setkání s rodilými mluvčími vede dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata		komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií naše společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se používat pravidla slušného chování pro danou cizí zemi, dokáže tolerovat mezikulturní rozdíly a zaujmout k nim stanovisko</li> </ul>	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v interakci se svými vrstevníky dokáže využívat znalosti životního prostředí a České republiky v návaznosti na Bi, Z</li> </ul>	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše životní prostředí, jak ho člověk ovlivňuje, jaké zdroje a suroviny člověk využívá (+ a -)</li> </ul>	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, porovná české a zahraniční (anglické) produkty, působení reklamy</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Gramatika</b>		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		postoj, názor, stanovisko formální i neformální rozhovor, diskuse
definuje, aplikuje a vyvozuje gramatická pravidla		opakování gramatických jevů z předchozích ročníků nepřímá řeč

Anglický jazyk	4. ročník	
		vazba have/get sth done podmínkové věty modální slovesa (dedukce)
<b>Tematický celek - Lexikologie</b>		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		opakování gramatických jevů z předchozích ročníků přípony a předpony slovní zásoba a její opakování u daných témat
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		informace z médií moje budoucnost, povolání cestování, doprava reálie anglicky mluvících zemí přísloví, jednoduché idiomy frázová slovesa
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		samostatný ústní projev formální i neformální rozhovor, diskuse frázová slovesa slovní zásoba a její opakování u daných témat
<b>Tematický celek - Písemný projev</b>		
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		postoj, názor, stanovisko moje budoucnost, povolání veřejné služby a nákupy vzdělání, škola jídlo, restaurace kultura svátky cestování, doprava vypravování popis esej

Anglický jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		osobní dopis/email
		formální dopis/email
		žádost
		vypravování
		popis
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		osobní dopis/email
		formální dopis/email
		žádost
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		postoj, názor, stanovisko
		formální i neformální rozhovor, diskuse
		osobní dopis/email
		formální dopis/email
		esej
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		práce s textem
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu, čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, doplní případné další informace		práce s textem
		informace z médií
		reálie anglicky mluvících zemí
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		práce s textem
		informace z médií
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		formální i neformální rozhovor, diskuse
		informace z médií
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		práce s textem
		informace z médií
		vzdělání, škola
		kultura
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		samostatný ústní projev

Anglický jazyk	4. ročník	
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		samostatný ústní projev informace z médií
přednese souvislý projev na zadané téma		samostatný ústní projev moje budoucnost, povolání zdraví veřejné služby a nákupy vzdělání, škola sport, sportovní události jídlo, restaurace kultura Česká republika ekologie a počasí Praha svátky každodenní život cestování, doprava mladí lidé reálie anglicky mluvících zemí bydlení, domov
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		samostatný ústní projev
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		samostatný ústní projev
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		postoj, názor, stanovisko
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		formální i neformální rozhovor, diskuse podmínkové věty
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		práce s textem formální i neformální rozhovor, diskuse každodenní život mladí lidé

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>		postoj, názor, stanovisko
		formální i neformální rozhovor, diskuse
		moje budoucnost, povolání
		jídlo, restaurace
		kultura
		Česká republika
		každodenní život
		bydlení, domov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>po prostudování odlišností kultur jednotlivých zemí se učí správně reagovat a přijímat adekvátní rozhodnutí v situacích vyžadujících tyto znalosti a tím zamezovat zbytečnému nedorozumění</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím zahraniční literatury v anglickém jazyce, médií a znalostí z Bi, Z se učí zpracovávat informace o vlivu člověka na životní prostředí, chápat globální problémy, vytvářet svůj světový pohled</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě médií si uvědomí postavení naší země v rámci Evropské unie, naučí se podávat informace o ekonomické, politické, kulturní a sportovní oblasti dané země, využívá k tomuto poznání zkušenosti z mezinárodních projektů z uplynulého období, dokáže napsat článek do novin, vytvořit prezentaci na určené téma</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>všímá si globálních problémů životního prostředí, nachází řešení z různých zdrojů, učí se rozumět multikulturním problémům, nebezpečí terorismu, diskriminaci a pod.</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se komunikovat nejen neformálně, ale i formálně, procvičuje slohové útvary dopis, popis, žádost, stížnost, anotace, pozvání, telefonuje na příslušné téma</li> </ul>		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím plánem pro gymnázia. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně B1. Osvojování cizího jazyka snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v profesním uplatnění. Výuka také seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří, a vede je k pochopení cizojazyčných kultur a jejich toleranci. Německý jazyk si mohou volit jako předmět maturitní zkoušky, která je připravována tak, aby byla srovnatelná s referenčními úrovněmi B1 mezinárodní škály jazykových úrovní.</p> <p>Výuka německého jazyka je vedena převážně v cizím jazyce a používají se učebnice odpovídající jazykové úrovni. V hodinách poskytujeme mnoho dalších doplňkových materiálů, např. učebnice gramatiky, nahrávky s texty interpretovanými rodilými mluvčími, videa, vhodné online programy, práci s Internetem. Pořádají se poznávací zájezdy do německy mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti dorozumět se ústně a písemně v běžných životních situacích při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žáci poznali a osvojili si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života, seznámili se s reáliemi německy mluvících zemí. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykové učebny i multimediální učebny.</p> <p>Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Výuku</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>německého jazyka absolvují povinně všichni žáci, v každém ročníku jsou jí věnovány 3-4 vyučovací hodiny týdně. Hodinová dotace je 3 hodiny týdně v 1.-3. ročníku a 4 hodiny týdně v 4. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia si žáci mohou zvolit volitelný předmět Seminář v německém jazyce, který má dotaci dvě hodiny týdně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Seminář z německého jazyka (3.r.)</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme problémové úlohy jako samozřejmou součást života s přihlédnutím k problémům německy mluvících zemí</li> <li>• vedeme žáky k rozpoznávání a chápání problému, vyjádření se a řešení pomocí německého jazyka</li> <li>• podporujeme vzájemnou komunikaci s ostatními žáky (v různé početných skupinkách), formulování a vyjádření vlastních názorů v cizím jazyce</li> <li>• vedeme žáky k obhájení vlastního stanoviska</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádáme žáky k formulaci jednoduchých myšlenek v německém jazyce a usilujeme, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech</li> <li>• vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení či čteného textu, který výběrem slovní zásoby odpovídá jazykové úrovni žáků</li> <li>• připravujeme pro žáky aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinách a příležitosti pro komunikaci mezi žáky v německém jazyce (rozhovory, dopisy, projekty)</li> <li>• vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v německém jazyce (olympiády) a k navázání kontaktu či spolupráce (zájezdy, výměnné pobyty)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme skupinové aktivity, vedeme žáky ke spolupráci ve větší či menší skupině</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření pravidel týmové práce</li> <li>• učíme žáky ohleduplnosti, úctě k ostatním i k příslušníkům jiných národů</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci diskuze vyžadujeme od žáků respektování názorů druhých, přesvědčivou formulaci názorů žáků (vyjádření souhlasu či nesouhlasu)</li> <li>• podporujeme zdravé sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (ohodnocení morální)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s realitami německy mluvících zemí tím, že uvádíme paralely i rozdíly ve fungování společenského života a politických institucí např. cestou četby tisku a sledováním televizního zpravodajství</li> <li>• připravujeme žáky na možné kulturní rozdíly a odlišnosti v chápání některých hodnot v německy mluvících zemích</li> <li>• vedeme žáky k chápání cizí kultury a znalosti jejích vynikajících děl</li> <li>• zdůrazňujeme žákům začlenění do sjednocující se Evropy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porovnávat různé složky rizika se svými dispozicemi a možnostmi a se svou ochotou do nich vstupovat.</li> <li>• vedeme žáky k rozeznávání slabých stránek, které by mohly žákům bránit v úspěšném zvládnutí další vzdělávací nebo profesní dráhy, kterou plánují, a podporujeme další práci na nich</li> <li>• nabádáme žáky ke stanovení si takových cílů, které jsou přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak vlastních možností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke studiu německého jazyka, vzhledem ke geografické poloze ČR, vzhledem k členství v EU i s ohledem na praktické využití tohoto jazyka při studiu, popř. v budoucí profesi</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací a práci s různými zdroji – doplňkovými materiály, dvojjazyčnými slovníky, internetem, časopisy atd.</li> <li>• učíme žáky aktivně používat i nedokonale zvládnutý jazyk, využívat dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• seznamujeme žáky s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků</li> <li>• vyžadujeme ovládnutí práce s klávesnicí pro německý jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se veškeré aspekty jazyka - psaný/ústní projev, poslech, čtení s porozuměním. Klade se důraz na adekvátní použití jazykových prostředků v rámci komunikačních situací, typů textů a běžných i méně častých oblastí daného kontextu. Znalosti se hodnotí písemnou i ústní formou, lze hodnotit i samostatnou práci žáků, případně práci na projektech a skupinové práce. Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby		zvuková stránka jazyka
přeloží známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům		koníčky, emoce dny v týdnu, měsíce, roční období rodina; přátelé; osobní údaje a popis osoby barvy potravin názvy zemí a světadílů, národnosti škola

Německý jazyk	1. ročník	
	volný čas oslavy, dárky, přání, svátky postoje a názory nakupování domov tělo, zdraví, nemoci realie německy mluvících zemí	
interpretuje obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)	jednoduchá věta oznamovací jednoduchá věta tázací jednoduchá věta rozkazovací zápor nicht, kein, odpověď s doch	
řídí se běžnými pokyny vyučujícího vyjádřenými v jednoduchých větách související s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity	jednoduchá věta oznamovací jednoduchá věta tázací jednoduchá věta rozkazovací rod podstatných jmen, množné číslo zápor nicht, kein, odpověď s doch slovesné časy časování pravidelných a nepravidelných sloves slovesa rozkazovací způsob slovesa: odlučitelné a neodlučitelné předpony	
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a jednoduché audioorálně připravené texty	zvuková stránka jazyka	
čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky včetně jednoduchých textů autentických (návody, nápisy apod.); při čtení používá abecední slovník	jednoduchá věta oznamovací jednoduchá věta tázací jednoduchá věta rozkazovací zápor nicht, kein, odpověď s doch	
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	jednoduchá věta oznamovací jednoduchá věta tázací jednoduchá věta rozkazovací	

Německý jazyk	1. ročník	
		rod podstatných jmen, množné číslo zápor nicht, kein, odpověď s doch slovesné časy časování pravidelných a nepravidelných sloves slovesa rozkazovací způsob slovesa: odlučitelné a neodlučitelné předpony modální slovesa
sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, ústně i písemně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu		členy rod podstatných jmen, množné číslo přídavná jména v přísudku, v doplňku přídavná jména stupňování zájmena osobní zájmena tázací zájmena ukazovací zájmena přivlastňovací číslovky základní číslovky řadové, datum slovesné časy časování pravidelných a nepravidelných sloves slovesa rozkazovací způsob slovesa: odlučitelné a neodlučitelné předpony modální slovesa základní příslovce místa tázací w - příslovce příslovce četnosti; stupňování
reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy		zvuková stránka jazyka jednoduchá věta oznamovací jednoduchá věta tázací jednoduchá věta rozkazovací

Německý jazyk	1. ročník	
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů		zápor nicht, kein, odpověď s doch
		grafická stránka jazyka a pravopis
		rod podstatných jmen, množné číslo
		přídavná jména v přísudku, v doplňku
		přídavná jména stupňování
		zájmena osobní
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		zájmena přivlastňovací
		číslovky základní
		číslovky řadové, datum
		slovesné časy
		časování pravidelných a nepravidelných sloves
	formuluje písemně a ústně jednoduché otázky a odpovídá na ně	
		slovesa: odlučitelné a neodlučitelné předpony
		modální slovesa
		grafická stránka jazyka a pravopis
		přídavná jména v přísudku, v doplňku
		přídavná jména stupňování
		zájmena osobní
		zájmena tázací
		zájmena ukazovací
		zájmena přivlastňovací
		slovesné časy
		časování pravidelných a nepravidelných sloves
		slovesa: odlučitelné a neodlučitelné předpony
		modální slovesa
samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např.		rod podstatných jmen, množné číslo
		přídavná jména v přísudku, v doplňku

Německý jazyk	1. ročník	
<p>přiměřeně pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)</p>		přídavná jména stupňování
		zvuková stránka jazyka
		slovesné časy
		časování pravidelných a nepravidelných sloves
		slovesa rozkazovací způsob
		slovesa: odlučitelné a neodlučitelné předpony
		modální slovesa
		předložky se 3. a 4., 3., 4. pádem; splývání se členem spojky souřadící a podřadící
<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>		zvuková stránka jazyka
		jednoduchá věta oznamovací
		jednoduchá věta tázací
		jednoduchá věta rozkazovací
		zápor nicht, kein, odpověď s doch
		slovesné časy
		časování pravidelných a nepravidelných sloves
		slovesa rozkazovací způsob
		slovesa: odlučitelné a neodlučitelné předpony modální slovesa
<p>krátce a souvisle se vyjádří v rámci jednotlivých tematických okruhů</p>		koníčky, emoce
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		rodina; přátelé; osobní údaje a popis osoby
		barvy
		potravin
		názvy zemí a světadílů, národnosti
		škola
		volný čas
		oslav, dárky, přání, svátky
		postoje a názory

Německý jazyk	1. ročník	
		nakupování
		domov
		tělo, zdraví, nemoci
		realie německy mluvících zemí
z paměti interpretuje básně, popř. jiné krátké celky		zvuková stránka jazyka
		grafická stránka jazyka a pravopis
používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník		zvuková stránka jazyka
		grafická stránka jazyka a pravopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
je realizováno v tematických okruzích škola, aktivity ve volném čase a ve škole, domov, osobní údaje		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
je realizováno v tematických okruzích rodina, koníčky, volný čas		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
je realizováno v tematických okruzích oslavy, přání, dárky, svátky		

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
přeloží jednoduché texty v učebnicích a autentických materiálech s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící
		slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící
		zápor

Německý jazyk	2. ročník	
		člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3., a 4. pádu
		skloňování podstatných jmen
		slabé skloňování podstatných jmen
		přivlastňovací pád podstatných jmen
		podstatná jména s předložkou
		skloňování přídavných jmen
		pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen
		časové údaje ve 4. pádu
		zájmena tázací
		zájmena přivlastňovací
		zájmena ukazovací
		zájmena neurčitá
		neosobní zájmeno man
		zvrtné zájmeno sich
		slovesné časy a způsoby
		slovesa se 3. pádem
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa
		příslovce místa, času, způsobu, míry
		stupňování příslovcí, srovnání s als a wie
		další předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem
		spojky podřadící
		život ve městě
		bydlení
		popis cesty
		pobyt v zahraničí, cizí jazyky
		povolání, vzdělání, volba povolání
		vzhled, móda, oblečení, vkus, morální postoje
		cestování

Německý jazyk	2. ročník	
		počasí popis osoby zdraví a nemoci, léky volný čas škola a povolání realie německy mluvících zemí
adekvátně reaguje na delší souvislý projev vyučujícího i rodilého mluvčího pronášený v přirozeném tempu		zvuková stránka jazyka slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící zápor člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3., a 4. pádu skloňování podstatných jmen slabé skloňování podstatných jmen přivlastňovací pád podstatných jmen podstatná jména s předložkou skloňování přídavných jmen pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen časové údaje ve 4. pádu zájmena tázací zájmena přivlastňovací zájmena ukazovací zájmena neurčitá neosobní zájmeno man zvrtné zájmeno sich slovesné časy a způsoby slovesa se 3. pádem modální slovesa
interpretuje projevy reprodukováné ze zvukového záznamu popř. videozáznamu		zvuková stránka jazyka slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící

Německý jazyk	2. ročník	
		slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící
		zápor
		člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3., a 4. pádu
		skloňování podstatných jmen
		slabé skloňování podstatných jmen
		přivlastňovací pád podstatných jmen
		podstatná jména s předložkou
		skloňování přídavných jmen
		pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen
		časové údaje ve 4. pádu
		zájmena tázací
		zájmena přivlastňovací
		zájmena ukazovací
		zájmena neurčitá
		neosobní zájmeno man
		zvrtné zájmeno sich
		slovesné časy a způsoby
		slovesa se 3. pádem
		modální slovesa
		spojky podřadící
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	zvuková stránka jazyka
	čte potichu i nahlas různorodé texty včetně jednoduchých textů uměleckých	zvuková stránka jazyka
		slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící
		slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící
		zápor
		člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3., a 4. pádu
		skloňování podstatných jmen
		slabé skloňování podstatných jmen
		přivlastňovací pád podstatných jmen

Německý jazyk	2. ročník	
		podstatná jména s předložkou
		skloňování přídavných jmen
		pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen
		časové údaje ve 4. pádu
		zájmena tázací
		zájmena přivlastňovací
		zájmena ukazovací
		zájmena neurčitá
		neosobní zájmeno man
		zvrtné zájmeno sich
		slovesné časy a způsoby
		slovesa se 3. pádem
		modální slovesa
		příslovce místa, času, způsobu, míry
		stupňování příslovčí, srovnání s als a wie
		další předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem
		spojky souřadící
		spojky podřadící
		částice
		život ve městě
		bydlení
		popis cesty
		pobyt v zahraničí, cizí jazyky
		povolání, vzdělání, volba povolání
		vzhled, móda, oblečení, vkus, morální postoje
		cestování
		počasí
		popis osoby
		zdraví a nemoci, léky

Německý jazyk	2. ročník	
		volný čas škola a povolání reálie německy mluvících zemí
orientuje se v různých typech textů, využívá logického odhadu		slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící
sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis život ve městě bydlení popis cesty pobyt v zahraničí, cizí jazyky povolání, vzdělání, volba povolání vzhled, móda, oblečení, vkus, morální postoje cestování počasí popis osoby zdraví a nemoci, léky volný čas škola a povolání reálie německy mluvících zemí
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace		zvuková stránka jazyka slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící slovesné časy a způsoby slovesa se 3. pádem slovesa se 4. pádem modální slovesa
samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově v dialogu reaguje, vyžádá si jednoduchou informaci		skloňování podstatných jmen slabé skloňování podstatných jmen

Německý jazyk	2. ročník	
		přivlastňovací pád podstatných jmen podstatná jména s předložkou zájmena tázací zájmena přivlastňovací zájmena ukazovací zájmena neurčitá neosobní zájmeno man zvrtné zájmeno sich slovesné časy a způsoby slovesa se 3. pádem slovesa se 4. pádem modální slovesa příslovce místa, času, způsobu, míry stupňování příslovcí, srovnání s als a wie další předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem částice
formuluje složitější otázky, odpovídá na ně a vyjádří vlastní názor, sdělí základní informace nebo hlavní myšlenky z přiměřeně dlouhého a přiměřeně náročného přečteného či vyslechnutého textu a to ústně nebo písemně		slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící zápor člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3., a 4. pádu skloňování podstatných jmen slabé skloňování podstatných jmen přivlastňovací pád podstatných jmen podstatná jména s předložkou skloňování přídavných jmen pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen zájmena tázací zájmena přivlastňovací zájmena ukazovací

Německý jazyk	2. ročník	
		zájmena neurčitá neosobní zájmeno man zvrtné zájmeno sich slovesné časy a způsoby slovesa se 3. pádem slovesa se 4. pádem modální slovesa příslovce místa, času, způsobu, míry stupňování příslovcí, srovnání s als a wie další předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem spojky souřadící spojky podřadící částice
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		grafická stránka jazyka a pravopis slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící slovesné časy a způsoby slovesa se 3. pádem slovesa se 4. pádem modální slovesa
samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, tabulky, schématu		slovosled ve větách hlavních, spojky souřadící slovosled ve větách vedlejších, spojky podřadící zápor člen určitý, neurčitý, nulový v 1., 3., a 4. pádu skloňování podstatných jmen přivlastňovací pád podstatných jmen podstatná jména s předložkou skloňování přídavných jmen pravidelné i nepravidelné stupňování přídavných jmen

Německý jazyk	2. ročník	
		časové údaje ve 4. pádu
		zájmena tázací
		zájmena přivlastňovací
		zájmena ukazovací
		zájmena neurčitá
		neosobní zájmeno man
		zvrtné zájmeno sich
		slovesné časy a způsoby
		slovesa se 3. pádem
		slovesa se 4. pádem
		modální slovesa
		příslovce místa, času, způsobu, míry
		stupňování příslovčí, srovnání s als a wie
		další předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem
		život ve městě
		bydlení
		popis cesty
		pobyt v zahraničí, cizí jazyky
		povolání, vzdělání, volba povolání
		vzhled, móda, oblečení, vkus, morální postoje
		cestování
		počasí
		popis osoby
		zdraví a nemoci, léky
		volný čas
		škola a povolání
		realie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Německý jazyk	2. ročník	
		je realizováno v tematických okruzích bydlení, vzhled a móda, charakteristika osoby
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		je realizováno v tematických okruzích pobyt v zahraničí, cizí jazyky, cestování
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		je realizováno v tematických okruzích povolání, vzdělání, škola
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		je realizováno v tematických okruzích pobyt v zahraničí, cestování, reálie

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řídí se upřesňujícími pokyny souvisejícími s vedením hodiny v cizím jazyce		zvuková stránka jazyka
		slovosled ve větách hlavních
		slovosled ve větách vedlejších
		infinitivní konstrukce
adekvátně reaguje na pokyny a věty		slovosled ve větách hlavních
		slovosled ve větách vedlejších
		množné číslo podstatných jmen
		stupňování přídavných jmen
		zájmena tázací
		zájmena přivlastňovací
		zájmena ukazovací

Německý jazyk	3. ročník	
		zájmena neurčitá slovesné časy a způsoby infinitivní konstrukce zpodstatnělý infinitiv příslovce místa, času, způsobu pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí předložky se 3. a 2. pádem
interpretuje jednoduché souvislé monologické i dialogické projevy rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými osobami (žena, muž, dítě) i obsahujících několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy		slovosled ve větách hlavních slovosled ve větách vedlejších množné číslo podstatných jmen 2. pád podstatných jmen skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen zájmena tázací zájmena přivlastňovací zájmena ukazovací zájmena neurčitá slovesné časy a způsoby infinitivní konstrukce zpodstatnělý infinitiv příslovce místa, času, způsobu pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí předložková příslovce předložky se 3. a 2. pádem další předložky se 3. a 4. pádem předložky v časových údajích spojky souřadící spojky podřadící vícedílné spojky

Německý jazyk	3. ročník	
		média řešení konfliktních situací škola párty potraviny a pokrmy život ve městě a na venkově doprava člověk a zvíře cestování dokumenty a formuláře rodinné situace, vztahy v rodině reálie německy mluvících zemí
přiměřeně reaguje na obsah a smysl konverzace dvou rodilých mluvčích		slovosled ve větách hlavních slovosled ve větách vedlejších infinitivní konstrukce média řešení konfliktních situací škola párty potraviny a pokrmy život ve městě a na venkově doprava člověk a zvíře cestování dokumenty a formuláře rodinné situace, vztahy v rodině reálie německy mluvících zemí
přeloží běžná sdělení a hlášení z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží)		slovosled ve větách hlavních slovosled ve větách vedlejších

Německý jazyk	3. ročník	
		množné číslo podstatných jmen 2. pád podstatných jmen skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen zájmena tázací zájmena přivlastňovací zájmena ukazovací zájmena neurčitá slovesné časy a způsoby infinitivní konstrukce zpodstatnělý infinitiv
čte nahlas, plynule a foneticky správně autentické texty a vyhledává v textu informace, reprodukuje a obměňuje dialogy, volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text		zvuková stránka jazyka
dokončí započaté vyprávění, domýšlí chybějící celky		slovosled ve větách hlavních slovosled ve větách vedlejších množné číslo podstatných jmen 2. pád podstatných jmen skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen zájmena tázací zájmena přivlastňovací zájmena ukazovací zájmena neurčitá slovesné časy a způsoby infinitivní konstrukce zpodstatnělý infinitiv příslovce místa, času, způsobu pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí předložková příslovce

Německý jazyk	3. ročník	
		<p>předložky se 3. a 2. pádem</p> <p>další předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>předložky v časových údajích</p> <p>spojky souřadící</p> <p>spojky podřadící</p> <p>vícedílné spojky</p>
<p>souvisle a plynule hovoří na známá témata, včetně jednoduchých témat týkajících se reálií</p>		<p>zvuková stránka jazyka</p> <p>slovosled ve větách hlavních</p> <p>slovosled ve větách vedlejších</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <p>2. pád podstatných jmen</p> <p>skloňování přídavných jmen</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena tázací</p> <p>zájmena přivlastňovací</p> <p>zájmena ukazovací</p> <p>zájmena neurčitá</p> <p>slovesné časy a způsoby</p> <p>infinitivní konstrukce</p> <p>zpodstatnělý infinitiv</p> <p>příslovce místa, času, způsobu</p> <p>pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí</p> <p>předložková příslovce</p> <p>předložky se 3. a 2. pádem</p> <p>další předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>předložky v časových údajích</p> <p>spojky souřadící</p> <p>spojky podřadící</p> <p>vícedílné spojky</p>

Německý jazyk	3. ročník	
		média řešení konfliktních situací škola párty potraviny a pokrmy život ve městě a na venkově doprava člověk a zvíře cestování dokumenty a formuláře rodinné situace, vztahy v rodině realie německy mluvících zemí
sestaví vyprávění na základě připravené osnovy		grafická stránka jazyka a pravopis slovosled ve větách hlavních slovosled ve větách vedlejších infinitivní konstrukce spojky souřadící spojky podřadící vícedílné spojky
vyplňuje běžné formuláře		množné číslo podstatných jmen 2. pád podstatných jmen zpodstatnělý infinitiv dokumenty a formuláře
samostatně zformuluje dopis, odpověď na dopis, pozvánku		grafická stránka jazyka a pravopis slovosled ve větách hlavních slovosled ve větách vedlejších množné číslo podstatných jmen skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen

Německý jazyk	3. ročník	
		zájmena tázací zájmena přivlastňovací zájmena ukazovací zájmena neurčitá slovesné časy a způsoby infinitivní konstrukce zpodstatnělý infinitiv příslovce místa, času, způsobu pravidelné a nepravidelné stupňování příslovcí předložková příslovce předložky se 3. a 2. pádem další předložky se 3. a 4. pádem předložky v časových údajích spojky souřadící spojky podřadící vícedílné spojky
z paměti interpretuje několik básní nebo úryvků z prózy		zvuková stránka jazyka
účelně pracuje se slovníkem		média řešení konfliktních situací škola párty život ve městě a na venkově doprava člověk a zvíře cestování dokumenty a formuláře rodinné situace, vztahy v rodině reálie německy mluvících zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
je realizováno v tematických okruzích rodina, vztahy v rodině a rodinné situace	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
je realizováno v tematických okruzích cestování, reálie německy mluvících zemí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
je realizováno v tematických okruzích životní prostředí, život ve městě a na venkově	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
je realizováno v tematických okruzích řešení konfliktních situací, party	

Německý jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
adekvátně reaguje na složitější pokyny související mj. s výkladem mluvnického učiva (gramatická terminologie)	zvuková stránka jazyka
	slovosled věty hlavní a vedlejší
	zeměpisná a obyvatelská podstatná jména
	přídavná jména zeměpisná
	zájmena
	slovesné časy a způsoby; časová souslednost
interpretuje souvislý projev vyučujícího, dialog, včetně projevů reprodukováných	zpodstatnělá přídavná jména
	slovosled věty hlavní a vedlejší
	zeměpisná a obyvatelská podstatná jména
	přídavná jména zeměpisná

Německý jazyk	4. ročník	
		zájmena příslovce slovesné časy a způsoby; časová souslednost předložky se 2. pádem
reaguje na projevy svých vrstevníků pronášené v hovorovém jazyce, případně i dialektálně zabarvené		slovosled věty hlavní a vedlejší kulturní rozmanitost, životní styl, rozdíly mezi kulturami vztahy, konfliktní situace
interpretuje ukázky reprodukováných literárních žánrů, např. rozhlasových her		slovosled věty hlavní a vedlejší zeměpisná a obyvatelská podstatná jména přídavná jména zeměpisná zájmena příslovce slovesné časy a způsoby; časová souslednost předložky se 2. pádem umění, kultura, literatura
pracuje s oficiálními vylechnutými texty zpráv a komentářů		zvuková stránka jazyka slovosled věty hlavní a vedlejší prezentace a statistiky reálie německy mluvících zemí ve vztahu k Evropě a světu kultura německy mluvících zemí v kontextu s kulturou světovou média
čte potichu i nahlas přiměřeně náročné různorodé texty, včetně textů populárně naučných odpovídajících zájmům dané věkové skupiny		zvuková stránka jazyka
rozlišují typy textů, ve větší míře využívá logického odhadu, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		slovosled věty hlavní a vedlejší
používá strategie čtení v souladu se sledovaným cílem výuky		slovosled věty hlavní a vedlejší
domluví se v běžných každodenních situacích		spojky nakupování kulturní rozmanitost, životní styl, rozdíly mezi kulturami rodina a přátelé

Německý jazyk	4. ročník	
pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, dotazuje se, vede interview		slovosled věty hlavní a vedlejší infinitivní konstrukce
pohovoří na známá témata, včetně témat týkajících se reálií, přednese krátký referát		zvuková stránka jazyka slovosled věty hlavní a vedlejší přídavná jména zeměpisná prezentace a statistiky kulturní rozmanitost, životní styl, rozdíly mezi kulturami vztahy, konfliktní situace reálie německy mluvících zemí ve vztahu k Evropě a světu kultura německy mluvících zemí v kontextu s kulturou světovou médiá
písemně zformuluje hlavní myšlenky z vyslechnutého textu		slovosled věty hlavní a vedlejší zeměpisná a obyvatelská podstatná jména zájmena příslovce slovesné časy a způsoby; časová souslednost předložky se 2. pádem infinitivní konstrukce
sestaví životopis (vlastní i fiktivní) v souladu s konvencemi dané jazykové oblasti		vzdělávání a práce
zformuluje vzkaz, telegram, neformální i formální dopis, informační leták, kuchařský recept apod., popíše pracovní postup		slovosled věty hlavní a vedlejší
sestaví vlastní příběh, doplní začátek nebo konec příběhu		slovosled věty hlavní a vedlejší přídavná jména zeměpisná zájmena příslovce slovesné časy a způsoby; časová souslednost předložky se 2. pádem
z paměti interpretuje několik básní nebo úryvků z prózy		zvuková stránka jazyka německy psaná literatura

Německý jazyk	4. ročník	
přetluočí základní informace v jednoduchých situacích neformálního charakteru		slovosled věty hlavní a vedlejší
používá překladový a výkladový slovník, encyklopedie a jazykové příručky		německy psaná literatura
vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		německy psaná literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
je realizováno v tematických okruzích kulturní rozmanitost, rozdíly mezi kulturami, realie německy mluvících zemí ve vztahu k Evropě a světu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
je realizováno v tematických okruzích realie německy mluvících zemí ve vztahu k Evropě a světu; vede k pochopení a respektu jednotlivých kulturních odlišností a zároveň k povědomí o společných tématech v celosvětovém měřítku		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
je realizováno v tematickém okruhu média, porovnává jednotlivé druhy médií kriticky posuzuje jejich vliv na každodenní život jednotlivce i skupin		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
je realizováno v tematických okruzích rodina, vztahy, přátelé, význam přátelství pro život; vede k uvědomění si vlastního hodnotového žebříčku a vztahu k ostatním lidem i kulturám		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
je realizováno v tematických okruzích konflikty, chování v konfliktních situacích; jde o osvojení strategie, jak předcházet či zvládat stres, zátěžové situace, kde vyhledávat informace a profesionální poradenství		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP. Matematika patří mezi všeobecně vzdělávací předměty.</p> <p>Matematické vzdělávání se podílí na rozvoji intelektových schopností, především abstraktního a logického myšlení, ale také paměti. Napomáhá rozvoji analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Způsob matematického myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivních úvah je prostředkem pro nové a hlubší poznání a je předpokladem dalšího studia. Výuka matematiky umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předvídání reálných jevů.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět Matematika svým obsahem zahrnuje všechny tematické okruhy a naplňuje všechny očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</li> <li>• Matematika se vyučuje v 1., 2. a 4. ročníku po čtyřech vyučovacích hodinách týdně a ve 3. ročníku tři hodiny týdně.</li> <li>• Výuka probíhá v kmenových učebnách, některé hodiny, zaměřené na práci s výpočetní technikou, budou realizovány v počítačové učebně.</li> <li>• Případné dělení třídy na poloviny je plně v kompetenci ředitele školy a souvisí s počtem žáků ve třídách a aktuálními personálními možnostmi školy.</li> <li>• V hodinách probíhá frontální výuka za podpory audiovizuální techniky, skupinová výuka, práce žáků u tabule, samostatná práce žáků, práce s kalkulaátorem a výpočetní technikou.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z informatiky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z fyziky (3.r.)</li> <li>• Seminář z matematiky (3.r.)</li> <li>• Seminář z chemie (3.r.)</li> <li>• Deskriptivní geometrie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupujeme od jednodušších problémů ke složitějším</li> <li>• snažíme se, aby žáci sami nebo ve spolupráci s námi provedli rozbor problému a navrhli efektivní cestu jeho řešení</li> <li>• podporujeme logické, empirické i heuristické postupy při řešení</li> <li>• necháváme žáky najít a opravit chybný krok</li> <li>• vedeme žáky k odhadu výsledku a posouzení, zda je daný výsledek reálný</li> <li>• podporujeme u žáků otevřenost k aplikaci různých postupů při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu</li> <li>• zdůrazňujeme význam přehledného zápisu jejich řešení</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti prezentovat vhodným způsobem svou práci</li> <li>• rozvíjíme schopnost přesného a stručného vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme i práci v týmu (dvojice či menší skupiny)</li> <li>• povzbuzujeme žáky při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok</li> <li>• podporujeme u žáků vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii</li> <li>• v případě potřeby nabízíme konzultace, ale zároveň ponecháváme co největší prostor pro samostatné zpracování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel her, respektování výběru druhých, možnostem přizpůsobit se ostatním studentům, uvědomit si rozdílnost osobností</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků tvořivost a proaktivní přístup</li> <li>• vedeme žáky (zejména v posledním ročníku studia) k tomu, aby pochopili podstatu finančního světa, naučili se rozpoznávat rizika a orientovat se v tržním prostředí</li> <li>• vedeme žáky, aby kriticky hodnotili dosažené výsledky</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kontrole postupu řešení úlohy, k rozvíjení systematickosti a přesnosti</li> <li>• snažíme se o zažití úspěchu zadáváním úloh přiměřené náročnosti i u žáků se slabším prospěchem, a tím posílit jejich důvěru ve své schopnosti</li> <li>• hodnotíme průběžně výsledky práce žáků, vedeme je k sebereflexi při dosahování cílů svého učení</li> <li>• zadáváme samostatné práce, a tím vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, aplikace v přírodních vědách)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce klademe důraz na využívání digitálních výpočetních nástrojů tak, aby je žáci mohli efektivně využívat i mimo školní práci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby výstupy praktických úkolů prezentovali pomocí digitálních prostředků a v různých formátech</li> <li>• snažíme se žáky vést k využití digitálních technologií při modelování matematických situací</li> <li>• vedeme žáky k návrhu takových řešení prostřednictvím digitálních technologií, která doplňují dříve osvojené postupy</li> <li>• při spolupráci a sdílení digitálního obsahu mezi žáky apelujeme na etický a ohleduplný přístup k ostatním</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou formou, případně i ústní. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Při hodnocení bude též využíváno sebehodnocení žáka.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číselné obory</b>		
účelně používá označení číselných množin N, Z, Q, R, vyjmenuje věty o vlastnostech základních operací a rozhodne o uzavřenosti číselných množin vzhledem k operaci		přirozená a celá čísla racionální čísla, zlomky reálná čísla
definuje druhou a třetí odmocninu, řeší tyto odmocniny, provede částečné odmocnění a usměrnění zlomků, odhaduje výsledky výpočtů, účelně využívá kalkulátor		druhá a třetí odmocnina
definuje absolutní hodnotu, počítá s ní a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty při řešení úloh		absolutní hodnota
<b>Tematický celek - Učivo ZŠ</b>		
upevní si učivo z matematiky z předchozích ročníků		procenta přímá a nepřímá úměrnost slovní úlohy
<b>Tematický celek - Elementární teorie čísel</b>		
vyjmenuje a účelně využívá znaky dělitelnosti přirozených čísel		znaky dělitelnosti
definuje prvočíslo a číslo složené, složená čísla zapíše jako součin prvočísel		prvočísla a složená čísla
definuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, dovede je určit a účelně je využívá při úpravě výrazů		společný násobek a dělitel
<b>Tematický celek - Množiny</b>		
definuje základní množinové pojmy a operace - prvek, množina, podmnožina, inkluze, disjunktní množiny, rovnost množin, doplněk, průnik, sjednocení, rozdíl a		základní množinové pojmy

Matematika	1. ročník	
provádí tyto základní operace s množinami		operace s množinami
zakreslí základní Vennovy diagramy a pomocí nich řeší praktické úlohy		Vennovy diagramy
definuje interval, jako množinu reálných čísel, rozlišuje uzavřený, polouzavřený a otevřený interval, tyto intervaly zapíše pomocí matematické symboliky a zakreslí je na číselné ose		intervaly
<b>Tematický celek - Výroková logika</b>		
rozhodne, zda je dané slovní spojení výrok, či nikoli, posoudí pravdivost výroku a vyjádří jeho negaci		výrok a jeho negace
definuje základní typy složených výroků - konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence, určuje jejich pravdivostní hodnotu a jejich negace		složené výroky a jejich negace
užívá správně logické spojky a kvantifikátory, vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		kvantifikované výroky
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty, popíše princip přímého důkazu a důkazu sporem		definice, věty, důkazy
<b>Tematický celek - Mocniny, výrazy, mnohočleny</b>		
účelně aplikuje základní pravidla pro početní operace s mocninami		mocniny s přirozeným exponentem mocniny s celým exponentem
účelně upravuje výrazy		výrazy s mocninami a odmocninami
provádí základní početní operace s mnohočleny, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců		mnohočleny, operace s mnohočleny
<b>Tematický celek - Lomené výrazy</b>		
určuje definiční obor výrazu, upravuje efektivně lomené výrazy pomocí vytýkání, užitím vzorců a následným krácením		krácení a rozšiřování lomených výrazů
provádí základní početní operace s lomenými výrazy		operace s lomenými výrazy
ze zadaného vzorce vyjádří libovolnou proměnnou		vyjádření neznámé ze vzorce
<b>Tematický celek - Rovnice a nerovnice</b>		
pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli, kde stanovuje podmínky pro řešitelnost, aplikuje poznatky o řešení rovnic při řešení praktických úloh		lineární rovnice lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární nerovnice a jejich soustavy, výsledná řešení znázorňuje na číselné ose a zapisuje pomocí intervalů		lineární nerovnice soustavy nerovnic

Matematika	1. ročník	
graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		grafické řešení lineární rovnice a nerovnice grafické řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic
řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		rovnice v součinném a podílovém tvaru nerovnice v součinném a podílovém tvaru
řeší soustavy lineárních rovnic s dvěma neznámými metodou srovnávací, sčítací a dosazovací		soustavy lineárních rovnic
řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice pomocí diskriminantu nebo pomocí Vietových vzorců		neúplná kvadratická rovnice obecná kvadratická rovnice vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice kvadratické nerovnice
řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		rovnice s absolutní hodnotou nerovnice s absolutní hodnotou
řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy a diskutuje řešitelnost zadaných úloh		rovnice s neznámou pod odmocninou
vysvětlí pojem substituce a aplikuje ji při řešení složitějších rovnic		metoda substituce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj spolupráce formou skupinové či týmové práce</li> <li>rozvoj sociálně komunikačních dovedností výhodných pro spolupráci – jasná komunikace, argumentace, řešení sporů, případně možnost pomáhat a poskytovat rady</li> <li>zapojení do matematických soutěží</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>systematičnost a logické uvažování, myšlenkové postupy při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj sociální komunikace studiem logiky, výroků a zákonitostí správné argumentace</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj abstraktního a analytického myšlení, logického usuzování</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Obecné poznatky o funkcích</b>		
charakterizuje pojem funkce a uvede příklady funkcí z reálného života		pojem funkce
z předpisu funkce i z grafu funkce určí definiční obor dané funkce, z grafu funkce vyčte obor hodnot funkce.		definiční obor a obor hodnot
načrtne grafy funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem		graf funkce
z grafu, případně z předpisu, funkce vyčte charakteristické vlastnosti dané funkce		vlastnosti funkcí
<b>Tematický celek - Lineární funkce</b>		
uvede definici lineární funkce a funkce přímé úměrnosti, uvede příklady přímé úměrnosti z reálného života		definice lineární funkce
načrtne graf lineární funkce s využitím poznatků o posunu grafu, popíše, jaký vliv mají koeficienty funkce na výsledný tvar grafu		graf lineární funkce
z grafu funkce vyčte charakteristické vlastnosti lineární funkce		vlastnosti lineárních funkcí
<b>Tematický celek - Funkce s absolutními hodnotami</b>		
uvede definici absolutní hodnoty a její geometrický význam		funkce absolutní hodnota
načrtne graf jednoduché funkce s absolutní hodnotou s využitím pravidel posunů grafu, u složitějších funkcí nejprve pomocí tabulky vypočítá funkční předpisy v daných intervalech funkce s absolutními hodnotami a poté načrtne její graf		graf funkce s absolutními hodnotami
z grafu funkce určí základní vlastnosti funkce s absolutními hodnotami		vlastnosti funkcí s absolutními hodnotami
<b>Tematický celek - Kvadratické funkce</b>		
uvede definici kvadratické funkce, převede obecný tvar kvadratické funkce na vrcholový tvar		kvadratická funkce
načrtne graf kvadratické funkce zapsané ve vrcholovém tvaru s využitím poznatků o		grafy kvadratických funkcí

Matematika	2. ročník	
posunu grafu a popíše vlastnosti dané funkce		
s využitím grafů řeší jednoduché kvadratické rovnice a nerovnice		grafy kvadratických funkcí při řešení rovnic a nerovnic
<b>Tematický celek - Lineární lomené funkce</b>		
vysvětlí rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností a uvede konkrétní příklady nepřímé úměrnosti		nepřímá úměrnost
uvede definici lineárně lomené funkce a vyjmenuje charakteristické vlastnosti této funkce		lineární lomená funkce
provede úpravu základního předpisu lineárně lomené funkce, aby se při náčrtu grafu daly využít poznatky o posunu grafu a načrtne graf		grafy lineárních lomených funkcí
<b>Tematický celek - Mocninné funkce</b>		
uvede definici mocninné funkce a načrtne základní graf pro sudý a lichý exponent z množiny přirozených čísel		mocninné funkce s přirozeným exponentem
načrtne základní graf pro sudý a lichý exponent z množiny celých záporných čísel		mocninné funkce s celým exponentem
uvede definici inverzní funkce, načrtne graf inverzní funkce ke grafu zadané funkce, z předpisu zadané funkce vytvoří předpis funkce inverzní		inverzní funkce
charakterizuje funkci druhé odmocniny a uvede obecnou definici n-té odmocniny		funkce druhá odmocnina
účelně využívá pravidel pro počítání s odmocninami		počítání s odmocninami
převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a účelně využívá pravidel pro počítání s mocninami		mocniny s racionálním exponentem
<b>Tematický celek - Exponenciální a logaritmické funkce</b>		
uvede definici exponenciální funkce a načrtne základní typy grafů, z grafu vyčte charakteristické vlastnosti funkce		exponenciální funkce
s využitím základních pravidel řeší exponenciální rovnice		exponenciální rovnice
definuje pojem logaritmus a vypočítá jeho hodnotu		logaritmus
vyjmenuje a účelně používá věty o logaritmech		věty o logaritmech
definuje logaritmickou funkci a načrtne základní typy grafů, z grafu vyčte charakteristické vlastnosti funkce		logaritmická funkce
definuje přirozený logaritmus a přirozenou exponenciální funkci		přirozený logaritmus
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí při řešení úloh z praxe		logaritmické a exponenciální rovnice
<b>Tematický celek - Goniometrické funkce</b>		

Matematika	2. ročník	
definuje periodickou funkci, uvede konkrétní příklady a vysvětlí pojem perioda		periodická funkce
definuje složenou funkci a určí podmínky pro definiční obor této funkce		složená funkce
uvede základní vztahy pro ostré úhly a strany v pravoúhlém trojúhelníku, efektivně řeší trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku		trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
dovede převádět velikosti úhlů v obloukové míře na stupňovou a obráceně		velikost úhlu v míře stupňové a v míře obloukové
rozlišuje mezi kladnou a zápornou orientací úhlu, dovede převést libovolný úhel na základní tvar		orientovaný úhel
načrtne grafy funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens a určí jejich vlastnosti		funkce sinus, kosinus a jejich grafy
		funkce tangens, kotangens a jejich grafy
uvede základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí, součtové vzorce a účelně jich využívá při řešení goniometrických rovnic		goniometrické rovnice
		základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí
		součtové vzorce
<b>Tematický celek - Trigonometrie</b>		
řeší početně úlohy z praxe v obecném trojúhelníku pomocí sinové a kosinové věty		trigonometrie – sinová a kosinová věta
		trigonometrie obecného trojúhelníku
<b>Tematický celek - Pravoúhlý trojúhelník</b>		
uvede znění Pythagorovy věty, vzorec a načrtne grafické znázornění, účelně používá Pythagorovu větu při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku		Pythagorova věta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicčnost a logické uvažování, myšlenkové postupy při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj spolupráce formou skupinové či týmové práce</li> <li>• rozvoj sociálně komunikačních dovedností výhodných pro spolupráci – jasná komunikace, argumentace, řešení sporů, případně možnost pomáhat a poskytovat rady</li> <li>• zapojení do matematických soutěží</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj abstraktního a analytického myšlení, logického usuzování</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj jasné argumentace a srozumitelnosti sdělení</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rovinné útvary</b>	
používá geometrické pojmy, třídí geometrické útvary, zdůvodňuje a využívá jejich vlastnosti	základní rovinné útvary úhel, dvojice úhlů rovnoběžnost a kolmost přímek
definuje různé typy trojúhelníků, charakterizuje jejich vlastnosti, definuje a sestrojí těžnice, těžiště, výšky, střed kružnice opsané a vepsané, střední příčku, vyjmenuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	trojúhelníky - podobnost, shodnost
definuje obecný n - úhelník, pravidelný n - úhelník, konvexní a nekonvexní mnohoúhelník	mnohoúhelníky
definuje různé druhy čtyřúhelníků a charakterizuje jejich vlastnosti	čtyřúhelníky
definuje pojmy kružnice, kruh, kruhová výseč, kruhová úseč, tětiva, mezikružší, vyjmenuje vzájemné polohy přímky a kružnice	kružnice, kruh
definuje středový, obvodový a úsekový úhel a uvede vzájemné vztahy mezi nimi	úhly příslušné k oblouku kružnice
uvede a účelně aplikuje vztahy pro Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení praktických úloh	Pythagorova věta, Euklidovy věty
počítá obvody a obsahy rovinných obrazců	obvody a obsahy rovinných obrazců
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a	množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	3. ročník	
pomocí konstrukce na základě výpočtu		konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
		konstrukce kružnic
Tematický celek - <b>Zobrazení v rovině</b>		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných a podobných zobrazení		osová souměrnost
		středová souměrnost
		posunutí
		otočení
		stejnolehlost
Tematický celek - <b>Souřadnice</b>		
určí souřadnice bodu v rovině a v prostoru, určí vzdálenost bodů a souřadnice středu úsečky		souřadnice v rovině a v prostoru
		vzdálenost bodů a střed úsečky
Tematický celek - <b>Vektory</b>		
definuje pojem vektor, provádí operace s vektory, řeší úlohy užitím skalárního, vektorového a smíšeného součinu		vektor, souřadnice vektoru
		operace s vektory
		skalární součin
		vektorový a smíšený součin
Tematický celek - <b>Analytická geometrie v rovině</b>		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		parametrické vyjádření přímky
		obecná rovnice přímky
		směrnicový a úsekový tvar rovnice přímky
řeší analyticky vzájemnou polohu přímek		polohové úlohy v rovině
		metrické úlohy v rovině
Tematický celek - <b>Kuželosečky</b>		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		kružnice
		elipsa
		parabola
		hyperbola
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		kuželosečka a přímka

Matematika	3. ročník	
<b>Tematický celek - Stereometrie</b>		
charakterizuje tělesa a jejich vlastnosti		tělesa
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan		volné rovnoběžné promítání
<b>Tematický celek - Polohové a metrické vlastnosti, řezy</b>		
určí vzájemnou polohu a metrické vlastnosti bodů, přímk a rovin v prostoru		polohové vlastnosti v prostoru metrické vlastnosti v prostoru
sestrojí a zobrazí rovinný řez tělesa		řezy těles
<b>Tematický celek - Povrchy a objemy těles</b>		
počítá povrchy a objemy těles		povrch a objem mnohostěnů povrch a objem rotačních těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj spolupráce formou skupinové či týmové práce</li> <li>rozvoj sociálně komunikačních dovedností výhodných pro spolupráci – jasná komunikace, argumentace, řešení sporů, případně možnost pomáhat a poskytovat rady</li> <li>zapojení do matematických soutěží</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>systematičnost a logické uvažování, myšlenkové postupy při řešení problémů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj abstraktního a analytického myšlení, logického usuzování</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj jasné argumentace a srozumitelnosti sdělení</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kombinatorika</b>		
uvede a účelně používá základní kombinatorická pravidla		základní kombinatorická pravidla
definuje pojem faktoriál, vyčíslí hodnotu faktoriálu		faktoriál čísla
upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály		výrazy a rovnice s faktoriály
definuje pojem variace a permutace, řeší praktické úlohy na variace a permutace		variace permutace
definuje pojmy kombinace a kombinační číslo, upravuje výrazy a řeší rovnice s kombinačními čísly		kombinace kombinační čísla výrazy a rovnice s kombinačními čísly
řeší kombinatorické úlohy s opakováním		skupiny s opakováním
definuje binomickou větu, sestaví Pascalův trojúhelník a účelně je využívá při výpočtu praktických úloh		binomická věta, Pascalův trojúhelník
<b>Tematický celek - Pravděpodobnost</b>		
definuje náhodný jev, u konečných množin výsledků určí všechny možné výsledky, uvede příklad jevu jistého a jevu nemožného		množina možných výsledků pokusu, jevy
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti jevů		pravděpodobnost jevů pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů
definuje nezávislost jevů a účelně ji využívá při praktických výpočtech pravděpodobnosti		nezávislost jevů binomické rozdělení
<b>Tematický celek - Statistika</b>		
definuje a interpretuje základní informace o souboru – statistický soubor, statistická jednotka, znak, typy znaků, četnost, relativní četnost		statistický soubor, jednotka, znak rozdělení četností
soubory dat znázorňuje pomocí různých typů grafů, tabulek a diagramů, čte a interpretuje předložené tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		grafy
definuje a určí charakteristiky statistického souboru – vážený aritmetický průměr,		charakteristiky polohy

Matematika	4. ročník	
medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka		charakteristiky variability
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, přičemž využívá i výpočetní techniku		analýza a zpracování dat
<b>Tematický celek - Vlastnosti komplexních čísel</b>		
vyjadřuje komplexní čísla v algebraickém tvaru, provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru		zavedení komplexních čísel algebraický tvar komplexního čísla operace s komplexními čísly
<b>Tematický celek - Geometrické znázornění komplexních čísel</b>		
znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině, uvědomuje si vztahy mezi poznatky analytické geometrie a komplexními čísly, určí absolutní hodnotu komplexního čísla, vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru, násobí, dělí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru		absolutní hodnota komplexního čísla Gaussova rovina goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta
<b>Tematický celek - Řešení rovnic v oboru komplexních čísel</b>		
řeší rovnice v oboru komplexních čísel		rovnice v oboru komplexních čísel
<b>Tematický celek - Posloupnosti a jejich vlastnosti</b>		
určí posloupnost vzorcem a rekurentně, určuje vlastnosti posloupností		určení posloupností vlastnosti posloupností
<b>Tematický celek - Aritmetická a geometrická posloupnost</b>		
charakterizuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, řeší úlohy užitím těchto posloupností		aritmetická posloupnost geometrická posloupnost
<b>Tematický celek - Finanční matematika</b>		
uveče rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním, interpretuje složené úrokování z funkčního hlediska, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost při řešení praktických úloh ve finanční matematice		finanční matematika
<b>Tematický celek - Limita posloupnosti</b>		
určí limitu posloupnosti, rozlišuje divergentní a konvergentní posloupnosti		limita posloupnosti
<b>Tematický celek - Nekonečná geometrická řada</b>		
řeší úlohy užitím nekonečné geometrické řady		nekonečná geometrická řada
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Matematika	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozbor aktuálního zpravodajství (interpretace grafů a tabulek)</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>systematičnost a logické uvažování, myšlenkové postupy při řešení problémů</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj spolupráce formou skupinové či týmové práce</li> <li>rozvoj sociálně komunikačních dovedností výhodných pro spolupráci – jasná komunikace, argumentace, řešení sporů, případně možnost pomáhat a poskytovat rady</li> <li>zapojení do matematických soutěží</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj abstraktního a analytického myšlení, logického usuzování</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj jasně argumentace a srozumitelnosti sdělení</li> </ul>	

## 5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oborů Biologie RVP G, průřezového tématu Environmentální výchova, Sociální a osobnostní výchova a části oboru Výchova ke zdraví RVP G. Předmět Biologie umožňuje žákům získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznamuje je se základy

Název předmětu	Biologie
	<p>evoluce a biologického systému, se stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře.</p> <p>Dává žákům možnost porozumět základním zákonitostem přírody na základě důrazu kladeného na učivo z molekulární a buněčné biologie, z genetiky a na problémy související s ochranou životního prostředí.</p> <p>Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je koncipován jako samostatný předmět zařazený v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém až sedmém ročníku osmiletého gymnázia /kvinta až septima/. Část učiva oboru Výchova ke zdraví je zařazena do třetího ročníku /septima/ formou kurzu.</li> <li>• Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali zejména v základních formách živé a neživé přírody, aby chránili životní prostředí, chápali důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody a při provádění laboratorních cvičení a terénních prací účinně spolupracovali ve skupině.</li> <li>• Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti.</li> <li>• Výuka je doplňována tematicky zaměřenými vycházkami, projekty a pobyty v přírodě. Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř. V závislosti na materiálních a časových podmínkách budou uskutečňovány exkurze.</li> <li>• Na povinný vyučovací předmět Biologie navazuje Seminář z biologie (pro 3. a 4. ročník čtyřletého studia a septimu a oktávu osmiletého studia).</li> <li>• Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Seminář z biologie</li> <li>• Seminář z biologie (3.r.)</li> <li>• Latinský jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním laboratorních cvičení vytváříme situace, kdy žáci analyzují problém, vytváří možná řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry</li> <li>• prací s přírodninami vedeme žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému</li> <li>• zadáváním samostatné práce a během výkladu vedeme žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání problémových situací, motivuje je k navrhování různých způsobů řešení a k jejich prezentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou diskuse o daném problému rozvíjíme schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých</li> <li>• zadáváním samostatné práce podporujeme žáky ve využívání multimédií pro studium</li> <li>• vyžadováním slovního komentáře upevňujeme znalost odborných pojmů</li> <li>• organizujeme různé besedy ve třídě, s odborníky, snažíme se zapojovat žáky do diskusí na odborná témata, vedeme je k správné formulaci a prezentaci svých názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním skupinové práce vedeme žáky k respektování ostatních, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k diskusi ve skupině, k pochopení potřeby spolupráce k řešení problémů, k oceňování zkušenosti druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody</li> <li>• důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností</li> <li>• vedeme žáky k respektování názoru jiných lidí, k schopnosti vcítit se do situací ostatních, k odmítání útlaku, k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, k zodpovědnému chování v krizových situacích, k rozhodování účinně pomáhat ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivosti, k iniciativě</li> <li>• podporujeme inovace</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému zhodnocení rizik související s rozhodováním v reálné životní situaci, připravuje žáky tato rizika nést</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním samostatné práce z biologie rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace</li> <li>• v rámci laboratorních cvičení směřujeme žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost</li> <li>• zadáváním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivujeme žáky k dalšímu studiu</li> <li>• průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě</li> <li>• volíme netradiční a nové metody a formy vyučování, vtahujeme žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• apelujeme na žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</p>

Biologie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	charakteristika života, obecné vlastnosti živých soustav	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	buňka – stavba, funkce, rozmnožování	
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	buňka – stavba, funkce, rozmnožování	
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	viry	
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	viry	
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	viry	
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	bakterie a protista	
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	bakterie a protista	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	bakterie a protista	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	houby lišejníky	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	houby lišejníky	
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	morfologie a anatomie rostlin	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	fyziologie rostlin	
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	systematický přehled rostlin	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	systematický přehled rostlin	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v	systematický přehled rostlin	

Biologie	1. ročník	
	různých odvětvích lidské činnosti	ekologie rostlin
	posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	ekologie rostlin
	zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	ekologie rostlin
	používá správně základní ekologické pojmy	ekologie rostlin
	objasňuje základní ekologické vztahy	ekologie rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznání složité propojenosti přírodních systémů a formou diskuze uvažují o souvislostech, které mohou vést ke zhroucení celého systému.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Formou skupinové práce žáci se žáci zabývají problematikou ochrany ŽP v České republice a v místním regionu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci formou diskuze zhodnotí význam organismů pro člověka, jaké jsou příčiny zániku některých rostlinných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Biologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		teorie vzniku a vývoje života na Zemi
vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		vznik mnohobuněčnosti
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		vznik mnohobuněčnosti
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		prvoci
		houbovci, žahavci, žebernatky
		ploštěnci

Biologie	2. ročník	
		hlísti měkkýši sumýšovci, rypohlavci kroužkovci členovci trojlaločnatci klepítkatci hrotnatci, pavoukovci, nohatky korýši vzdušnicovci stonožky, mnohonožky, chvostokoci hmyz ostnokožci polostrunatci, strunatci pláštěnci bezlebeční obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav a objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		prvoci houbovci, žahavci, žebernatky ploštěnci hlísti měkkýši

Biologie	2. ročník	
		sumýšovci, rypohlavci
		kroužkovci
		členovci
		trojlaločnatci
		klepítkatci
		hrotnatci, pavoukovci, nohatky
		korýši
		vzdušnicovci
		stonožky, mnohonožky, chvostoscoci
		hmyz
		ostnokožci
		polostrunatci, strunatci
		pláštěnci
		bezlebeční
		obratlovci
		kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
		savci
<p>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, dále posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</p>		prvoci
		houbovci, žahavci, žebernatky
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		sumýšovci, rypohlavci
		kroužkovci

Biologie	2. ročník	
		členovci trojlaločnatci klepítkatci hrotnatci, pavoukovci, nohatky korýši vzdušnicovci stonožky, mnohonožky, chvostokoci hmyz ostnokožci polostrunatci, strunatci pláštěnci bezlebeční obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		prvoci ploštěnci hlísti hmyz
charakterizuje základní typy chování živočichů		etologie
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		kruhoústí paryby ryby obojživelníci

Biologie	2. ročník	
		plazi
		ptáci
		savci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci formou diskuze zhodnotí význam organismů pro člověka, jaké jsou příčiny zániku některých živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany.		

Biologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		fylogeneze člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		soustavy látkové přeměny - dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava
		soustavy regulační - nervová soustava, hormonální regulace
		rozmnožovací soustava
		opěrná soustava
		pohybová soustava
		tkáně
		tělní tekutiny
		imunitní systém
		oběhová soustava
		kožní soustava
		smyslové orgány

Biologie	3. ročník	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		ontogeneze člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		genetika člověka genetika populací
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		soustavy látkové přeměny - dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava soustavy regulační - nervová soustava, hormonální regulace rozmnožovací soustava
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		soustavy látkové přeměny - dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava oběhová soustava
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		rozmnožovací soustava ontogeneze člověka
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		soustavy regulační - nervová soustava, hormonální regulace
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		rozmnožovací soustava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, k aktivnímu rozdělení rolí a práce ve skupině. Žáci jsou vedeni k řešení modelových problémových situací během kurzu první pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Formou diskuze jsou žáci vedeni k zodpovědnému přístupu v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, k promiskuitě.		

## 5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Biologie v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda), který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat</p> <p>Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasnění fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli matematiky a fyziky a jejich úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Fyzika je realizován jako povinný předmět v prvním až třetím ročníku čtyřletého

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	gymnázia a v pátém až sedmém ročníku osmiletého gymnázia /kvinta až septima/ 3 hodiny týdně. Na povinný vyučovací předmět Seminář z fyziky (pro 3. a 4. ročník čtyřletého studia a septimu a oktávu osmiletého studia). Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. Během studia se mohou žáci zapojit do fyzikální olympiády a Středoškolské odborné činnosti. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z fyziky (3.r.)</li> <li>• Seminář z matematiky (3.r.)</li> <li>• Seminář z chemie (3.r.)</li> <li>• Společenské vědy</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit jej na části, vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky a zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy, stejně jako možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> <li>• dbáme na to, aby žáci uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívali i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice</li> <li>• požadujeme, aby žáci kriticky interpretovali získané poznatky a zjištění a ověřovali je, pro své tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali podložené závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby s porozuměním používali odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu, efektivně využívali digitální technologie a vyjadřovali se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>záměrem a v jaké situaci komunikuje, a aby byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů, stanovovali si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žáci čerpají informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty)</li> <li>• vyžadujeme dodržování termínů splnění stanovených úkolů</li> <li>• kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád)</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a k poskytnutí pomoci ostatním</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti vůči sobě, svému okolí a klimatu při práci s technickými a fyzikálními pomůckami</li> <li>• vyžadujeme plnění bezpečnosti práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na jejich osobní předpoklady</li> <li>• pomáháme žákům rozvíjet jejich osobní a odborný potenciál především v technických oborech, využívaných v běžném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sami plánovali, organizovali a využívali je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívali je při školní práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech, a aby k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby žáci vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vedeme žáky k rozpoznání dezinformací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Podklady pro klasifikaci jsou získávány písemnou formou nebo ústním zkoušením, případně online testy. Pravidelnou součástí je také sebehodnocení žáků.

Fyzika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Veličiny a jejich měření</b>		
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření a rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		skalární a vektorové veličiny – Mezinárodní soustava jednotek (SI) absolutní a relativní odchylka měření
<b>Tematický celek - Kinematika pohybu</b>		
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		neinerciální a inerciální soustava gravitační pole relativnost pohybu dráha a trajektorie pohybu mechanika tuhého tělesa, dvojice sil druhy pohybů

Fyzika	1. ročník	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		rovnoměrný pohyb po kružnici
		dynamika pohybu – hmotnost a síla
		neinerciální a inerciální soustava
		relativnost pohybu
		dráha a trajektorie pohybu
		mechanika kapalin a plynů
		druhy pohybů rovnoměrný pohyb po kružnici
Tematický celek - <b>Dynamika pohybu</b>		
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		dynamika pohybu – hmotnost a síla
		hybnost tělesa, impulz síly
		třecí síla
		síla pružnosti
		gravitační a tíhová síla
		moment síly
		energie
		souvislost změny mechanické energie s prací
		zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie
		tlaková síla, tlak
		mechanika tuhého tělesa, dvojice sil mechanika kapalin a plynů
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		dynamika pohybu – hmotnost a síla
		hybnost tělesa, impulz síly
		třecí síla
		síla pružnosti
		moment síly
		energie
		souvislost změny mechanické energie s prací
		zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie

Fyzika	1. ročník	
		tlaková síla, tlak
		mechanická práce a energie
		mechanika tuhého tělesa, dvojice sil
rozlišuje gravitační a tíhové pole, počítá pohyby těles v homogenním tíhovém poli a radiálním gravitačním poli		gravitační a tíhová síla
		gravitační pole
		pohyby těles v gravitačním poli Země
		Newtonův gravitační zákon
		Keplerovy zákony
		druhy pohybů
<b>Tematický celek - Mechanika</b>		
užívá základní vztahy při řešení problémů a úloh o mechanické práci a energii, výkonu a příkonu		třecí síla
		síla pružnosti
		energie
		souvislost změny mechanické energie s prací
		zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie
		mechanická práce a energie
rozliší druhy pohybů, síly a momenty sil, používá zákon rovnováhy na páce, objasní moment setrvačnosti		dynamika pohybu – hmotnost a síla
		moment síly
		mechanika tuhého tělesa, dvojice sil
		druhy pohybů
využívá zákony hydrostatiky a hydrodynamiky v příkladech a aplikuje získané poznatky v praktickém životě		mechanika kapalin a plynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, k aktivnímu rozdělení rolí a práce ve skupině a k efektivnímu řešení problémů pomocí modelových příkladů. Provádějí laboratorní cvičení ve skupinách, efektivně rozdělují úkoly.		

Fyzika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Fyzika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Molekulová fyzika a termika</b>		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	kinetická teorie látek modely struktury látek v různých skupenstvích molární veličiny krystalické a amorfní látky krystalická mřížka, deformace	
uveďte konkrétní příklady potvrzující Kinetickou teorii látek a jejich užití v praktickém životě.	kinetická teorie látek modely struktury látek v různých skupenstvích	
zvolí vhodné srovnávací těleso a vhodnou teplotní stupnici k měření teploty tělesa	kinetická teorie látek termodynamická teplota kalorimetr, kalorimetrická rovnice	
<b>Tematický celek - Termodynamika</b>		
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh a aplikuje získané poznatky v praktickém životě	termodynamická teplota vnitřní energie a její změna, teplo první a druhý termodynamický zákon kalorimetr, kalorimetrická rovnice různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech skupenské a měrné skupenské teplo	
využívá zákony zachování fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	vnitřní energie a její změna, teplo první a druhý termodynamický zákon kalorimetr, kalorimetrická rovnice různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech	

Fyzika	2. ročník	
		skupenské a měrné skupenské teplo Coulombův zákon, elektrický náboj intenzita elektrického pole, elektrické napětí elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu ideální plyn, děje s ideálním plynem, stavová rovnice
<b>Tematický celek - Vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek</b>		
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles		normálové napětí, Hookův zákon, tepelná roztažnost skupenské a měrné skupenské teplo krystalické a amorfní látky krystalická mřížka, deformace
používá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		ideální plyn, děje s ideálním plynem, stavová rovnice
využívá poznatků o struktuře kapalin, plynů a pevných látek v praktickém životě		normálové napětí, Hookův zákon, tepelná roztažnost povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, změny skupenství součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin skupenské a měrné skupenské teplo modely struktury látek v různých skupenstvích krystalické a amorfní látky krystalická mřížka, deformace
<b>Tematický celek - Elektrický náboj a elektrické pole</b>		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		intenzita elektrického pole, elektrické napětí kondenzátor elektrický odpor Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod sériové a paralelní zapojení rezistorů elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu elektrolyt, elektrolyza chemické zdroje elektrického proudu a galvanické články elektrické výboje v plynech a jejich užití

Fyzika	2. ročník	
aplikuje poznatky o fyzikálních vlastnostech elektrického náboje při řešení konkrétních fyzikálních úloh		Coulombův zákon, elektrický náboj
		intenzita elektrického pole, elektrické napětí
		kondenzátor
		proud jako veličina
		elektrolyt, elektrolýza chemické zdroje elektrického proudu a galvanické články
<b>Tematický celek - Elektrický proud v kovech</b>		
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		Coulombův zákon, elektrický náboj
		intenzita elektrického pole, elektrické napětí
		elektrický odpor
		proud jako veličina
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		elektrický odpor
		proud jako veličina
		Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod
		sériové a paralelní zapojení rezistorů
		elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu
<b>Tematický celek - Mechanické kmitání a vlnění</b>		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence
		postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění
		zvuk, jeho hlasitost a intenzita
aplikuje poznatky o fyzikálních vlastnostech mechanického oscilátoru při řešení konkrétních fyzikálních úloh		kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence
		postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění
		zvuk, jeho hlasitost a intenzita
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		normálové napětí, Hookův zákon, tepelná roztažnost
		povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, změny skupenství
		součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	2. ročník	
Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, k aktivnímu rozdělení rolí a práce ve skupině a k efektivnímu řešení problémů pomocí modelových příkladů. Provádějí laboratorní cvičení ve skupinách, efektivně rozdělují úkoly.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci jsou podporováni v soutěžích - např. fyzikální olympiáda, technologická olympiáda apod.		

Fyzika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Magnetické pole</b>		
používá magnetické indukční čáry a elektrické siločáry ke znázornění magnetického a elektrického pole a jejich vzájemné interakce	magnetické pole magnetů a vodičů s proudem	
	elektromagnetická indukce	
	indukovaný proud	
	magnetické pole cívky s proudem	
při řešení fyzikálních úloh rozlišuje stacionární a nestacionární magnetické pole a využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	magnetické pole magnetů a vodičů s proudem	
	elektromagnetická indukce	
	indukovaný proud	
	magnetické pole cívky s proudem	
pro určení orientace magnetických indukčních čar, směru magnetické síly a směru indukovaného proudu používá Ampérovo pravidlo pravé ruky, Flemingovo pravidlo levé ruky a Flemingovo pravidlo pravé ruky	magnetické pole magnetů a vodičů s proudem	
	elektromagnetická indukce	
	indukovaný proud	
	magnetické pole cívky s proudem	
<b>Tematický celek - Střídavý proud</b>		
používá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce	harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence	

Fyzika	3. ročník	
elektrických zařízení		výkon střídavého proudu
		energetika
		transformátor
popíše fyzikální vlastnosti střídavého proudu a napětí vyplývající z fyzikálních veličin frekvence a amplituda		harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence
		výkon střídavého proudu
		energetika
rozlišuje mezi efektivní, okamžitou a průměrnou hodnotou elektrického napětí a proudu		harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence
		výkon střídavého proudu
		energetika
<b>Tematický celek - Elektromagnetické záření</b>		
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		elektromagnetická vlna
		spektrum elektromagnetického záření
klasifikuje různé druhy elektromagnetického záření na základě vhodných fyzikálních veličin		elektromagnetická vlna
		spektrum elektromagnetického záření
<b>Tematický celek - Vlnové vlastnosti světla</b>		
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy		šíření a rychlost světla v různých prostředích
		zákony odrazu a lomu světla, index lomu
		zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle
		zobrazení lomem na tenkých čočkách
		zorný úhel
		oko jako optický systém
využívá fyzikálních znalostí o interferenci, koherenci a difrakci záření v praktickém životě		šíření a rychlost světla v různých prostředích
		interference světla
<b>Tematický celek - Kvanta a vlny</b>		
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		foton a jeho energie
		korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic
		atomy – kvantování energie elektronů v atomu
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické		spontánní a stimulovaná emise, laser

Fyzika	3. ročník	
bilance		atomové jádro, radioaktivita, užití jaderného záření
		syntéza a štěpení jader atomů
		jaderný reaktor
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		atomové jádro, radioaktivita, užití jaderného záření
		syntéza a štěpení jader atomů
		jaderný reaktor
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		spektrum elektromagnetického záření
		spontánní a stimulovaná emise, laser
		atomové jádro, radioaktivita, užití jaderného záření
		syntéza a štěpení jader atomů
		jaderný reaktor
s porozuměním popíše fyzikální podstatu fotoelektrického jevu a uvede jeho praktické využití		foton a jeho energie
		korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic
		atomy – kvantování energie elektronů v atomu
využívá znalostí fyzikálních veličin k popisu vlnových vlastností částic		korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci jsou vedeni k práci ve skupinách, k aktivnímu rozdělení rolí a práce ve skupině a k efektivnímu řešení problémů pomocí modelových příkladů. Provádějí laboratorní cvičení ve skupinách, efektivně rozdělují úkoly.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou seznámeni s problematikou jaderného záření, jeho využití a významu ochrany životního prostředí spojeného s touto problematikou		

## 5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vyplývá z definice chemie, je tedy zejména naukou o látkách, jejich složení a přeměnách. Poskytuje žákům základní informace a metody z následujících odvětví chemie: obecná a fyzikální, anorganická, analytická, organická chemie a biochemie, průmyslová chemie a chemie životního prostředí. Předmět má velmi úzký vztah k ostatním přírodním vědám, zejména k fyzice, biologii, zeměpisu a matematice. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání určitých technologií v praxi a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě (obecné zásady bezpečnosti práce, orientace při nákupu různých výrobků, jako jsou detergenty, plasty, léčiva, potraviny, paliva). Učí rovněž žáky chápat vztahy mezi přírodní složkou Země a lidskými aktivitami na jejím povrchu, včetně udržení rovnováhy mezi těmito složkami. Absolvováním tohoto předmětu by měli žáci pochopit, že chemie není jen experimentální a teoretická věda omezená na bádání někde v laboratoři, ale že je to obor, který prostupuje mnoha oblastmi běžného života. Hlavním cílem předmětu je naučit žáky, jak se orientovat v obrovském množství látek, které je každodenně obklopují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět Chemie se vyučuje v 1.- 3. ročníku 3 hodiny týdně. Laboratorní cvičení se zařazují aktuálně dle probíraného učiva a dostupnosti chemikálií, v souladu se zásadami Bezpečnosti práce v chemické laboratoři.</li> <li>• Pro výuku je k dispozici učebna chemie, praktická cvičení probíhají v laboratoři CH-B.</li> <li>• Na předmět Chemie navazuje SCH ve 3. ročníku, který je zaměřen na samostatné a skupinové práce s využitím laboratorních cvičení. Seminář z chemie ve 4.ročníku je zaměřen na doplnění a prohloubení poznatků a řešení projektů z obecné, anorganické a organické chemie.</li> <li>• V závislosti na materiálních a časových možnostech budou realizovány exkurze.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z chemie</li> <li>• Seminář z chemie (3.r.)</li> <li>• Seminář z biologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chceme, aby žáci posuzovali chemické látky, děje a jevy, souvislosti mezi nimi, aby se snažili rozpoznávat jejich příčiny a následky</li> <li>• vedeme žáky k aktivitě, diskuzi o problému a snažíme se, aby se nebáli diskutovat o chybných myšlenkách</li> <li>• vedeme žáky k používání získaných poznatků pro řešení chemických problémů i při řešení konkrétních životních situací</li> <li>• snažíme se, aby žáci uměli zdůvodnit význam chemických poznatků pro společnost - nové materiály, výrobní postupy, využití ve zdravotnictví, průmyslu, zemědělství apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se, aby žáci uměli naslouchat druhým, porozuměli a vhodně reagovali i na jiné názory</li> <li>• umožňujeme ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách</li> <li>• pracují-li žáci u tabule, vyžadujeme po nich vysvětlování prováděných kroků</li> <li>• vedeme žáky k používání a správnému čtení chemických značek, vzorců, chemických pojmů</li> <li>• snažíme se, aby žáci dokázali zformulovat chemický děj a zapsat jednoduchými rovnicemi</li> <li>• chceme, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• vyžadujeme při řešení chemické úlohy nebo problému, aby žáci využívali poznatků z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci (práce ve skupinách, diskuze)</li> <li>• učíme žáky k toleranci (respektování jiného názoru) a k dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>pomoci, požádání o pomoc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním členům kolektivu (učitelé respektují názor žáků, vedou ho k průběžnému sebehodnocení, žáci respektují názory spolužáků atd.)</li> <li>• učíme žáky rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat tak společenským a mediálními tlakům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, na jehož tvorbě se podílí</li> <li>• vytváříme podmínky pro zdravý rozvoj žáků a vedeme je k dodržování základních hygienických návyků</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí profesní orientaci</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených pravidel práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úlohy k procvičení učiva, k samostatnému řešení (v hodině i doma)</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci znali z paměti značky prvků, uměli vyvodit vzorce chemických látek</li> <li>• rozvíjíme u žáků logické uvažování a chemické myšlení</li> <li>• chceme, aby žáci používali správnou chemickou terminologii, symboliku a značení</li> <li>• zadáváme žákům zpracování referátů, projektů s chemickou tematikou, požadujeme počítačové zpracování</li> <li>• učíme žáky popsat experiment slovně i rovnicí</li> <li>• vyžadujeme po žácích stručný protokol o průběhu experimentu v laboratorních cvičeních a vytvoření závěru o významu laboratorního cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• během přípravy protokolů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Chemie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obecná chemie</b>		
vyjmenuje zásady bezpečné práce v laboratoři a při hodinách chemie a důsledně se jimi řídí		laboratorní řád, bezpečnost práce
popíše stavbu atomu, charakterizuje důležitá čísla atomu, definuje pojem prvek, nuklid, izotop		stavba atomu
vyjmenuje a charakterizuje kvantová čísla, tvary orbitalů, vyjmenuje a správně aplikuje výstavbový princip a další pravidla, pomocí rámečků zapíše elektronovou		elektronový obal atomu

Chemie	1. ročník	
konfiguraci		
definuje pojmy skupina a perioda a správně je používá, odcituje znění periodického zákona, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		periodická soustava prvků vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny
charakterizuje základní typy záření a radioaktivních rozpadů, vysvětlí pojem poločas rozpadu		radioaktivita
definuje atomovou hmotnostní konstantu, relativní atomovou hmotnost a relativní molekulovou hmotnost, pomocí tabulky PSP vypočítá molekulovou hmotnost zadaných sloučenin		hmotnost atomu
popíše vznik chemické vazby, vyjmenuje podmínky vzniku chemické vazby, charakterizuje vazbu kovalentní, iontovou, kovovou a slabé vazebné interakce, předvídá některé fyzikálněchemické vlastnosti látek a jejich chování v chemických reakcích		chemická vazba a vlastnosti látek
charakterizuje homogenní a heterogenní směsi a jejich složení, využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		soustavy látek a jejich složení
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		veličiny a výpočty v chemii
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>		
ze vzorce vytvoří název a z názvu sestaví vzorec anorganických sloučenin (oxidy, dvouprvkové sloučeniny vodíku, hydroxidy, kyseliny, soli)		názvosloví anorganických sloučenin
definuje chemickou reakci, uvede klasifikaci chemických reakcí, předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		klasifikace chemických reakcí
uvede znění zákona o zachování hmotnosti, dovede vyčíslit redoxní rovnice		redoxní reakce a rovnice
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost účasti v chemických soutěžích</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní rozdělení rolí a práce ve skupině, efektivní řešení problémů pomocí modelových příkladů</li> <li>laboratorní cvičení ve skupinách, efektivní rozdělení úkolů</li> </ul>
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>energie jádra jako náhrada tradičních přírodních energetických zdrojů</li> <li>vodík jako alternativní zdroj energie v blízké budoucnosti</li> <li>surovinové zdroje významných prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>globální environmentální problémy přírodního prostředí - globální oteplování – skleníkové plyny, kyselá dešť</li> </ul>

Chemie	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Anorganická chemie</b>	
definuje a charakterizuje komplexní sloučeniny, správně aplikuje pravidla pro tvorbu názvů a vzorců komplexních sloučenin	názvosloví komplexních sloučenin
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků, využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	d- a f-prvky a jejich sloučeniny
definuje základní termochemické pojmy, uvede znění termochemických zákonů, provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	tepelné změny při chemických reakcích
charakterizuje vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na průběh chemické reakce,	rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha

Chemie	2. ročník	
vypočítá rovnovážnou konstantu reakce		
definuje acidobazické reakce, uvede definice kyselin a zásad podle Arrheniovy i Brønsted-Lowryho teorie, vysvětlí pojmy neutralizace a autoprotolýza		acidobazické reakce, kyseliny a zásady
definuje a vypočítá pH silných kyselin a zásad		výpočty pH silných kyselin a zásad
uvede rovnice hydrolyzy kationtů a aniontů a předpoví, jak budou ve vodném roztoku reagovat konkrétní soli		hydrolyza solí
definuje základní pojmy elektrochemie, vysvětlí princip elektrolýzy, popíše Daniellův článek a akumulátor, pomocí řady napětí kovů předvidá průběh reakcí		elektrochemie, elektrolýza
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin, provede klasifikaci uhlovodíků		uhlovodíky a jejich klasifikace
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		názvosloví uhlovodíků
charakterizuje stechiometrické, racionální a strukturální vzorce, vysvětlí pojem izomerie a popíše její typy		chemické vzorce organických sloučenin, izomerie
uvede klasifikaci organických reakcí		klasifikace organických reakcí
charakterizuje vznik a působení indukčního a mezomerního efektu, jejich druhy, vyjmenuje charakteristické funkční skupiny, které je vyvolávají		indukční a mezomerní efekt
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí, aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		zdroje uhlovodíků
		uhlovodíky s jednoduchými vazbami
		uhlovodíky s násobnými vazbami
		aromatické uhlovodíky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivní rozdělení rolí a práce ve skupině, efektivní řešení problémů pomocí modelových příkladů</li> <li>laboratorní cvičení ve skupinách, efektivní rozdělení úkolů</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost účasti v chemických soutěžích</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>surovinové zdroje významných prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>		

Chemie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje energie a suroviny, které člověk na Zemi využívá, klady a zápory, které se pojí s jejich využíváním</li> </ul>		

Chemie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Organická chemie</b>		
provede klasifikaci derivátů uhlovodíků, charakterizuje jednotlivé skupiny a jejich zástupce, aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace	
pomocí záporných dekadických logaritmů počítá pH roztoků	výpočty pH silných kyselin a zásad	
definuje syntetické makromolekulární látky, rozdělí je podle vzniku, uvede a charakterizuje vybrané zástupce, vysvětlí vliv na životní prostředí a uvede možné způsoby využití recyklovaných plastů	syntetické makromolekulární látky	
provede klasifikaci základních skupin léčiv podle jejich účinku a podle formy podání, uvede konkrétní zástupce	léčiva	
definuje pojem pesticidy, provede klasifikaci nejznámějších skupin pesticidů podle určení, uvede dopad používání pesticidů na životní prostředí, provede klasifikaci barviv a charakterizuje významné zástupce	pesticidy, barviva	
provede klasifikaci heterocyklických sloučenin, uvede a charakterizuje jejich významné zástupce	heterocyklické sloučeniny	
<b>Tematický celek - Biochemie</b>		
klasifikuje a charakterizuje lipidy, vysvětluje způsob zpracování tuků a olejů, charakterizuje funkce lipidů v organismech, popíše výrobu mýdla a princip čistících účinků detergentů	lipidy, detergenty	

Chemie	3. ročník	
charakterizuje významné skupiny přírodních látek		přírodní látky
klasifikuje a charakterizuje sacharidy, napíše vzorce glukosy a fruktosy pomocí Fisherových, Tollensových a Haworthových vzorců, vysvětlí optickou izomerii sacharidů, popíše vznik glykosidické vazby, proces kvašení, vyjmenuje funkce sacharidů v organismu, popíše způsob důkazu redukujících sacharidů		sacharidy
charakterizuje esenciální a neesenciální aminokyseliny, popíše vznik peptidické vazby, klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu, vysvětlí funkci bílkovin v organismech, popíše proces denaturace bílkovin a vysvětlí faktory, které ji způsobují, uvede způsob důkazu bílkovin		proteiny
charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, vysvětluje jejich aktivaci a inhibici, klasifikuje enzymy a popisuje selektivitu jejich působení, vysvětluje závislost rychlosti reakce na teplotě a pH		enzymy
popíše strukturu nukleových kyselin, vyjmenuje purinové a pyrimidinové báze, charakterizuje nukleosidy, nukleotidy a polynukleotidy, objasňuje význam DNA a RNA v organismu, popisuje a vysvětluje hlavní fáze proteosyntézy		nukleové kyseliny
klasifikuje a charakterizuje vitamíny, uvede přírodní zdroje vitamínů a jejich význam pro lidský organismus, vysvětlí pojmy hypervitaminóza a avitaminóza		vitamíny
charakterizuje hormony, jejich strukturu a funkci v organismu		hormony
popíše metabolické děje v živých organismech		metabolické procesy v živých organismech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura a funkce sloučenin nezbytných pro chemické děje probíhající v organismech</li> <li>• působení pesticidů na různé skupiny organismů a na životní prostředí</li> </ul>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy s likvidací syntetických makromolekulárních látek, možnosti recyklace, vliv na znečištění životního prostředí</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost účasti v chemických soutěžích</li> </ul>		

## 5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis obsahuje učivo jak přírodovědného, tak i společenskovedního charakteru. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s Dějepisem, Společenskými vědami, Biologií, Chemií, Fyzikou a zahrnuje i průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomil, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí</li> <li>• dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map</li> <li>• mapových náčrtů, fotografií, grafů, tabulek atp.</li> <li>• dokázal využívat k získávání informací internet, literaturu</li> <li>• orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,</li> <li>• chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice</li> <li>• chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci předmětu Zeměpis se realizuje obsah vzdělávacích oborů Geografie a Geologie RVP G a tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka probíhá v různých učebnách, k dispozici je učebna vybavená výpočetní a didaktickou technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu ve čtvrtém ročníku. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. V závislosti na materiálních a časových podmínkách budou uskutečňovány zeměpisné exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Seminář z anglického jazyka (3.r.)</li> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Seminář z německého jazyka (3.r.)</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s geografickou literaturou a internetovými zdroji (výtah) a jejich porovnávání se závěry spolužáků (diskuse)</li> <li>• poskytujeme ve výuce prostor pro samostatné vytváření problémových úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k správné tvorbě referátů, poskytujeme prostor k nácviku ústních výstupů (geografické zajímavosti) a slovně hodnotíme výsledky</li> <li>• vedeme žáky ke kultivované diskusi formou nácviku</li> <li>• poskytujeme žákům ve výuce rozmanitý textový, obrazový a audiovizuální geografický materiál</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků vědomí vlivu přátelské atmosféry na efektivitu práce</li> <li>• vedeme žáky k vnímání geografických souvislostí</li> <li>• podporujeme individualitu žáků a umožňujeme jim zvýrazňovat výjimečné stránky jejich osobnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení pojmů a podmínek fyzického a psychického zdraví, podporujeme ve výuce nácvik dovedností, vedeme k analyzování příčin odlišností etnik, mužů a žen</li> <li>• vedeme žáky k pochopení a zdůvodnění vzniku a nutnosti zákonů a společenských norem v návaznosti na přírodní zákonitosti a ochranu zdraví</li> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k místním, regionálním a státním přírodním památkám</li> <li>• vedeme žáky k pochopení ekologických vztahů v lokálních i globálních podmínkách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel BOZP, dodržování pravidel a zákonů</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání – profilace – podporou analyzování vědních oborů a vlastních schopností</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými metodami učení a podporujeme samostatnou práci v hodinách s prostorem pro zhodnocení výsledků práce</li> <li>• poskytujeme přehled informací pro kategorizování a klasifikaci učiva (práce s informacemi, referáty)</li> <li>• vysvětlujeme ve výuce odborné termíny v jejich jazykových souvislostech (slovanské jazyky, němčina, angličtina), vedeme žáky k analyzování a vyvozování souvislostí geografických a společenských</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému hodnocení jejich výsledků a jejich postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</li> </ul>

Zeměpis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso tvar a pohyby Země důsledky pohybů Země čas na Zemi	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	složky fyzickogeografické sféry litosféra litosféra - endogenní činitelé litosféra - exogenní činitelé	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	atmosféra atmosféra - stavba a složení všeobecná cirkulace atmosféry počasí, podnebí	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	hydrosféra hydrosféra - oběh vody voda pevnin oceány a moře podzemní vody – ochrana podzemních vod	
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	povrchové vody – geologické působení vody podzemní vody – ochrana podzemních vod pedosféra	

Zeměpis	1. ročník	
rozliší hlavní biomy světa		zonální a azonální jevy
		biosféra
		biosféra - charakteristika a rozšíření biomů
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		složky fyzickogeografické sféry
		hydrosféra
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		struktura obyvatelstva
		rozmístění obyvatelstva
		obyvatelstvo - vývoj počtu obyvatel
		pohyb obyvatelstva
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		politická geografie
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		sídla a osídlení
		sídlo, obec, město
		sídelní struktura a její vývoj
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		sektorová struktura hospodářství
		světové hospodářství - lokalizační faktory
		sekundární sektor
		socioekonomická sféra - dělení států podle vyspělosti
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		primární sektor
		sekundární sektor
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		mezinárodní integrace
		chudoba na Zemi, globalizace
		socioekonomická sféra - dělení států podle vyspělosti
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		politická geografie
		vývoj politické mapy světa
		státní zřízení
		hlavní světová ohniska napětí
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		terciární sektor
zhodnotí na příkladech různých krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se		litosféra - endogenní činitelé

Zeměpis	1. ročník	
specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		litosféra - exogenní činitelé tvary zemského povrchu
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		chudoba na Zemi, globalizace vývoj interakce příroda – globální problémy lidstva ochrana přírody a životního prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální,		vývoj interakce příroda – globální problémy lidstva ochrana přírody a životního prostředí
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – globus a mapa kartografická zobrazení geografická kartografie a topografie – práce s mapou (turistická, tematické)
orientuje se s pomocí map v krajině		geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – globus a mapa výškopis, polohopis, vysvětlivky geografická kartografie a topografie – práce s mapou (turistická, tematické) terénní geografická výuka, praxe a aplikace – praktická topografie, orientace
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – globus a mapa druhy map, měřítko mapy výškopis, polohopis, vysvětlivky terénní geografická výuka, praxe a aplikace – praktická topografie, orientace
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		terénní geografická výuka, praxe a aplikace – praktická topografie, orientace
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		dálkový průzkum Země (DPZ), satelitní navigační přístroje GPS (globální polohový systém) geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS)
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů		litosféra - geologická historie Země litosférické desky a jejich pohyby deformace litosféry – desková tektonika zemětřesení a vulkanismus zvětrávání
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		litosféra - geologická historie Země litosférické desky a jejich pohyby

Zeměpis	1. ročník	
		zemětřesení a vulkanismus
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		složky fyzickogeografické sféry
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu		primární sektor
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		litosféra - geologická historie Země
		Země jako geologické těleso – stavba a složení Země
		zvětrávání
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		litosféra - geologická historie Země
		Země jako geologické těleso – stavba a složení Země
		přehled minerálů a hornin
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		pedosféra
		pedosféra - půdotvorné procesy
		půdní typy, půdní druhy
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		krajina – typy krajiny, rekultivace a revitalizace krajiny
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů a vybrané metody identifikace minerálů		litosféra - geologická historie Země
		přehled minerálů a hornin
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		hydrosféra - oběh vody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• globální problémy současného světa</li> </ul>		

Zeměpis	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Zeměpis	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		hlavní světové civilizační oblasti, jádra a periferie, makroregiony
		Asie - charakteristika přírodních poměrů
		Asie - charakteristika socioekonomických poměrů
		Afrika - charakteristika přírodních poměrů
		Afrika - charakteristika socioekonomických poměrů
		severní Afrika
		východní Afrika
		západní Afrika
		jižní Afrika
		centrální Afrika
		Severní Amerika - charakteristika přírodních poměrů
		Severní Amerika - charakteristika socioekonomických poměrů
		Kanada
		USA
		Latinská Amerika - charakteristika přírodních poměrů
		Latinská Amerika - charakteristika socioekonomických poměrů
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Brazílie
		Laplatské státy
Andské státy		
Austrálie - charakteristika přírodních poměrů		
Austrálie - charakteristika socioekonomických poměrů		
Oceánie		

Zeměpis	2. ročník	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		hlavní světové civilizační oblasti, jádra a periferie, makroregiony
		Asie - charakteristika přírodních poměrů
		Asie - charakteristika socioekonomických poměrů
		Afrika - charakteristika přírodních poměrů
		Afrika - charakteristika socioekonomických poměrů
		severní Afrika
		východní Afrika
		západní Afrika
		jižní Afrika
		centrální Afrika
		Severní Amerika - charakteristika přírodních poměrů
		Severní Amerika - charakteristika socioekonomických poměrů
		Kanada
		USA
		Latinská Amerika - charakteristika přírodních poměrů
		Latinská Amerika - charakteristika socioekonomických poměrů
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Brazílie
		Laplatské státy
	Andské státy	
	Austrálie - charakteristika přírodních poměrů	
	Austrálie - charakteristika socioekonomických poměrů	
	Oceánie	
lokalizuje na mapách regiony a státy světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé regiony a státy vzájemně porovná		Asie - charakteristika přírodních poměrů
		Asie - charakteristika socioekonomických poměrů
		Rusko
		Zakavkazsko
		střední Asie

Zeměpis	2. ročník	
		východní Asie
		jihovýchodní Asie
		jižní Asie
		jihozápadní Asie
		Afrika - charakteristika socioekonomických poměrů
		severní Afrika
		východní Afrika
		západní Afrika
		jižní Afrika
		centrální Afrika
		Severní Amerika - charakteristika přírodních poměrů
		Severní Amerika - charakteristika socioekonomických poměrů
		Kanada
		USA
		Latinská Amerika - charakteristika přírodních poměrů
		Latinská Amerika - charakteristika socioekonomických poměrů
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Brazílie
		Laplatské státy
		Andské státy
		Austrálie - charakteristika přírodních poměrů
		Austrálie - charakteristika socioekonomických poměrů
		Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• humanitární pomoc rozvojovým zemím</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářská spolupráce regionů</li> </ul>		

Zeměpis	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přelidnění a jeho důsledky</li> </ul>	

Zeměpis	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	regionální geografie Evropy
	socioekonomické poměry Evropy
	ekonomické poměry Evropy
	politické poměry Evropy
vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál	regionální geografie Evropy
	socioekonomické poměry Evropy
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	regionální geografie Evropy
	přírodní poměry Evropy
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	regionální geografie Evropy
	proces evropské integrace, EU
	přírodní poměry Evropy
	socioekonomické poměry Evropy
	ekonomické poměry Evropy
	politické poměry Evropy
	západní Evropa - Britské ostrovy
	Francie

Zeměpis	3. ročník	
		Benelux
		severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island
		střední Evropa - Německo
		Rakousko
		Švýcarsko
		Polsko
		Slovensko
		Maďarsko
		jižní Evropa - Itálie
		Španělsko
		Řecko
		Portugalsko
		státy bývalé Jugoslávie
		jihovýchodní Evropa - Rumunsko
		Bulharsko
		východní Evropa - Pobaltské státy
		Bělorusko a Moldavsko
		Ukrajina
		Rusko
		Česká republika - poloha, rozloha
		územní vývoj českého státu
		povrch ČR
		vodstvo ČR
		podnebí ČR
		přírodní zdroje ČR
		obyvatelstvo ČR
		sídla ČR
		průmysl ČR
		zemědělství ČR

Zeměpis	3. ročník	
		služby ČR
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		kraje České republiky
		místní region
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		Česká republika - poloha, rozloha
		geologický a geomorfologický vývoj ČR
		povrch ČR
		vodstvo ČR
		podnebí ČR
		přírodní zdroje ČR
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		obyvatelstvo ČR
		sídla ČR
		průmysl ČR
		zemědělství ČR
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		regionální geografie Evropy
		proces evropské integrace, EU
		západní Evropa - Britské ostrovy
		severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island
		střední Evropa - Německo
		jižní Evropa - Itálie
		Španělsko
		Řecko
		Portugalsko
		státy bývalé Jugoslávie
		jihovýchodní Evropa - Rumunsko
		Bulharsko
		východní Evropa - Pobaltské státy
		Bělorusko a Moldavsko
		Ukrajina
	Rusko	

Zeměpis	3. ročník	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		místní region
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		regionální geografie Evropy
		obyvatelstvo ČR
		sídla ČR
		průmysl ČR
		zemědělství ČR
		služby ČR
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů		Česká republika - poloha, rozloha
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cestovní ruch v ČR</li> </ul>
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>chráněná území ČR</li> </ul>
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>univerzity evropského a světového významu</li> </ul>

## 5.9 Společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Společenské vědy
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Společenské vědy vychází svým obsahem ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Klade si za cíl seznámit žáky se základním přehledem společenských věd a umožnit osvojení si základního obsahu, vnitřního členění a terminologii těchto společenských věd: psychologie, sociologie, právo, politologie, mezinárodní vztahy, ekonomie, filozofie, etika a religionistika.</p> <p>Z předmětu je možné složit maturitní zkoušku v rámci profilové části maturitní zkoušky. Při výuce jsou využívány digitální technologie pro zprostředkování audiovizuálních materiálů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Během výuky předmětu Společenské vědy studenti získávají, rozšiřují a prohlubují znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská seskupení, o fungování společnosti a státu, o filozofickém pohledu na život a svět.</p> <p>Výuka předmětu Společenské vědy probíhá v učebně společenských věd, v kmenových třídách, v učebně IVT a částečně v terénu (exkurze, přednášky).</p> <p>Ve třídách čtyřletého i víceletého gymnázia je tento předmět zastoupen v prvním, třetím a čtvrtém ročníku dvěma hodinami a ve druhém ročníku jednou hodinou týdně.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu, jiných informačních zdrojů a pracovních listů, krátkodobé a dlouhodobé projekty, exkurze, besedy a přednášky.</p> <p>Ve třetím a čtvrtém ročníku gymnázia na vzdělávací obsah předmětu navazuje Seminář ze společenských věd s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Latinský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Seminář z anglického jazyka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme dostatek situací, aby se žáci naučili orientovat v mezilidských vztazích a problémech a</li> </ul>

Název předmětu	Společenské vědy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	naučili se jim předcházet nebo je řešit samostatně či s dopomocí <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení základních společenských problémů v oblasti ekonomiky státu, práva a mezinárodních vztahů a jejich možnostech řešení</li> <li>• směřujeme žáky k otevřenému přístupu k různým postupům řešení problémů v různých oblastech společenského a občanského života</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají různé postupy a metody práce, využívají též digitální technologie</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací, vede žáky ke zpracovávání informací pomocí grafického, obrazového či textového vyjádření (za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií)</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborného jazyka společenských věd, k práci s odbornou literaturou a efektivnímu využívání digitálních technologií</li> <li>• zadáváme referáty, při jejichž přípravě i prezentaci žáci pracují s digitálními zařízeními, prezentují svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizujeme i skupinovou výuku, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si a tolerovat názory ostatních</li> <li>• v případě potřeby nabízíme konzultace, ale zároveň ponecháváme co největší prostor pro samostatné zpracování</li> <li>• vedeme žáky k reálnému posouzení svých fyzických a psychických schopností; dáváme jim prostor k sebereflexi a sebehodnocení ☑ směřujeme žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence občanská:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k českému národu i k jiným etnikům a návštěvou vybraných tematických akcí a institucí rozvíjíme u žáků toleranci k různým kulturám</li> <li>• návštěvou vybraných státních institucí (např. Parlament ČR apod.) předkládáme žákům představu o fungování našeho státu a vede jej aktivnímu zapojení do občanského života</li> <li>• upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události či situace; pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim</li> </ul>

Název předmětu	Společenské vědy
	<p>příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zájmu sledovat události a vývoj veřejného života, zajímat se, co se děje v místě jejich bydliště a okolí a zaujímat informovaná stanoviska</li> <li>• prostřednictvím různých příkladů ze současnosti dáváme žákům možnost rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující principům demokratického soužití</li> <li>• vedeme žáky k respektu různých hodnot, názorů a postojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele (např. položením cílených otázek) žáci systematicky analyzují vybrané texty (politologické, filozofické, sociologické aj.), získané informace třídí a vyvozují závěry</li> <li>• klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastních stanovených cílů v učení a v práci</li> <li>• nabízíme žákům dostatečné množství informačních zdrojů o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti; dáváme žákům prostor k nim kriticky přistupovat</li> <li>• předkládáme žákům dostatečné množství informací formou aktivních vyučovacích metod týkajících se základních společenských, právních a ekonomických vztahů ve společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky zejména v posledních ročnících studia k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a orientovat se v tržním prostředí a na trhu práce</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému posouzení a zhodnocení rizik, která s sebou nesou reálné životní situace</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní</li> </ul>

Název předmětu	Společenské vědy
	prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Společenské vědy	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - obecné zákonitosti lidské psychiky, determinační činitelé</b>		
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady různých faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		aktivačně motivační činitelé
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		podstata duševního života čítí a vnímání
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		činnost, jednání, chování
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		otázky duševního zdraví
<b>Tematický celek - ontogeneze lidské psychiky</b>		

Společenské vědy	1. ročník	
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		organismus a prostředí
		činitelé ovlivňující psychiku
		vývoj psychiky, její zákonitosti
		fáze vývoje podle různých teorií
<b>Tematický celek - psychické jevy - procesy, stavy, vlastnosti</b>		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		citový život člověka
<b>Tematický celek - psychologie získávání individuální zkušenosti - paměť</b>		
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		paměť
<b>Tematický celek - psychologie činnosti, jednání a chování</b>		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		konflikty, vůle
<b>Tematický celek - psychologie osobnosti</b>		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky		definice a teorie osobnosti, její struktura
		vlastnosti osobnosti
		typologie osobnosti
		klasifikace a charakteristika psychických poruch a nemocí
<b>Tematický celek - poruchy a nemoci duševního života</b>		
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		jazyk, řeč, myšlení, inteligence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Pomáhá orientaci žáků v současné společnosti a světě kolem nás. Pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenskovědní vzdělávání se podílí na rozvoji morálních hodnot.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výuka bude zaměřena na pochopení pojmů: osobnost, společnost, skupiny, odlišnosti jedinců i skupin obyvatel. V rámci možností exkurze do Domova pod hradem Žampach.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Společenské vědy	1. ročník
Pomáhá zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů.	

Společenské vědy	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>úvod do sociologie, vývoj sociologie, klasifikace oboru a metodologie</b>	
seznámí se s dynamikou společenského vývoje	sociologie jako obor, struktura, vývoj, osobnosti, metodologie
Tematický celek - <b>sociální role a teorie skupin, teorie stratifikace</b>	
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
Tematický celek - <b>mezilidské chování, konflikty</b>	
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
	vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem
	partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče
	rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů
	modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance,

Společenské vědy	2. ročník	
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta
		sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
		sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)
		autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika
		výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích
<b>Tematický celek - životní styl, rodina, volný čas, práce</b>		
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
		vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem
		partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
		partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče
		rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině

Společenské vědy	2. ročník	
<b>Tematický celek - kultura a subkultura</b>		
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů	
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	
<b>Tematický celek - sociální patologie</b>		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích	
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích	
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových	sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	
látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami	sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami	
individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)	
	autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika	
	výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě	
	sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	
<b>Tematický celek - legalita a legitimita moci, teorie vývoje společnosti</b>		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Společenské vědy	2. ročník
Zvláštní důraz bude kladen na pochopení morálky, svobody a tolerance. V rámci možností exkurze - např. Osvětim, Terezín či Lidice.	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Žák se bude orientovat v pojmech přirozeného a umělého světa - světa morálky a práva. Chápe pojem lidská práva. Umí odlišit a analyzovat podstatu rozdílů mezi lidmi a sociálními skupinami. Chápe pojmy: xenofobie, diskriminace a její podoby, intolerance.	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Důležitým prvkem výuky bude vysvětlení politických systémů především dvou zločinných totalitních systémů – nacionálně socialistického a komunistického.	

Společenské vědy	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - úvod do politologie</b>	
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	politologie jako obor
	teorie státu, vznik a vývoj
	druhy státu
	formy státu
<b>Tematický celek - teorie státu</b>	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	demokracie jako forma státu
	politika v demokratickém státu
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady	politika v demokratickém státu

Společenské vědy	3. ročník	
politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií		
<b>Tematický celek - stát, morálka, právo</b>		
uveďte okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		pojem práva, morálky a vývoj práva
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		pojem práva, morálky a vývoj práva vztah státu, práva a morálky
uveďte, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		právní řád, předpis, norma
<b>Tematický celek - úvod do teorie práva</b>		
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uveďte jejich příklady		úvod do práva právní vztahy, fyzická a právnická osoba, právní skutečnosti
<b>Tematický celek - právo veřejné</b>		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		veřejné právo - ústavní, správní, trestní
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		politika v demokratickém státu
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uveďte příklady postihů trestné činnosti		veřejné právo - ústavní, správní, trestní
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uveďte příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		právní řád, předpis, norma
<b>Tematický celek - právo soukromé</b>		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování		veřejné právo - ústavní, správní, trestní
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		občan a stát právní skutečnosti právní vztahy
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek		občan a stát
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		soukromé právo - občanské, dědické, rodinné, pracovní
ve svém jednání respektuje platné právní normy		soukromé právo - občanské, dědické, rodinné, pracovní
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků		soukromé právo - občanské, dědické, rodinné, pracovní

Společenské vědy	3. ročník	
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		soukromé právo - občanské, dědické, rodinné, pracovní
<b>Tematický celek - mezinárodní právo</b>		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy		mezinárodní právo - právní závazky
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		mezinárodní právo - právní závazky
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		mezinárodní právo - právní závazky
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		občan a stát
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		politika v demokratickém státu
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		soukromé právo - občanské, dědické, rodinné, pracovní
<b>Tematický celek - politika jako nástroj</b>		
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		politika v demokratickém státu mezinárodní právo - právní závazky
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		politika v demokratickém státu
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		pojem práva, morálky a vývoj práva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		mezinárodní právo - právní závazky
<b>Tematický celek - ekonomie a ekonomika</b>		
orientuje se v základních ekonomických pojmech a chápe souvislosti		tržní mechanismus peníze v tržním mechanismu zaměstnanost v tržním mechanismu národní ekonomika světová ekonomika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žák bude schopen rozlišit kladný a záporný vliv reklamy.		
Žák chápe pojem mediokracie a její vliv na utváření "druhé reality". Umí rozlišovat.		

Společenské vědy	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenskovědní vzdělávání se podílí na rozvoji morálních hodnot.		

Společenské vědy	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - úvod do filosofie</b>		
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		základní filosofická otázka filosofické disciplíny a terminologie
<b>Tematický celek - východní filosofie</b>		
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		filosofie Indie, Číny a Japonska
<b>Tematický celek - antická až středověká filosofie</b>		
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka		předsokratci, učení sedmi mudrců
		klasická řecká filosofie
		helenistická filosofie
		vznik křesťanského myšlení, patristika a scholastika
<b>Tematický celek - renesanční až novověká filosofie</b>		
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		renesanční myšlení
		novověká filosofie
<b>Tematický celek - německá klasická filosofie, marxismus, německý iracionalismus</b>		

Společenské vědy	4. ročník	
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		německá klasická filosofie
		filosofie života a iracionalismus
		marxismus
Tematický celek - <b>pozitivismus, filosofický pluralismus</b>		
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití		pozitivismus
		filosofický pluralismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenskovědní vzdělávání se podílí na rozvoji morálních hodnot. Zvláštní důraz bude kladen na pochopení morálky, svobody a tolerance.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výuka bude zaměřena na pochopení pojmů: osobnost, společnost, skupiny, odlišnosti jedinců i skupin obyvatel. Všechny druhy poznání žák umí využít pro svou orientaci ve světě a společnosti. V rámci možností exkurze na Úřad práce.		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je z něj možné skládat maturitní zkoušku v profilové části.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Cílem dějepisu je seznámit žáky se společenským, politickým, kulturním a ekonomickým vývojem společnosti od jejího vzniku do současnosti. Na základě tohoto poznání umožnit studentům chápat a oceňovat hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Důraz se klade především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu se světovými dějinami, na hlubší poznání díla a odkazu významných osobností našich a světových dějin, na objasnění charakteru a významu kultury a umění, vědy a techniky, náboženství, práva a morálky. Studenti se seznamují také s regionálními dějinami. Výuka se zaměřuje na pochopení kontinuity mezi minulostí, současností a budoucností, na hledání souvislostí mezi historickými událostmi a obrazem současné společnosti. Dějepis má mezipředmětové vazby na český jazyk, cizí jazyky a společenské vědy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V prvních třech ročnících je dotace dějepisu 2 hodiny týdně, v posledním ročníku 1 hodina týdně. Ve 3. a 4. ročníku je navíc možnost zvolit si seminář s dotací 2 hodiny týdně, který dále rozvíjí a prohlubuje znalosti z dějin 19. a 20. století a věnuje se přípravě k profilové maturitní zkoušce.</p> <p>Výuka probíhá nejčastěji v učebně dějepisu, jako formy výuky volíme frontální výuku, skupinovou výuku nebo samostatnou práci. Při výuce jsou využívány digitální technologie pro zprostředkování audiovizuálních materiálů.</p> <p>Součástí výuky jsou referáty vypracované žáky a jednodenní historické exkurze.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Latinský jazyk</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z dějepisu (3.r.)</li> <li>• Seminář ze společenských věd (3.r.)</li> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Seminář z německého jazyka (3.r.)</li> <li>• Seminář z německého jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme diskuse o minulosti k tomu, aby si žáci uvědomili důležitost dodržování lidských práv, zachování svobody a demokracie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme aktivity, při kterých se žáci učí interpretovat problémy</li> <li>zadávat úkoly, při kterých žáci využívají různé postupy a metody práce, využívají též digitální technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s ohledem na situaci a účastníky komunikace vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu</li> <li>v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáháme dosáhnout porozumění</li> <li>vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování v mluvených i psaných projevech přiměřené komunikační situaci</li> <li>zařazujeme diskuse na problematiku témat v dějinách, žáci jsou tak vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjádření názoru a argumentaci</li> <li>zadávat referáty, při jejichž přípravě i prezentaci žáci pracují s digitálními zařízeními, prezentují svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem</li> <li>používáme odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různého typu a stejně k tomu vedeme i žáky</li> <li>pomáháme žákům při vytváření vlastního hodnotového systému podpořeného historickými znalostmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytneme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožníme sledovat postupný pokrok v učení</li> <li>při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného života</li> <li>dáváme jasné pokyny pro práci na hodině a stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p style="text-align: center;">od nich očekává</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a organizování učební činnosti, efektivnímu využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací</li> <li>• nabízíme aktivity, při kterých musí žáci kriticky přistupovat ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi</li> <li>• vybízíme žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení pro další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</p>

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do studia dějepisu</b>		
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	význam historického poznání pro současnost práce historika - historické metody a prameny	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	
vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah	pomocné vědy historické	
objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin	periodizace dějin	
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura	archeologie a její význam	
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku	doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	doba bronzová doba železná	
<b>Tematický celek - Starověk</b>		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské kulturní systémy	staroorientální státy - Mezopotámie, Palestina, Chetitě, Féničané	
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	starověký Egypt Indie a Čína	
zdůvodní civilizační přínos antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	

Dějepis	1. ročník	
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě	naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	
vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko vnitřní nejednota křesťanství, kacířství	
	utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy)	
	Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy	
vymezí specifika islámské oblasti	islám a arabská říše	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5-11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	počátky státních útvarů na našem území - Sámova říše, Velká Morava	
	vznik západoevropských států	
	vznik slovanských států - Polsko, Kyjevská Rus	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	český stát v době knížecí	
rozpozná znaky románského umění	vzdělanost a umění v raně středověké Evropě	
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk</b>		
pochopí základní rysy agrární revoluce, kolonizace a urbanizace, porovná raně středověké a vrcholně středověké zemědělství	venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace	
postihne skladbu středověkého obyvatelstva a vznik rodové šlechty včetně počátků emancipace šlechty	společnost vrcholného středověku, vznik univerzit	
objasní podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	boj o investituru, papežství a císařství	
porovná islámskou a křesťanskou společnost a identifikuje jejich základní odlišnosti	křížové výpravy	
vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu	východní Evropa a mongolská expanze	
orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů - Anglie, Francie a porozumí pojmu Svatá říše římská	země západní Evropy ve 12. a 13. století	
charakterizuje vnitřní poměry českého státu ve vrcholném středověku	český stát za posledních Přemyslovců	
rozpozná znaky gotického umění	vzdělanost a umění vrcholného středověku	
<b>Tematický celek - Pozdní středověk</b>		
orientuje se v procesu vývoje evropských státních útvarů - Anglie, Francie	stoletá válka	
posoudí politický a kulturní význam doby Lucemburské	Lucemburkové v českých zemích	

Dějepis	1. ročník	
		vzdělanost a umění v pozdním středověku
vymezí a interpretuje nápravné snahy vůči poměrům v katolické církvi pochopí Husův střet s církví, rozliší postoje obou stran k dobovým problémům orientuje se v politických a vojenských událostech doby husitské		husitství poděbradská éra
charakterizuje vnitřní poměry českého státu v pozdním středověku		český stát za panování jagellonské dynastie
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		střední a východní Evropa ve 12. - 15. stol. turecká expanze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava prezentací a referátů na zadaná i libovolná témata, při přípravě a prezentaci využívá digitální zařízení</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí, hledání východisek</li> </ul>		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv a rozvoje digitálních technologií médií na vývoj společnosti, odraz významných událostí v médiích a jejich vliv na společnost v daném období</li> </ul>		

Dějepis	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Raný novověk</b>		
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i		zámořské plavby

Dějepis	2. ročník	
mocensko-politickým změnám		
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		renesance a humanismus
<b>Tematický celek - Evropa v 16. a 17. století</b>		
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		reformace a protireformace
analyzuje sociální, politické a kulturní poměry v Evropě		rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		západní Evropa v 16. století
		východní Evropa v 16. století
		anglická a nizozemská revoluce
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí		nástup Habsburků na český trůn
popíše střet mocenských snah Habsburků a objasní proměnu náboženských poměrů v 16. - 17. století v Evropě		třicetiletá válka
		naše země za třicetileté války
orientuje se kulturních poměrech v českých zemích v 17. a na počátku 18. století		barokní kultura – evropské a české baroko
<b>Tematický celek - Evropa v 18. a na počátku 19. století</b>		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		osvícenství a jeho šíření
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení		osvícenský absolutismus v Evropě
		osvícenský absolutismus v českých zemích
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev		Velká francouzská revoluce
		Evropa za napoleonských válek
analyzuje kulturní poměry v Evropě 18. a 19. století		Vídeňský kongres
		Evropa po napoleonských válkách
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		občanská válka v USA
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace		průmyslová revoluce, modernizace společnosti, rozvoj výroby a vědy
		proměna agrární společnosti v průmyslovou, změny v sociální struktuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	2. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní okruhy v Evropě a ve světě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, prolínání světových kultur a z toho plynoucí konflikty</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sociálně-komunikační dovednosti, jasná a výstižná komunikace, efektivní argumentace</li> </ul>	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí, hledání východisek</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce s ostatními při práci na společných úkolech, možnost zapojit se do dějepisných soutěží</li> </ul>	

Dějepis	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Dějiny 19. století</b>	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské);
určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	emancipační hnutí sociálních skupin, revoluce 1848/1849 porevoluční Evropa
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí nástup Ruska jako evropské velmoci
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1.

Dějepis	3. ročník	
		světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
charakterizuje umění a životní styl na přelomu 19. a 20. století		proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století
<b>Tematický celek - Dějiny 1. poloviny 20. století</b>		
charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		první světová válka české země v době první světové války, I. odboj, vznik Československa
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		Československo v meziválečném období - 20. léta Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie a objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		totalitní režimy v Itálii, SSSR a Německu Československo v meziválečném období - 30. léta mnichovská krize a její důsledky, tzv. druhá republika
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)
charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války) bojiště 2. světové války Protektorát Čechy a Morava, II. odboj charakteristické rysy 2. světové války, holokaust
charakterizuje vývoj poválečné Evropy, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy		Evropa a svět po válce do roku 1950 (OSN, princip sociálního státu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>evropské dědictví – politika, umění, věda, hospodářství; významní Evropané pocházející z našich zemí</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení chování a jednání výrazných osobností na základě historických znalostí (diskuze, obhajování názoru)</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Dějepis	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní okruhy v Evropě a ve světě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, prolínání světových kultur a z toho plynoucí konflikty</li> </ul>	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí, hledání východisek</li> </ul>	

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Evropa a svět ve 20. století</b>		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty		počátky studené války - německá otázka, berlínská krize
zaměří se na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		Československo po druhé světové válce do roku 1948 porážka demokracie a upevnění komunistického režimu v Československu SSSR a vznik východního bloku, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj - RVHP, Varšavská smlouva USA jako světová velmoc - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		životní podmínky na obou stranách "železné opony"
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí		konflikty na Blízkém východě, vznik Státu Izrael
objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		dekolonizace; "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku		karibská krize a její význam pro mezinárodní vztahy studená válka - konflikty v 60. a 70. letech 20. století

Dějepis	4. ročník	
		vesmírné závody mezi SSSR a USA
na konkrétních příkladech ilustruje politiku tzv. normalizace a objasňuje proces rozkladu totalitního režimu a vytváření demokracie po roce 1989		"budování" socialismu v Československu a Pražské jaro (50. a 60. léta)
		normalizační Československo (70. a 80. léta)
		pád komunistických režimů v Evropě a jeho důsledky
		tzv. sametová revoluce a následný rozpad Československa
<b>Tematický celek - Evropa a svět v 21. století</b>		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí		EU - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		EU - sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje včetně rizik a přínosu digitálních technologií		Ruská federace a její vojenské konflikty
		rozpad Jugoslávie jako poslední válečný konflikt v Evropě
		globální problémy moderní společnosti - terorismus a apartheid
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		život v moderní evropské společnosti, masová kultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní organizace samostatné práce i společné práce ve skupině</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj ve 20. a 21. století, spolupráce i konflikty mezi evropskými národy</li> </ul>		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny způsobující etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí, hledání východisek</li> </ul>		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv médií a rozvoje digitálních technologií na vývoj moderní společnosti, odraz významných událostí v médiích a jejich vliv na společnost v daném období</li> </ul>		

## 5.11 Estetická výchova

### 5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Hudebního oboru, který je součástí oblasti Umění a kultura RVP G. Hudební výchova patří mezi základní výchovně vzdělávací předměty, je prostředkem výchovy a vzdělávání člověka. Jako prostředek poznání má mezi ostatními předměty zvláštní postavení v propojení emocionálního a racionálního přístupu ke světu. Cílem vzdělávání v této oblasti je rozvoj hudebních schopností žáků, jejich dovedností a utváření správných návyků při praktických činnostech, dále seznamuje žáky s hudební teorií a vývojem hudby v historickém a společenském kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro 1. a 2. ročník SŠ si žáci volí mezi předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova, tyto předměty jsou v učebním plánu označeny souhrnným názvem Estetická výchova, přičemž žáci si volí jednu z alternativ. Vybraný předmět je pak povinný v rozsahu dvou hodin týdně. Ve 4. ročníku si žáci mohou zvolit předmět Dějiny kultury, který na Hudební výchovu do značné míry navazuje a dále prohlubuje její učivo. Výuka Hv probíhá zpravidla ve specializované učebně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby byli schopni formulovat a obhájit svůj názor, zvolit správné či adekvátní řešení zadaného problému a své řešení argumentačně obhájit. Důležitým prvkem je i schopnost posouzení relevance informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby využívali spolehlivé zdroje informací a byli odolní vůči manipulaci všeho</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	druhu
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování, tj. používání spisovného jazyka v projevu nejen psaném, ale i mluveném</li> <li>• učíme je i správnému a účelnému použití prostředků neverbální komunikace</li> <li>• zařazujeme do vyučování diskusi, učíme žáky zapojovat se do diskuse a vhodně argumentovat</li> <li>• vedeme žáky k chápání umění jako specifického prostředku komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům úkoly, které vyžadují práci ve skupinách, učíme je toleranci vůči ostatním ve skupině, povzbuzujeme sebevědomí žáků a budujeme jejich vztah ke škole, regionu i státu</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich vkusu či vlastnímu uměleckému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby chápali a respektovali naše kulturní dědictví a tradice, volíme k tomu vhodné doplňující materiály, zařazujeme např. zvukové ukázky, navštěvujeme se žáky koncert, jedeme se žáky na exkurzi</li> <li>• zadáváme žákům k diskusi témata, které podporují utváření hierarchie hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům v orientaci v jednotlivých profesních oblastech, také je směřujeme ke kritickému sebehodnocení, ale zároveň podporujeme i kreativitu a aktivity směřující k dosažení cíle</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování při rozhodování i v oblastech reálného života a upozorňuje je na možná rizika</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím estetického zážitku a jeho účinku vedeme žáky k vnímavosti k uměleckému obrazu světa, k porozumění uměleckému dílu, k hledání souvislostí – zvláště mezi jednotlivými druhy umění</li> <li>• ve vlastní tvořivé činnosti vedeme žáky k uplatňování různých druhů výrazových prostředků a rozvíjení aktivních dovedností</li> </ul> <p>zadáváme žákům referáty na různá témata, učíme je vyhledat si v různých informačních zdrojích</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>doplňující informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se učili vzájemně posuzovat své práce a k tomu, aby dokázali najít chyby ve své vlastní práci a příště se jich vyvarovat</li> <li>• zadáváme žákům individuální práci i práci ve dvojicích či skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby ovládali a aktivně používali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívali je při školní práci i při zapojení do veřejného života, volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• motivujeme žáky, aby vytvářeli, vylepšovali a sdíleli s ostatními žáky digitální obsah v různých formátech</li> <li>• pro zadávání úkolů a jejich opravy či pro distribuci učebních materiálů využíváme platformy k tomu určené, např. školní Google účty a s nimi propojené aplikace, dbáme i na bezpečnost digitálního prostředí a sdílených dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení jednotlivých žáků plně respektuje platný klasifikační řád. V tomto předmětu jsou jednotlivci hodnoceni zpravidla známkou (v ojedinělých případech lze přistoupit ke slovnímu hodnocení). Hodnocení je především celkový přístup k probírané látce a její praktické zvládnutí prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, praktické dovednosti jsou hodnoceny zejména při skupinové práci taktéž klasifikací, která reflektuje zejména zapojení a snahu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu		vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu

Hudební výchova	1. ročník	
využívá jednoduché i složitější hudební nástroje a používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		instrumentální činnosti – hra a tvorba doprovodů
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím		hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu
		instrumentální činnosti – hra a tvorba doprovodů
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		hudba jako organizovaný zvuk
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální
		periodizace dějin hudby
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		hudební styly a žánry, funkce hudby
		vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		hudební styly a žánry, funkce hudby
		hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		hudební styly a žánry, funkce hudby
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi

Hudební výchova	1. ročník	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme seberegulační procesy svých žáků zejména prostřednictvím zážitkových her a skup. činností, kt. jsou primárně zaměřeny na kladný prožitek</li> <li>• veškeré problémy související s procesem sebepoznání řešíme klidně a domluvou</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme studentům vlastní sebepoznání prostřednictvím seberozvojových her a činností, při kterých se soustředí sami na sebe.</li> <li>• vlastní osobnost rozvíjíme zejména prostřednictvím skupinové práce a aktivizační hry</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování nových kultur a respektování zejm. regionálních odlišností, přičemž rozvíjíme kulturně - kritický pohled na kulturní projev, rozvíjíme vkus, talent a kult. předpoklady</li> <li>• globální evropskou sounáležitost podporujeme formou individ. i skup. práce, aktivizujeme herními a názornými technikami</li> </ul>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální výchovu realizujeme prostřednictvím bohaté audiovizuální techniky zpravidla v učebně Hv, přičemž upřednostňujeme názornou složku výuky před prostým memorováním.</li> <li>• cíle jsou naplňovány formou her a dalších aktivizačních cvičení s účelem upřednostnit prožitek</li> </ul>		

Hudební výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím poznávání rozličných kulturních děl poznáváme sami sebe (konkrétní technikou je reflexe hud. díla), přičemž podporujeme sebevyjádření prostřednictvím kult. díla, toto téma naplňujeme zejména hrou ve skupině a skupinovou prací</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		hudebně pohybové činnosti
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo

Hudební výchova	2. ročník	
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		vznik a vývoj hudby (periodizace dějin hudby)
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		hudební styly a žánry, funkce hudby vznik a vývoj hudby (periodizace dějin hudby)
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		hudební styly a žánry, funkce hudby hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		hudební styly a žánry, funkce hudby
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		interpretace hudebního díla

Hudební výchova	2. ročník	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		interpretace hudebního díla
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		interpretace hudebního díla
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		interpretace hudebního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediální výchovu realizujeme prostřednictvím bohaté audiovizuální techniky zpravidla v učebně Hv, přičemž upřednostňujeme názornou složku výuky před prostým memorováním</li> <li>• cíle jsou naplňovány formou her a dalších aktivizačních cvičení s účelem upřednostnit prožitek</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme studentům vlastní sebepoznání prostřednictvím seberozvojových her a činností, při kterých se soustředí sami na sebe.</li> <li>• vlastní osobnost rozvíjíme zejména prostřednictvím skupinové práce a aktivizační hry</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme seberegulační procesy svých žáků zejména prostřednictvím zážitkových her a skup. činností, kt. jsou primárně zaměřeny na kladný prožitek</li> <li>• veškeré problémy související s procesem sebepoznání řešíme klidně a domluvou</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím poznávání rozličných kulturních děl poznáváme sami sebe (konkrétní technikou je reflexe hud. díla), přičemž podporujeme sebevyjádření prostřednictvím kult. díla, toto téma naplňujeme zejména hrou ve skupině a skupinovou prací</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování nových kultur a respektování zejm. regionálních odlišností, přičemž rozvíjíme kulturně - kritický pohled na kulturní projev, rozvíjíme vkus, talent a kult. předpoklady</li> <li>• globální evropskou sounáležitost podporujeme formou individ. i skup. práce, aktivizujeme herními a názornými technikami</li> </ul>		

## 5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího Výtvarný obor RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G.</p> <p>Pro výuku od 5. ročníku osmiletého studia, či od 1. ročníku čtyřletého studia si žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,</li> <li>• se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,</li> <li>• se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,</li> <li>• chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,</li> <li>• si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem,</li> <li>• chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 2. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5.-6. ročníku osmiletého gymnázia. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka je realizována v učebně výtvarné výchovy.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k tvůrčímu myšlení a kreativě</li> <li>• podporujeme u žáků netradiční, osobitě řešení problémů</li> <li>• učíme žáky různými výtvarnými technikami vyjádřit své pocity, prožitky a myšlenky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům úkoly k samostatnému či skupinovému zpracování a jejich prezentaci</li> <li>• vedeme žáky k diskusi nad výtvarnými díly, k formulování a zdůvodnění vlastního názoru</li> <li>• vedeme žáky k pochopení výtvarného jazyka a jeho vyjadřovacích možností</li> <li>• učíme žáky vnímat a naslouchat projevům druhých</li> <li>• vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k toleranci k projevům různých menšinových skupin</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjíme tak jejich schopnosti týmové spolupráce, respekt a úctu k práci druhého a zodpovědnost jedince za společné dílo</li> <li>• vedeme žáky k pochopení své osobnosti, uvědomění si svých schopností a snaze překonávat své nedostatky</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu přístupu ke světu a vlastnímu životu</li> <li>• snažíme se o rozvoj emocionální složky osobnosti žáků</li> <li>• prohlubujeme u žáků vztah k umění a kultivujeme vnímání estetiky okolního světa</li> <li>• klademe důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností</li> <li>• talentovaným žákům věnujeme zvláštní pozornost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychováváme žáky jako svobodné jedince, uplatňující svá práva a respektující povinnosti</li> <li>• vštěpujeme žákům pocit odpovědnosti za svůj život, práci i životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako způsob hledání, nalézání a vyjadřování osobních prožitků</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním</li> <li>• netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a jiné negativní spol. jevy</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví, životního prostředí, kultivujeme jejich estetické cítění</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky používat vhodné materiály, postupy a techniky</li> <li>• dohlížíme na to, aby žáci dbali na ochranu svého zdraví a bezpečnost při práci</li> <li>• při výuce se snažíme vytvořit podnětné a motivující pracovní prostředí různými formami /exkurze, filmy, výstavy apod./ seznamujeme žáky s výtvarným projevem, jeho vývojem, současným uměním, významnými kulturními památkami, formujeme tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjíme tak jejich kulturní rozhled</li> <li>• prezentujeme úspěšnou výtvarnou činnost žáků i na veřejnosti /školní výstava Majáles apod./</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chápat kulturu a umění v jejich provázanosti a vývoji</li> <li>• prohlubujeme u žáků schopnost získané poznatky uplatnit v praxi</li> <li>• umožňujeme žákům experimentovat a pracovat na rozvoji své osobnosti</li> <li>• sami jdeme příkladem svým chováním, dovedením, prací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci</li> <li>• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací; jejich využívání při učení, při zapojení do života a do společnosti</li> <li>• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• snažíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a bezpečnost s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví</li> <li>• snažíme se, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací za obrazné vyjádření, které odpovídá zadanému tématu, zpracování s přihlédnutím k osobitému vyjádření. Při hodnocení bude též využito sebehodnocení žáka.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - přehled uměleckých směrů, stylů a proudů ve výtvarném umění od pravěku do rokoka - časová osa</b>		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		kresba - linie, tvar, objem, stínování
		malba - práce s barevnými plochami, barevná symbolika
		využití mediálních výstupů - fotografie, tisk, video při tvorbě
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla

Výtvarná výchova	1. ročník	
umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		základní orientace ve vývoji uměleckých stylů, směrů a proudů
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		základní orientace ve vývoji uměleckých stylů, směrů a proudů
<b>Tematický celek - praktická výtvarná cvičení a práce k probíranému učivu</b>		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnost
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnost
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		využití mediálních výstupů - fotografie, tisk, video při tvorbě
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
<b>Tematický celek - praktické výtvarné práce , zaměřené na rozvoj kreativity a osobnosti studenta</b>		
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		kresba - linie, tvar, objem, stínování
		malba - práce s barevnými plochami, barevná symbolika
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnost

Výtvarná výchova	1. ročník	
obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		abstrakce ve výtvarném umění kresba - linie, tvar, objem, stínování malba - práce s barevnými plochami, barevná symbolika perspektiva a její využití ve výtvarné tvorbě základy grafiky a grafických technik - logo, plakát apod.
<b>Tematický celek - experimentální práce</b>		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		experimentální práce
<b>Tematický celek - individualita umělce a jeho role ve společnosti</b>		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		role subjektu v uměleckém procesu – interpretace a recepce uměleckého díla
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti
<b>Tematický celek - ochrana uměleckých a kulturních památek</b>		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		základní orientace v termínech z dějin umění základní orientace ve vývoji uměleckých stylů, směrů a proudů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Skupinové a kolektivní práce , hlavně na projektech - dle potřeby a možností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Čerpání informací, poučení a inspirace z různých zdrojů a jejich využití k vlastní práci		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vlastní výtvarná tvorba, získávání dovedností a návyků		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Studijní kresba v plenéru - dle možností
		Ochrana životního prostředí - účast na výtvarných akcích a soutěžích - dle možností
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		Účast na projektech pro mládež v rámci EU - dle možností
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Studijní kresba v plenéru - dle možností
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Práce s digitálním fotoaparátem a fotografií - dle potřeby a možností
		Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
		Vlastní prezentace studentů o výtvarných směrech, stylech a proudech
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		Návštěva výstav, besed a exkurse s výtvarným programem a příp. workshopy - dle nabídky a možností
		Dokumentární a naučné filmy o výtvarném umění - dle možností
		Účast na projektech a prezentace projektů - dle možností a potřeby

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - přehled uměleckých stylů, směrů a proudů od klasicismu po současnost</b>		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		projevy výtvarného umění v různých obdobích od středověku po současnost, orientace v pojmech
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		kresba, malba podle vlastních představ a fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		základní orientace v historických stylech, směrech a proudech výtvarného umění
si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů
Tematický celek - <b>umělecké směry 19. stol. a jejich odkaz</b>		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska podstatných proměn		projevy výtvarného umění v různých obdobích od středověku po současnost, orientace v pojmech
		základní orientace v historických stylech, směrech a proudech výtvarného umění
Tematický celek - <b>umělecké směry 20. stol.</b>		
na příkladech uvádí příčiny proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů
Tematický celek - <b>současné výtvarné umění</b>		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		projevy výtvarného umění v různých obdobích od středověku po současnost, orientace v pojmech
		základní orientace ve směrech současné umělecké tvorby, umělecký proces jako živý stále se vyvíjející proces
Tematický celek - <b>individualita umělce a jeho role ve společnosti</b>		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění a umělce ve společnosti
Tematický celek - <b>umělecké památky a jejich ochrana</b>		
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů
Tematický celek - <b>praktická výtvarná cvičení k probíranému učivu</b>		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		kresba, malba podle modelu
		kresba, malba podle vlastních představ a fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění a umělce ve společnosti projevy výtvarného umění v různých obdobích od středověku po současnost, orientace v pojmech
<b>Tematický celek - praktické výtvarné práce , zaměřené na rozvoj kreativity a osobnosti studenta</b>		
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		projevy výtvarného umění v různých obdobích od středověku po současnost, orientace v pojmech
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		abstrakce a parafráze výtvarných děl
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		projevy výtvarného umění v různých obdobích od středověku po současnost, orientace v pojmech
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		využití médií v současném umění i vlastní tvorbě kresba, malba podle modelu kresba, malba podle vlastních představ a fantazie experimentální práce s využitím různých technik abstrakce a parafráze výtvarných děl
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		perspektiva a její využití ve výtvarné práci
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		kresba, malba podle vlastních představ a fantazie
<b>Tematický celek - experimentální výtvarné práce</b>		
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		experimentální práce s využitím různých technik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Studijní kresba v plenéru - dle možností		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Studijní kresba v plenéru - dle možností		
Ochrana životního prostředí - účast na výtvarných akcích a soutěžích - dle možností		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Práce s digitálním fotoaparátem a fotografií - dle potřeby a možností		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Návštěva výstav, besed a exkurse s výtvarným programem a příp. workshopy- dle nabídky a možností		
Dokumentární a naučné filmy o výtvarném umění - dle možností		
Účast na projektech a prezentace projektů - dle možností a potřeby		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Vlastní prezentace studentů o výtvarných směrech, stylech a proudech		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vlastní výtvarná tvorba, získávání dovedností a návyků		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Čerpání informací, poučení a inspirace z různých zdrojů a jejich využití k vlastní práci		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Skupinové a kolektivní práce , hlavně na projektech - dle potřeby a možností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Účast na projektech pro mládež v rámci EU - dle možností		

## 5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je povinný integrovaný předmět a je určen pro 1. až 4. ročník osmiletého gymnázia. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Tělesná výchova si klade za cíl prohloubit v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví a rozvinout u nich praktické dovednosti, které jsou předpokladem zdravého životního stylu. Usiluje o trvalý vztah k pohybovým aktivitám a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Snaží se o hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede žáky k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Předmět tělesná výchova se věnuje rozvoji pohybového nadání, ale i korekcím pohybového oslabení. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou tělesnou aktivitu přiměřenou svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy. Nedílnou součástí výuky jsou také ušlechtilé myšlenky spojené se sportem, olympionismem a jednáním fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1.–4. ročníku (v 5.–8. ročníku) v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v tělocvičně, sálku, v terénu (park), atletická dráha, na lyžařských výcvikových a sportovních kurzech a v rámci sportovních dnů školy (dle aktuálních podmínek). Žáci jsou dle možností rozděleni do dvou skupin (chlapci a dívky). V průběhu hodin tělesné výchovy naplňujeme: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální pohybový režim, pohybové dovednosti, odlišnosti a pohybový výkon</li> <li>• průpravná, kondiční a koordinační cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hru</li> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností a her, sportovní role</li> <li>• zdravotně orientovanou zdatnost</li> <li>• vzájemnou komunikaci a spolupráci při pohybových činností, jednání fair play</li> <li>• měřitelné a hodnotitelné údaje</li> </ul> <p>Lyžařský kurz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti, organizace a náplň - sportovní výzbroj a výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita)</li> <li>• základní průprava snowboardingu, sjezdového a běžeckého lyžování</li> <li>• olympismus v současném světě našeho sportu na pozadí historických událostí</li> </ul> <p>Sportovní kurz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o bezpečnosti, organizace a náplň - sportovní výzbroj a výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita)</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení pravidel jednotlivých sportů a zapojení se do rozhodování sportovních utkání</li> <li>• dbáme na využití různých postupů při řešení sportovních situací, možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik, důsledků a duchu fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost domluvit se na taktice a postupu při sportovních hrách</li> <li>• respektujeme názory jiných, učíme žáky pracovat v týmu</li> <li>• seznamujeme žáky s používáním gest při rozhodování sportovních utkání</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme efektivně využívat moderní informační technologie</li> <li>• motivujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a prohloubení znalostí o jednotlivých druzích sportu a jejich pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby reálně posoudili své fyzické a duševní možnosti a byli schopni sebereflexe</li> <li>• seznamujeme žáky s fyziologickými a fyzickými odlišnostmi chlapců a dívek v souvislosti s jejich výkony</li> <li>• motivujeme žáky k práci v týmu a při kolektivních sportech</li> <li>• učíme žáky pozitivnímu postoji, pomáhat slabším a handicapovaným, vedeme je k ohleduplnosti a sociálnímu cítění</li> <li>• podporujeme aktivní zájem žáků, zapojení se do taktické přípravy hry, učíme vnímat a respektovat jednotlivé pozice v týmu</li> <li>• dbáme na zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých</li> <li>• učíme žáky orientovat se ve sportovním světě, stanovovat si sportovní cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> <li>• vedeme žáky k pochopení vlastního jednání a chování v nejrůznějších sportovních situacích, své jednání chování podle toho koriguje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektu různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• učíme žáky orientovat se ve sportovních soutěžích, správnosti olympijské myšlenky, kterou se snaží uplatnit nejen při sportu</li> <li>• vedeme žáky k pochopení a uplatnění pravidel sportovních her a zásady fair play na základě zkušeností</li> <li>• motivujeme žáky, aby pravidelným cvičením pečovali o své zdraví, a zároveň nepřeceňovali své schopnosti a dovednosti</li> <li>• seznamujeme žáky se způsobem ošetření drobných úrazů</li> <li>• seznamujeme žáky s tradicemi a historií jednotlivých sportovních odvětví</li> <li>• vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožující bezpečnost a zdraví, že drogy a jiné škodlivé látky ničí lidské zdraví a jsou neslučitelné se sportovní etikou a olympijskou myšlenkou</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s informacemi o vzdělávacích, pracovních a sportovních příležitostech, využití dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit</li> <li>• vedeme žáky k správnému používání sportovní výstroje, výzbroje a nářadí a dodržování stanovených pravidel, která vedou k minimálnímu opotřebení výstroje, výzbroje a nářadí</li> <li>• učíme žáky cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby se rozhodovat při výběru sportovní aktivity</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby si sami plánovali a organizovali volný čas týkající se sportovních aktivit a využívali je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</li> <li>• umožňujeme žákům, aby si v rámci hodiny sami plánovali a organizovali práci (cvičení na stanovištích, samostatně vedené rozcvičky)</li> <li>• seznamujeme žáky s odbornými termíny užívanými ve sportovních odvětvích a pravidly jednotlivých her</li> <li>• motivujeme žáky k rozvoji tělesné zdatnosti, obratnosti, vytrvalosti a využití v občanském životě</li> <li>• vedeme žáky, aby sami posoudili vlastní pokrok ve sportovních disciplínách a zdokonalili si své dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• apelujeme na žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Klasifikace je provedena známkou. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V potaz bude brán aktuální zdravotní stav žáků (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.). Základem pro hodnocení v předmětu je minimálně 70% aktivní účast na hodinách. Chybějící motorické testy je možné absolvovat v náhradních termínech po domluvě s vyučujícím. Povinností žáků je zajímat se, které hodnocené disciplíny zmeškali z důvodu své absence a co nejdříve se je snažit vykonat v náhradním termínu, který si sami domlouvají s vyučujícím. Žáci, kteří jsou osvobozeni z hodin tělesné výchovy, musejí</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>doložit lékařské potvrzení. Výsledná klasifikace v pololetí a na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií: aktivní účast a motorické testy</p> <p><b>Aktivní účast</b> znamená, že žáci jsou připraveni ve cvičebním úboru k zahájení cvičení (bez náušnic, prstýnků, hodinek, náramků, atd.), vykonávají činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržují bezpečnostní zásady při cvičení, dokáží uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování.</p> <p><b>Motorické testy</b> vyjadřují hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují komplexní zvládnutí sportovních her v rámci herních činností jednotlivce, kondiční testy, jednotlivé prvky v gymnastice a vybrané atletické disciplíny.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách</b>		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity; poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách; aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti; aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž
<b>Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha</b>		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití; ověří jednoduchými testy úroveň		zdravotní cvičení, svalová nerovnováha

Tělesná výchova	1. ročník	
zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy; využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
<b>Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení</b>		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		kondiční a koordinační cvičení
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	akrobacie	
	cvičení na nářadí	
	estetické formy cvičení s hudbou	
	netradiční sporty	
<b>Tematický celek - Úpolové a pohybové hry</b>		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		úpoly a pohybové hry
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí; sleduje (i dlouhodobě) sportovní výsledky v souvislosti s úspěchy našeho sportu	sprint	
	vytrvalostní běh	
	hod	
	skok daleký skok vysoký	
<b>Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)</b>		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení; posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně; respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	volejbal	
	házená	
	basketbal	
	florbal	
	fotbal netradiční sporty	
<b>Tematický celek - Netradiční sporty</b>		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou		netradiční sporty

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
Tematický celek - <b>Turnaj</b>		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci; respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech; užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	turnaj	
Tematický celek - <b>Lyžařský kurz</b>		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje; rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	lyžařský kurz	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní role</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové činnosti v duchu fair play</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální pohybový režim</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách</b>		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž	
<b>Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha</b>		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití; ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy; využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	zdravotní cvičení, svalová nerovnováha	
<b>Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení</b>		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	kondiční a koordinační cvičení	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	akrobacie	
	cvičení na nářadí	
	estetické formy cvičení s hudbou	
<b>Tematický celek - Úpolové a pohybové hry</b>		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	úpoly a pohybové hry	
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí; sleduje (i dlouhodobě) sportovní výsledky v souvislosti s úspěchy našeho sportu	sprint	
	vytrvalostní běh	
	hod	
	skok daleký	

Tělesná výchova	2. ročník	
		skok vysoký
<b>Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)</b>		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení; posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně; respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		volejbal
		házená
		basketbal
		florbal
		fotbal
<b>Tematický celek - Netradiční sporty</b>		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		netradiční sporty
<b>Tematický celek - Turnaj</b>		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci; respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech; užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		turnaj
<b>Tematický celek - Sportovní kurz</b>		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje; rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		sportovní kurz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové činnosti v duchu fair play</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální pohybový režim</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní role</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách</b>		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách; zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž; první pomoc při sportovních úrazech
<b>Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha</b>		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití; ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy; zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		zdravotní cvičení, svalová nerovnováha
<b>Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení</b>		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		kondiční a koordinační cvičení
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů; posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		akrobacie
		cvičení na nářadí
		estetické formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	3. ročník	
		netradiční sporty
<b>Tematický celek - Úpolové a pohybové hry</b>		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž; první pomoc při sportovních úrazech
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		vytrvalostní běh hod skok daleký skok vysoký
<b>Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)</b>		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení; respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		volejbal házená basketbal florbal fotbal
<b>Tematický celek - Netradiční sporty</b>		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		netradiční sporty
<b>Tematický celek - Turnaj</b>		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci; respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech; užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		turnaj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové činnosti v duchu fair play</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>individuální pohybový režim</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> </ul>
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní role</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách</b>	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení; zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž; první pomoc při sportovních úrazech
<b>Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha</b>	
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití; ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	zdravotní cvičení, svalová nerovnováha
<b>Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení</b>	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	kondiční a koordinační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů; posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem netradiční sporty
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		rozvoj vytrvalosti
<b>Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)</b>		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení; respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		volejbal
		házená
		basketbal
		florbal
		fotbal
<b>Tematický celek - Netradiční sporty</b>		
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		netradiční sporty
<b>Tematický celek - Turnaj</b>		
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci; respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech; užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		turnaj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové činnosti v duchu fair play</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>individuální pohybový režim</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</li> </ul>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sportovní role</li> </ul>	

## 5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	1	5
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávací oblasti Informatika RVP G.</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu a další formy digitální komunikace.</p> <p>Nedílnou součástí je zvládnutí psaní všemi deseti, které veškeré činnosti spojené s využitím počítače a digitálních technologií v praxi ve velké míře efektivní. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Dále žáci jsou seznámeni s bezpečností a nástrahami na internetu a s tím se pojí také rozvíjení kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby zejména aplikovali získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny (při více než 20 žácích). Pro výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. Pro výuku algoritmizace a programování jsou také využívány

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	robotické stavebnice. Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář z informatiky (ve 4. ročníku). Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, avšak pouze v případě, že si žáci na vyšším stupni gymnázia zvolí volitelný předmět se zaměřením na informatiku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme při řešení všech informatických úloh přesný postup</li> <li>• analyzujeme se žáky jejich chybná řešení, nastiňujeme možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu</li> <li>• zadáváním a rozborem vhodných úloh na PC rozvíjíme schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom přesně a efektivně</li> <li>• výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat možností současných technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme při ústním i písemném projevu žáků na jejich jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci své názory, postoje a řešení dokázali zdůvodnit a obhájit</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci při prezentacích mluvili srozumitelně a samostatně</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme žákům podstatné informace a dáváme je do souvislostí</li> <li>• využíváme jako témata prezentací látky z jiných předmětů</li> <li>• vyžadujeme od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů</li> <li>• rozvíjíme kritičnost žáků k vyhledávaným informacím v oboru IT (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vedeme k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah</li> <li>• vytváříme vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití informatických vědomostí</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce žáků (prezentace, tvorba stránek, školního časopisu) a tím rozvíjíme u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny</li> <li>• vyžadujeme od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky a tím formujeme jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žáci čerpají informace při své samostatné práci (prezentace, www stránky, referáty,...)</li> <li>• vyžadujeme dodržování termínů splnění stanovených úkolů</li> <li>• kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně informatiky</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a k poskytnutí pomoci ostatním</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na jejich osobní předpoklady a zájmy</li> <li>• pomáháme žákům rozvíjet jejich osobní zájmy a koníčky v oborech blízkých předmětu informatika (programování, počítačová grafika,...) a pomáháme jim se profilovat v daných oblastech tak, aby mohli nabyté znalosti a dovednosti využít v osobním životě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které poté využívají při učení i při zapojení do života škola, či do společnosti</li> <li>• pomáháme s výběrem technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• nabádáme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vyžadujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání</li> <li>• upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• apelujeme na žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací dle váhy. Váhy klasifikace se dozívají na začátku školního roku. Podklady pro klasifikaci jsou získávány písemnou i ústní formou, dále pomocí testů na počítači a prací, či úkolů v hodinách.

Informatika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
specifikuje problém a interpretuje požadavky na jeho řešení		modelování - model jako zjednodušení reality
		modelování - schéma
		modelování - diagram
		modelování - pojmová a myšlenková mapa
vyhledává potřebné informace a hodnotí jejich využitelnost či úplnost v návaznosti řešeného problému		data a informace - práce s daty obecně a v počítači
		data a informace - data a jejich význam
		interpretace dat - kritické myšlení a kognitivní zkreslení
		data a informace - pojem informace
využívá systémový přístup k řešení problémů		bezpečnost počítačových zařízení a dat - zabezpečení zařízení a dat
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - aktualizace softwaru

Informatika	1. ročník	
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - antivir
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečná práce s hesly
znázorní a sestaví model nebo simulaci pro řešení problému		modelování - model jako zjednodušení reality
		modelování - graf, vrcholy, hrany
		modelování - schéma
		modelování - diagram
		modelování - pojmová a myšlenková mapa
nalezne a vyřeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a svými slovy objasní či pomůže s nimi druhým		bezpečnost počítačových zařízení a dat - cíle a sociotechnické metody útočníků
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - zabezpečení zařízení a dat
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - vícefaktorová autentizace a biometrika
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - metody zálohování dat
		bezpečnost na internetu - systémový přístup k zabezpečení
		hardware - technické schéma současného počítače
		hardware - typy počítačů
		software - operační systémy
		hardware a software - zlomové události vývoje hardwaru a softwaru
		hardware a software - nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost
		bezpečnost na internetu - způsoby útoků na počítačová zařízení
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - aktualizace softwaru
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - antivir
		bezpečnost počítačových zařízení a dat - bezpečná práce s hesly
interpretuje vlastními slovy získané výsledky a závěry		interpretace dat - kvalita informačního zdroje
		interpretace dat - chyby a manipulace v interpretacích dat
		prezentační editor - představení vlastní prezentace
objasní předpovědi na základě dat, uvažuje při tom o omezení použitých modelů		interpretace dat - kritické myšlení a kognitivní zkreslení
provede rozbor množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny		kódování a přenos dat - kódování čísel
		interpretace dat - kvalita informačního zdroje
		interpretace dat - chyby a manipulace v interpretacích dat

Informatika	1. ročník	
		kódování a přenos dat - vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah
nachází chyby v manipulaci v cizích interpretacích a závěrech		kódování a přenos dat - přenos dat
		kódování a přenos dat - kódování a dekodování zprávy
		kódování a přenos dat - komunikační kanál
převede data z jednoho modelu do jiného		modelování - model jako zjednodušení reality
		modelování - schéma
		modelování - diagram
		modelování - pojmová a myšlenková mapa
analyzuje chyby daného modelu a odstraní je		modelování - model jako zjednodušení reality
		modelování - schéma
		modelování - diagram
		modelování - pojmová a myšlenková mapa
porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému/chyby		modelování - graf, vrcholy, hrany
		interpretace dat - kritické myšlení a kognitivní zkreslení
		modelování - orientovaný graf
		modelování - ohodnocený graf
rozlišuje a aplikuje různé datové typy		kódování a přenos dat - binární soustava, bity a bajty
		kódování a přenos dat - přenos dat
		modelování - graf, vrcholy, hrany
		modelování - orientovaný graf
		modelování - ohodnocený graf
		kódování a přenos dat - kódování a dekodování zprávy
		kódování a přenos dat - komunikační kanál
doporučí a srovnává různé způsoby kódování z různých hledisek		data a informace - data a jejich význam
		kódování a přenos dat - kódování dat v počítačích obecně
		kódování a přenos dat - kódování čísel
		kódování a přenos dat - kódování textů, obrazu, zvuku, videa
		kódování a přenos dat - principy bezztrátové a ztrátové komprese
		kódování a přenos dat - přenos dat

Informatika	1. ročník	
		kódování a přenos dat - vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah
		kódování a přenos dat - kódování a dekodování zprávy
		kódování a přenos dat - komunikační kanál
		data a informace - pojem informace
interpretuje vlastními slovy proces a úskalí digitalizace		práce na internetu - vyhledávače a cloudové služby
		současnost a budoucnost IT
		data a informace - práce s daty obecně a v počítači
		kódování a přenos dat - binární soustava, bity a bajty
		kódování a přenos dat - principy bezztrátové a ztrátové komprese
orientuje se mezi jednotlivými operačními systémy		software - operační systémy
objasní rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska		software - operační systémy
interpretuje svými slovy zásady správného sezení u počítače		hygiena práce na PC
		ergonomie práce s počítačem
vyjmenuje postupy k zabránění únavy očí, bolesti zad a zápěstí		hygiena práce na PC
		ergonomie práce s počítačem
aplikuje znalosti správného prstokladu při psaní na klávesnici		psaní všemi deseti
trénuje svalovou paměť pro zvýšení rychlosti a přesnosti psaní		psaní všemi deseti
rozlišuje rozdíly mezi rozložením klávesnice qwerty a qwertz		psaní všemi deseti
vloží a odstraní snímky prezentace		prezentační editor - práce se snímky
vloží a odstraní obrázek, obrazce, vytvoří screenshot obrazovky		prezentační editor - vkládání objektů
vytvoří videonávod pomocí nahrání obrazovky		prezentační editor - nahrání obrazovky
aplikuje motivy prezentace, případně navrhne svůj vlastní		prezentační editor - motivy
využívá přechody snímků a animace objektů, textů		prezentační editor - přechody snímků a animace
nastaví časovač snímků prezentace		prezentační editor - časovač
exportuje prezentaci v různých formátech souborů		prezentační editor - export prezentace
vyjmenuje online prezentační editory		prezentační editor - online prezentační editory
vlastními slovy interpretuje zásady tvorby prezentace		prezentační editor - pravidla tvorby prezentace
představí spolužákům vlastní prezentaci		prezentační editor - představení vlastní prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Žáci rozeznají různé možnosti online počítačově komunikace a definují možnosti sociálních sítí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žáci vytváří webové prezentace	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Žáci jsou schopni propojit různé druhy informací do funkčního celku	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žáci jsou vedeni k rozvoji inforatického myšlení	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žáci nacházejí efektivní řešení problému, jsou vedeni k systémovému myšlení a hledání souvislostí mezi jevy a procesy	

Informatika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
provede rozbor jednotlivých způsobů propojení počítačů	počítačové sítě - lokální počítačové sítě a internet
specifikuje počítačové sítě a internet	počítačové sítě - lokální počítačové sítě a internet počítačové sítě - typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí
interpretuje svými slovy, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti	počítačové sítě - paketový přenos dat, firewall počítačové sítě - zabezpečený přenos dat počítačové sítě - principy fungování webu a cloudových služeb
chrání digitální zařízení, jeho digitální obsah i své údaje před poškozením či zneužitím	bezpečné digitální prostředí - fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity bezpečné digitální prostředí - digitální identita a její vazby s fyzickou identitou

Informatika	2. ročník	
		bezpečné digitální prostředí - neověřená a falešná digitální identita
je si vědom změn v technologiích, které ovlivňují digitální bezpečnost		umělá inteligence - princip strojového učení
		umělá inteligence - aplikace umělé inteligence
		umělá inteligence - limity, přínosy a rizika umělé inteligence
		bezpečné digitální prostředí - datová schránka, elektronický podpis, token
		bezpečné digitální prostředí - nevědomá digitální stopa
		bezpečné digitální prostředí - vědomá digitální stopa (virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření)
		bezpečné digitální prostředí - fungování a algoritmy sociálních sítí
		bezpečné digitální prostředí - sledování uživatele
		bezpečné digitální prostředí - narušení soukromí při využívání internetu
objasní daný algoritmus, program		algoritmizace - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
		algoritmizace - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
		algoritmizace - přirozené a formální jazyky
		algoritmizace - různé zápisy algoritmů
definuje, zda je daný postup algoritmem		algoritmizace - řešení problému na části
		algoritmizace - identifikace návaznosti dat opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
identifikuje chybu/problém a rozebere ho na menší části		programování - programovací jazyk
		programování - vstup a výstup dat
		programování - proměnné
		programování - datové typy a jejich vlastnosti
navrhne postup řešení pomocí algoritmů nebo jiným postupem, objasní své rozhodnutí		programování - větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy
vytvoří a interpretuje algoritmy pro řešení daného problému		programování - podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu uvažuje nad nároky algoritmů		testování, optimalizace - syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby
porovná algoritmy podle různých hledisek, aplikuje pro řešený problém ten nejvhodnější		testování, optimalizace - krokování a ladění programu
zdokonalí algoritmus podle zvoleného hlediska		testování, optimalizace - vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje
generalizuje řešení pro širší třídu problému		testování, optimalizace - vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje

Informatika	2. ročník	
zhotoví přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně		vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy
		vývoj programu - etika programátora
aplikuje opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami ve snaze o vyšší efektivitu		vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy
doporučí, řídí a hodnotí souběh procesů		vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy
		vývoj programu - návrh přehledného uživatelského rozhraní programu
ověří správnost algoritmů, analyzuje a opraví případnou chybu v algoritmu		vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy
		vývoj programu - nápověda a dokumentace k programu
otestuje, odladí a optimalizuje program		vývoj programu - volba nástroje podle zadání úlohy
		vývoj programu - autorství a licence programu
diferencuje informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek		informační systémy - data, jejich struktura a vazby
		informační systémy - definované procesy
uvažuje i nad nepřímými a nezamýšlenými dopady informačního systému na různé skupiny		informační systémy - role uživatelů
		informační systémy - technické řešení informačních systémů
		informační systémy - veřejné informační systémy
otestuje správnost a použitelnost svého řešení, nastíní a realizuje potřebná vylepšení		vývoj informačního systému - postup tvorby informačního systému
během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, identifikuje jeho příčinu a nastíní způsob jeho odstranění		vývoj informačního systému - postup tvorby informačního systému
vymezí cílovou skupinu		vývoj informačního systému - postup tvorby informačního systému
interpretuje problém, validuje potřeby, určí a upřednostní požadavky na řešení		vývoj informačního systému - návrh databázové tabulky
		vývoj informačního systému - návrh struktury a propojení tabulek
		vývoj informačního systému - atributy polí
		vývoj informačního systému - primární klíč
		vývoj informačního systému - cizí klíč a relace
vymezí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti		vývoj informačního systému - návrh uživatelského rozhraní
		vývoj informačního systému - návrh datového modelu a procesů
navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům		vývoj informačního systému - návrh uživatelského rozhraní
		vývoj informačního systému - návrh datového modelu a procesů

Informatika	2. ročník	
nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu		hromadné zpracování dat - tabulka a její struktura (data, hlavička a legenda) hromadné zpracování dat - řazení a filtrování dat
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		hromadné zpracování dat - tabulka a její struktura (data, hlavička a legenda) hromadné zpracování dat - řazení a filtrování dat
ilustruje návrhy procesů pro zpracování dat		hromadné zpracování dat - rozpoznávání vzorů a trendů v datech hromadné zpracování dat - vizualizace dat hromadné zpracování dat - velká data (zdroje, metody zpracování, využití)
vlastními slovy interpretuje rozdíl mezi internetovým prohlížečem a webovým vyhledávačem		práce na internetu - web a prohlížeč bezpečnost na internetu - bezpečné procházení a soukromí na webu
aplikuje znalosti ohledně rozšířeného vyhledávání ve webovém vyhledávači		práce na internetu - web a prohlížeč bezpečnost na internetu - bezpečné procházení a soukromí na webu
svými slovy interpretuje rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou		počítačová grafika - rastrová a vektorová grafika
sám porovná rozdíly a použití vektorové a rastrové grafiky		počítačová grafika - rastrová a vektorová grafika
upraví digitální obsah rastrové grafiky v programu či nástroji		počítačová grafika - úprava rastrové grafiky
vytvoří a upraví digitální obsah vektorové grafiky v programu či nástroji		počítačová grafika - tvorba vektorové grafiky
aplikuje znalosti k tvorbě fotomontáží v rastrové grafice		počítačová grafika - vlastní tvorba
aplikuje znalosti k vlastní tvorbě ve vektorové grafice		počítačová grafika - vlastní tvorba
vlastními slovy interpretuje pravidla pro natáčení a tyto pravidla poté používá ve své tvorbě		video - pravidla tvorby
ovládá editaci videa v programu a sestříhá video správně s hudbou		video - editace videa s hudbou
aplikuje znalosti k vlastní tvorbě videoprojektu		video - tvorba vlastního projektu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žáci vytváří webové prezentace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žáci popíší zlomové body ve vývoji internetu a také jsou schopni propojit různé druhy informací do funkčního celku		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci jsou vedeni k rozvoji inforatického myšlení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika	2. ročník	
Žáci nacházejí efektivní řešení problému, jsou vedeni k systémovému myšlení a hledání souvislostí mezi jevy a procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci rozeznají různé možnosti online počítačově komunikace a definují možnosti sociálních sítí		

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
upraví text v dokumentu, vloží text do dokumentu, odstraní text z dokumentu		textový editor – formátování textu
vytvoří svůj styl, ovládá jeho editaci a je schopen ho také použít		textový editor – styly
nastaví okraje dokumentu, změní orientaci dokumentu, nastaví velikost dokumentu		textový editor – rozložení dokumentu (okraje, odsazení, orientace, velikost)
vloží a odstraní zarážky, použije tabulátor		textový editor – tabulátor
vloží a odstraní číslování stran		textový editor – číslování stran
vytvoří a odstraní oddíly v dokumentu		textový editor – oddíly dokumentu
vygeneruje obsah dokumentu, vloží a odstraní titulek, komentáře a vysvětlivky		textový editor – obsah dokumentu, titulky, komentáře, vysvětlivky
předvede vložení a odstranění obrázku, obrázců, provede snímek obrazovky		textový editor – obrázky, obrazce, snímání obrazovky
vytvoří, edituje a odstraní tabulku		textový editor – tabulky
vytvoří, edituje a odstraní graf		textový editor – grafy
je schopen vytvořit a editovat hromadnou korespondenci, nastaví velikost dokumentu		textový editor – hromadná korespondence
vytiskne dokument, exportuje dokument, sdílí dokument		textový editor – tisk, export, sdílení dokumentu
dokáže upravit velikost buňky, sloučí buňky, hromadně upraví buňky, smaže buňku		tabulkový procesor – formátování buněk
navrhne tabulku a vytvoří ji, odstraní tabulku, nastaví okraje tabulky		tabulkový procesor – tvorba tabulky
vloží a smaže obrázek a symbol, provede snímek obrazovky		tabulkový procesor – ilustrace

Informatika	4. ročník	
vytvoří, edituje a smaže graf		tabulkový procesor – grafy
nastaví okraje dokumentu, nastaví velikost dokumentu, nastaví orientaci dokumentu		tabulkový procesor – vzhled stránky
aplikuje funkce (logické, textové, časové, matematické)		tabulkový procesor – funkce (logické, textové, časové, matematické)
seřadí data, nastaví filtr dat		tabulkový procesor – seřazení a filtrování dat
rozdělí jeden sloupek textu do několika sloupců		tabulkový procesor – datové nástroje
vytvoří, edituje a použije makro		tabulkový procesor – makra
vytvoří kontingenční tabulku, edituje kontingenční tabulku, analyzuje data		tabulkový procesor – kontingenční tabulky
vloží do textu odkazy na cizí zdroje		citační normy
parafrázuje cizí text		citační normy
vloží do textu přímou citaci		citační normy
aplikuje znalosti typografických pravidel Úpravy dokumentů zpracovaných textovými procesory ČSN 01 6910		typografická pravidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žáci jsou schopni propojit různé druhy informací do funkčního celku		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci jsou vedeni k rozvoji informatického myšlení		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci nacházejí efektivní řešení problému, jsou vedeni k systémovému myšlení a hledání souvislostí mezi jevy a procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci rozeznají různé možnosti online počítačově komunikace		

## 5.14 Volitelné předměty (2x)

### 5.14.1 Seminář z anglického jazyka (3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka je zařazen do výuky v 7. ročníku osmiletého gymnázia a 3. ročníku čtyřletého gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka směřováno k jazykové úrovni B2, aby byla srovnatelná s referenčními úrovněmi B1 a B2 mezinárodní škály jazykových úrovní, doporučenými Radou Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena zejména v cizím jazyce. Je využíváno mnoho dalších doplňkových materiálů (učebnice gramatiky, nahrávky s texty interpretovanými rodilými mluvčími, videa, DVD, vhodné počítačové programy, práce s Internetem). Volitelný seminář má dotaci 2 hodin týdně, v případě velkého počtu zájemců lze otevřít i 2 skupiny. Žáci pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka je propojena s českým jazykem a literaturou, hudební a dramatickou výchovou, zeměpisem, dějepisem, biologií a fyzikou, protože se anglický jazyk osvojuje jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Mnoho žáků po 3., resp.7., ročníku skládá na škole zkoušky FCE, proto i tento seminář částečně naplní odpovídá přípravě na tuto zkoušku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka (3.r.)
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, vysvětlení jeho podstaty, vytváření hypotézy na základě dostatečných informací</li> <li>• necháváme žáky navrhnout postupné kroky</li> <li>• vedeme žáky, aby byli otevření k různým postupům řešení problémů a zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky ve využívání dostupných prostředků komunikace</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelnému a situaci přiměřenému jednání, prezentaci své práce a sebe před známým i neznámým publikem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů</li> <li>• snažíme se, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů</li> <li>• necháváme je rozhodovat se na základě vlastního úsudku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k informovanému zhodnocení svých osobních zájmů a zájmů širší skupiny, do níž patří, a zájmů veřejných</li> <li>• vyzíváme žáky k rozhodování se a jednání vyváženě, tak aby neohrožovali nepoškozovali životního prostředí</li> <li>• k respektu postojů a schopností ostatních lidí, k zodpovědnému plnění svých povinností, k hájení svých práv i práv jiných, k vystupování proti jejich potlačování, ke spolupráci na vytváření podmínek pro jejich naplnění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• vedeme žáky k plánování jejich práce, k aktivnímu přístupu a iniciativě</li> <li>• učíme žáky, jak zvládat zátěžové situace vzniklé nahromaděním učiva a navozujeme pocit zodpovědnosti za vykonanou práci (rizika)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme žákům, jak plánovat a organizovat své učení s cílem osobního rozvoje, efektivně získávat</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka (3.r.)	
	<p>a zpracovávat informace a rozvíjet účinné postupy v učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v kritickém přístupu ke zdrojům informací</li> <li>• necháváme žáky informace tvořivě zpracovávat a využívat při studiu a praxi</li> <li>• učíme žáky přijímat kritiku i radu ze strany druhých</li> <li>• snažíme se, aby se žáci dokázali poučit z vlastních úspěchů i chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a k jejich používání, např. online slovníky, webové stránky pro procvičování gramatiky a slovní zásoby, online nástroje Kahoot, Quizlet apod.</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</li> <li>• podporujeme žáky ve využití digitálních technologií při spolupráci v rámci skupiny či týmu (např. Google Classroom atd.)</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za všechny aspekty jazyka - poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, znalosti gramatiky. Žáci jsou hodnoceni klasifikací dle klasifikačního řádu.	

Seminář z anglického jazyka (3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Seminář z anglického jazyka (3.r.)	3. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		rodina, společenské vztahy cestování, dopravní prostředky fakta a zajímavosti anglicky mluvících zemí svátky a zvyky společnost aktuální události příprava na zkoušku FCE
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		zdraví, životní styl cestování, dopravní prostředky kultura a umění volný čas, koníčky a aktivity vzdělání, škola fakta a zajímavosti anglicky mluvících zemí svátky a zvyky aktuální události příprava na zkoušku FCE
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		cestování, dopravní prostředky kultura a umění ekologie a životní prostředí vzdělání, škola fakta a zajímavosti anglicky mluvících zemí svátky a zvyky aktuální události příprava na zkoušku FCE
formuluje svůj názor srozumitelně, bez hrubých gramatických chyb, spontánně		rodina, společenské vztahy cestování, dopravní prostředky kultura a umění bydlení, domov

Seminář z anglického jazyka (3.r.)	3. ročník	
		volný čas, koníčky a aktivity vzdělání, škola počasí, roční období svátky a zvyky společnost aktuální události příprava na zkoušku FCE
sestaví souvislý text na zadaná témata a vyjádří své stanovisko		bydlení, domov volný čas, koníčky a aktivity jídlo, stravování vzdělání, škola příprava na zkoušku FCE
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých textů		ekologie a životní prostředí společnost aktuální události příprava na zkoušku FCE
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata		rodina, společenské vztahy volný čas, koníčky a aktivity jídlo, stravování vzdělání, škola počasí, roční období svátky a zvyky
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích		ekologie a životní prostředí svátky a zvyky společnost aktuální události příprava na zkoušku FCE
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		kultura a umění vzdělání, škola

Seminář z anglického jazyka (3.r.)	3. ročník	
		fakta a zajímavosti anglicky mluvících zemí počasí, roční období aktuální události příprava na zkoušku FCE
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		zdraví, životní styl cestování, dopravní prostředky bydlení, domov jídlo, stravování fakta a zajímavosti anglicky mluvících zemí společnost aktuální události příprava na zkoušku FCE
přednese souvislý projev na zadané téma		zdraví, životní styl rodina, společenské vztahy bydlení, domov volný čas, koníčky a aktivity vzdělání, škola svátky a zvyky společnost příprava na zkoušku FCE
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		rodina, společenské vztahy cestování, dopravní prostředky ekologie a životní prostředí volný čas, koníčky a aktivity společnost
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		společnost aktuální události příprava na zkoušku FCE
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by		zdraví, životní styl

Seminář z anglického jazyka (3.r.)	3. ročník	
redukoval to, co chce sdělit	ekologie a životní prostředí jídlo, stravování aktuální události příprava na zkoušku FCE	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	bydlení, domov ekologie a životní prostředí vzdělání, škola fakta a zajímavosti anglicky mluvících zemí svátky a zvyky aktuální události	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	zdraví, životní styl rodina, společenské vztahy cestování, dopravní prostředky ekologie a životní prostředí jídlo, stravování příprava na zkoušku FCE	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	kultura a umění bydlení, domov počasí, roční období společnost příprava na zkoušku FCE	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák se učí porozumět souvislostem mezi příčinami a důsledky různých problémů: ekologické ohrožení, nerovnosti, zdraví v globálním kontextu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k ochraně přírody a životního prostředí prostřednictvím četby odborných článků, filmů a literatury, a k tomu, aby vnímal místo, kde žije a změny, které v něm probíhají. Žák by měl být schopen nahlížet různé aspekty ekologických problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se seznamuje se zásadami slušného společenského chování a zvláštnostmi při kontaktu s cizinci.		

<b>Seminář z anglického jazyka (3.r.)</b>	<b>3. ročník</b>	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žák čte a poslouchá aktuální informace o životě doma a v zahraničí - TV, Internet.		

### 5.14.2 Seminář z německého jazyka (3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z německého jazyka (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka je zařazen do výuky jako volitelný předmět Seminář v 2. cizím jazyce. V tomto předmětu dochází k prohloubení tematiky předmětu Německý jazyk. Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům septimy osmiletého gymnázia s hlubším zájmem o cizí jazyk. Předpokládá se, že si ho volí žáci, kteří uvažují o maturitě z německého jazyka a své další vzdělávání zaměřují na obory vyžadující jazykové znalosti a dovednosti. Úlohou předmětu je, aby žáci nabyli jistoty v aktivním používání učiva získaného během předešlého studia. Předpokládaná vstupní úroveň odpovídá úrovni A2/B1 Společného evropského referenčního rámce; výstupní úroveň B1/B2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, autentické texty, audio nahrávky, on-line cvičení na internetu, žáci jsou aktivizováni hrami, soutěžemi apod. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Název předmětu	Seminář z německého jazyka (3.r.)
	<p>Výuka je zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.</p> <p>Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím jazykové učebny a multimediální učebny.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenění na části</li> <li>• vedeme žáky k vytváření hypotéz, navrhování postupných kroků, zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování vhodné metody při řešení problémů a využívání tvořivého myšlení s použitím představivosti a intuice</li> <li>• vedeme žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků, zjištění a ověřování, nacházení argumentů pro své tvrzení, důkazů, formulací a obhájení podložených závěrů</li> <li>• vedeme žáky k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení na problémy z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných prostředků komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace, verbálnímu i neverbálnímu, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu</li> <li>• vedeme žáky k používání s porozuměním odborného jazyka a symbolického a grafického vyjádření informací různého typu</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání moderní informační technologií</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci vhodným způsobem své práce i sám sebe před známým i neznámým publikem</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správné interpretaci přijímaných sdělení a věcnému argumentování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k reálnému posouzení jeho fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe</li> <li>• motivujeme žáky k stanovení si cílů a priorit s ohledem na jejich osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> <li>• vedeme žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a jejich korekce</li> <li>• vedeme žáky k přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle jejich schopností a možností jejich aktivnímu a tvořivému ovlivňování</li> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zvažování vztahů mezi jeho zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými</li> <li>• motivujeme žáky k uvažování o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhodování se a jednání tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu</li> <li>• vyzýváme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• vedeme žáky k rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot</li> <li>• nabádáme žáky k promyšlení souvislostí mezi jeho právy, povinnostmi a zodpovědností</li> <li>• vedeme žáky k plnění svých povinností, zodpovědnému a tvořivému přístupu, hájení svých práv i práv jiných, vystupování proti jejich potlačování a spoluvytváření podmínek pro jejich naplňování</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví</li> <li>• motivujeme žáky k posouzení událostí a vývoje veřejného života, sledování, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímání a obhájení stanoviska a jednání k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka (3.r.)
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k cílevědomému, zodpovědnému a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• motivujeme žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitosti pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• nabádáme žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, podpoře inovací</li> <li>• motivujeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti, využívání jich jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, hledání a rozvoji účinných postupů v jeho učení, reflektování procesu vlastního učení a myšlení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich tvořivému zpracovávání a využívání při studiu a praxi</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a ke snaze o posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro německý jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu je hodnocena úroveň čtení s porozuměním, psaní v různých modifikacích, poslech s porozuměním, schopnost komunikace a znalost reálií.</li> <li>• Podklady pro hodnocení vycházejí z písemných a slohových prací, ústního zkoušení, referátů, prezentací, práce ve skupinách, na projektech, aktivity a práce v hodinách.</li> <li>• Hodnocení probíhá formou klasifikace, součástí je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář z německého jazyka (3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	člověk - identifikace, vzhled a charakteristika volný čas a zábava, koníčky, životní styl cestování, doprava zdraví a hygiena, lidské tělo stravování a výživa, jídla a nápoje, příprava, recepty nakupování a životní styl, služby, formy a možnosti nakupování bydlení, život ve městě a na venkově sport, druhy sportů, vybavení, podmínky kultura, odvětví - divadlo, film, hudba, malířství škola a vzdělávání, školní systémy, studium v zahraničí jazykové hry nakupování - platební metody, reklama a konzum, stížnosti a reklamace škola - moje škola, plány do budoucna	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace	bydlení, život ve městě a na venkově aktuální témata podle ročního kalendáře práce s autentickými materiály člověk - životopis, plány do budoucna bydlení - hledání bydlení - inzerát, autentické materiály	
formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	člověk - identifikace, vzhled a charakteristika volný čas a zábava, koníčky, životní styl cestování, doprava	

Seminář z německého jazyka (3.r.)	3. ročník	
		zdraví a hygiena, lidské tělo stravování a výživa, jídla a nápoje, příprava, recepty nakupování a životní styl, služby, formy a možnosti nakupování bydlení, život ve městě a na venkově sport, druhy sportů, vybavení, podmínky kultura, odvětví - divadlo, film, hudba, malířství škola a vzdělávání, školní systémy, studium v zahraničí zdraví - medicína, zdravý životní styl, civilizační choroby životní styl - stravovací návyky, národní kuchyně, gastronomie, nové trendy nakupování - platební metody, reklama a konzum, stížnosti a reklamace bydlení - hledání bydlení - inzerát, autentické materiály škola - moje škola, plány do budoucna
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na dané téma, sestaví životopis		člověk - identifikace, vzhled a charakteristika
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na dané téma		volný čas a zábava, koníčky, životní styl zdraví a hygiena, lidské tělo stravování a výživa, jídla a nápoje, příprava, recepty nakupování a životní styl, služby, formy a možnosti nakupování sport, druhy sportů, vybavení, podmínky kultura, odvětví - divadlo, film, hudba, malířství škola a vzdělávání, školní systémy, studium v zahraničí škola - moje škola, plány do budoucna
využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických a autentických textů		aktuální témata podle ročního kalendáře práce s autentickými materiály cestování - dovolená , turismus životní styl - stravovací návyky, národní kuchyně, gastronomie, nové trendy kultura - kulturní akce, osobnosti cestování - plány na prázdniny, příprava a organizace cesty
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou		bydlení, život ve městě a na venkově

Seminář z německého jazyka (3.r.)	3. ročník	
na běžná témata		kultura, odvětví - divadlo, film, hudba, malířství
		práce s autentickými materiály
		bydlení - hledání bydlení - inzerát, autentické materiály
		sport - známé osobnosti, a sportovní události, negativní jevy ve sportu
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na dané téma		bydlení, život ve městě a na venkově
		aktuální témata podle ročního kalendáře
		práce s autentickými materiály
		sport - známé osobnosti, a sportovní události, negativní jevy ve sportu
sestaví ústně i písemně souvislý text, prezentaci na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek,		cestování, doprava
		stravování a výživa, jídla a nápoje, příprava, recepty
		sport, druhy sportů, vybavení, podmínky
		kultura, odvětví - divadlo, film, hudba, malířství
		aktuální témata podle ročního kalendáře
		cestování - dovolená , turismus
		životní styl - stravovací návyky, národní kuchyně, gastronomie, nové trendy
		sport - známé osobnosti, a sportovní události, negativní jevy ve sportu
		kultura - kulturní akce, osobnosti
		cestování - plány na prázdniny, příprava a organizace cesty
shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace		cestování, doprava
		nakupování a životní styl, služby, formy a možnosti nakupování
		cestování - dovolená , turismus
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		cestování, doprava
		škola a vzdělávání, školní systémy, studium v zahraničí
		jazykové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Téma: Cestování		
Forma: Řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, práce s internetem, skupinová práce, prezentace		

Seminář z německého jazyka (3.r.)	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Téma: Škola a vzdělávání Forma: prezentace	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Téma: Volný čas a zábava, koníčky, životní styl, Stravování a výživa, Nakupování a životní styl, Nakupování a životní styl, Bydlení Forma: řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, práce s internetem, skupinová práce.	

### 5.14.3 Latinský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Latinský jazyk
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice. I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor ve vzdělávací soustavě výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující volitelný vzdělávací obor umožňuje žákům díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru dalšího studijního zaměření. Latinský jazyk na gymnáziu má být především oborem propedeutickým, tj. oborem, který poskytuje elementární úvod do studia dalších oborů, a to nejen těch, v nichž má tradičně vysokou autoritu, jako je např. jazykověda, literární věda, historie, filozofie, právo, teologie, výtvarné umění, medicína, farmacie, ale i těch, které lze označit za moderní, např. politologie, sociologie, religionistika a různá mediální studia.</p> <p>Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy i syntézy zároveň. Latinský jazyk má v humanitně orientovaném studiu podobnou funkci jako matematika ve studiu zaměřeném na přírodní vědy, protože obě disciplíny jsou vysoce abstraktní ve svých zákonitostech, a</p>

Název předmětu	Latinský jazyk
	<p>přítom konkrétní v aplikacích.</p> <p>Latinský jazyk vhodně doplňuje studium jazyků nejen románských, kde je vztah zcela jasný, ale také studium angličtiny, ačkoli zde není souvislost patrná na první pohled. Většina víceslabičných anglických slov má totiž původ v latině, a tak znalost latinského slova může pomoci odstranit např. chyby v písemném projevu.</p> <p>Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Žáci se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu a především účelně vzhledem ke konkrétní jazykové situaci, čímž zvyšují kulturu svého projevu.</p> <p>Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha (o propedeutické funkci oboru viz výše). Latinský jazyk cíleně vede žáky k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu.</p> <p>Studium latinského jazyka rozvíjí žádoucím směrem morálně-volní vlastnosti žáků. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je určen všem studentům 3. ročníku, kteří si chtějí usnadnit nelehké začátky studia na vysokých školách přírodovědného či humanitního typu.</p> <p>Výuka probíhá v běžné učebně, klasickou formou nebo prací ve skupinách, s využitím učebnice a latinsko-českého a česko-latinského slovníku.</p> <p>Předmět Latina je realizován ve 3. ročníku formou volitelného předmětu s dotací 2 hodiny týdně.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Biologie</li> <li>• Společenské vědy</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a organizování učební činnosti, k efektivnímu využívání různých strategií učení k získávání a zpracování poznatků a informací</li> <li>• vedeme žáky k efektivní organizaci a hodnocení vlastního učení, k doplňování a rozvíjení znalostí a dovedností, k používání odborné terminologie, k pevnému osvojení základů psané podoby jazyka, k orientaci v obsahu jednoduchého textu, k osvojení správných výslovnostních návyků</li> <li>• pomáháme žákům důkladněji porozumět slovní zásobě mateřského jazyka, k přesnějšímu vyjadřování a větší stylistické obratnosti</li> </ul>

Název předmětu	Latinský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirujeme žáky k zájmu o společné kořeny evropské civilizace, k pochopení kontinuity jejího vývoje a hledání hlubších souvislostí mezi kulturami jednotlivých národů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si, že poznatky z jednotlivých oborů vzdělávání spolu souvisejí, navazují na sebe a vzájemně se doplňují</li> <li>• vybízíme žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům využívat již získaných poznatků a vědomostí z jiných předmětů pro efektivnější orientaci v novém učivu</li> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, k posouzení jednotlivých variant řešení</li> <li>• vedeme žáky ke správné interpretaci problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně odbouráváme zábrany v komunikaci prostřednictvím práce ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování v mluvených i psaných projevech, přiměřenému tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují</li> <li>• volíme účinné strategie k rozvíjení schopnosti naslouchání a empatie</li> <li>• v rámci výuky a samostatných úkolů vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení směrem k sobě i k ostatním</li> <li>• pomáháme žákům stanovovat si cíle a priority s ohledem na jejich schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> <li>• podporujeme v žácích schopnost práce v kolektivu, vymezení rolí v něm a respekt k názorům druhých při práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme účinné strategie k rozvoji tolerantního přístupu k okolí</li> <li>• v rámci individuálního přístupu k žákům pomáháme rozvíjet jejich silné stránky</li> </ul>

Název předmětu	Latinský jazyk
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstujeme v žácích zodpovědnost za výsledky jejich práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Podklady pro klasifikaci jsou získávány zejména písemnou formou, četbou a překladem latinského textu.

Latinský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše vývoj latiny v souvislosti s obecně kulturním vývojem v období starověku a středověku		vznik a vývoj latiny v době starověku a středověku, význam latiny dnes
chápe význam latiny pro moderní jazyky s důrazem na češtinu		vznik a vývoj latiny v době starověku a středověku, význam latiny dnes
ovládá latinskou výslovnost		latinská abeceda, výslovnost, základní mluvnické termíny
používá odbornou jazykovou terminologii		základní latinská slovní zásoba, "živá slova" v latině
určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie		latinská abeceda, výslovnost, základní mluvnické termíny
rozumí pojmu deklinace a konjugace a chápe jejich specifika		1. deklinace
		1. konjugace
		2. deklinace
		2. konjugace
		3. konjugace

Latinský jazyk	3. ročník	
		4. konjugace
		sloveso esse a složeniny
		3. deklinace, ablativ časový
		slovesa mezi 3. a 4. konjugací, slovesa deponentní
		futurum sloves 1. a 2. konjugace
		futurum sloves 3. a 4. konjugace
		4. deklinace
		5. deklinace
chápe odlišnosti u adjektiv a adverbí		adjektiva 1. a 2. deklinace
		adverbia od adjektiv 1. a 2. deklinace
		adjektiva 3. deklinace
		adverbia od adjektiv 3. deklinace
přečte jednoduchý latinský text		základní latinská slovní zásoba, "živá slova" v latině
chápe problematiku aktiva a pasiva v latině		indikativ imperfekta aktiva a pasiva
		konjunktiv imperfekta aktiva a pasiva
umí používat základní latinské číslovky		číslovky 1 - 100
překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (polovětné vazby, věty jednoduché)		základní latinské předložky
		zájmena osobní a přivlastňovací
používá slovní zásobu cca 100-200 slov		základní latinská slovní zásoba, "živá slova" v latině
rozumí slovním spojením latinského původu v češtině		základní latinská slovní zásoba, "živá slova" v latině
uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní jazyky		vznik a vývoj latiny v době starověku a středověku, význam latiny dnes
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní organizace samostatné práce i práce ve skupině</li> </ul>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s ostatními při práci na společných úkolech s využitím digitálních technologií</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystižení významu a vlivu latiny na vývoj evropské civilizace</li> <li>• vliv latiny na současné evropské jazyky s důrazem na český jazyk</li> </ul>		

### 5.14.4 Deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Deskriptivní geometrie je volitelný předmět ve 3. ročníku. Rozvíjí logické myšlení a přesné vyjadřování, geometrické vidění a prostorovou představivost. Učí chápat vzájemné vztahy mezi útvary v rovině a prostoru, klade důraz na aplikace obecných postupů při řešení konstrukčních úloh, využívá poznatky z ostatních přírodovědných předmětů, především matematiky. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozuměl základním typům konstrukcí a uměl je používat</li> <li>• sestavoval náčrty, porozuměl jim a vytvářel si představy konkrétních předmětů a situací</li> <li>• při řešení úloh navrhl postup, ověřil si jeho správnost logickými úsudky, konstrukci provedl a výsledek porovnal s předpoklady</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je určen pro zájemce o studium technických oborů. Je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v učebně a audiovizuální technikou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k umění rozpoznat problém včetně jeho příčin, k plánování a hledání různých řešení problému s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• dáváme žákům možnost kriticky interpretovat získané poznatky, ověřovat je, pro jejich tvrzení</li> </ul>

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	<p>nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhájit jejich předložené závěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• učíme žáky spolupracovat při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učíme žáky rozumět různým typům informací z různých zdrojů a dbáme na dovednost pracovat s nimi</li> <li>• dbáme na využívání moderních informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci žáků s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci (práce ve skupinách, diskuze)</li> <li>• učíme žáky k toleranci (respektování jiného názoru) a k dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci, požádání o pomoc)</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním členům kolektivu (učitelé respektují názor žáků, vedou je k průběžnému sebehodnocení, žáci respektují názory spolužáků atd.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, na jehož tvorbě se podílejí</li> <li>• vytváříme podmínky pro zdravý rozvoj žáků a vedeme je k dodržování základních hygienických návyků</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby si žáci uměli vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vhodně plánovali, organizovali, řídili a uměli kriticky vyhodnotit vlastní učení (pokrok, překážky)</li> <li>• zdůrazňujeme žákům využití nabytých poznatků v budoucím vzdělávání a v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Deskriptivní geometrie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme, aby žáci kriticky přistupovali ke zdrojům informací, rozuměli používaným termínům, uměli informace tvořivě zpracovávat a dokázali je vhodně aplikovat i v jiných předmětech a následně v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí profesní orientaci</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených pravidel práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Podklady pro klasifikaci jsou získávány písemnou formou.

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
správně používá pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů		zobrazení bodu, přímky úsečky zobrazení dvojic přímek
využívá náčrt při řešení		zobrazení roviny, hlavní a spádové přímky
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy		různoběžné a rovnoběžné roviny vzájemná poloha přímek a rovin otáčení a osová afinita

Deskriptivní geometrie	3. ročník	
určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti, odchylky		vzájemná poloha přímek a rovin
zobrazí hranol, jehlan a rovinný řez těchto těles		zobrazí hranol, jehlan a rovinný řez těchto těles
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje Mongeovo promítání		pravoúhlý průmět kružnice
		analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje Mongeovo promítání
aplikuje poznatky z matematiky, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů		elipsa, hyperbola, parabola
řeší stereometrické problémy motivované praxí		axonometrická soustava souřadnic
zobrazí válec, kužel a rovinný řez těchto těles		rotační válec, řez válce
		rotační kužel, řez kužele
aplikuje poznatky z planimetrie		kolmost útvarů
řeší stereometrické problémy z praxe		rotační válec, řez válce

### 5.14.5 Seminář z biologie (3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z biologie (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie navazuje na povinný předmět Biologie a prohlubuje tematiku tohoto předmětu. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Biologie RVP G, průřezového tématu Environmentální výchova a části oboru Výchova ke zdraví RVP G. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP G (Fyzika, Chemie, Biologie). Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti.

Název předmětu	Seminář z biologie (3.r.)
	<p>Žáci zpracovávají protokoly z praktických a laboratorních cvičení, která jsou pravidelnou součástí výuky. Sestavují prezentace na zadaná témata a následně je prezentují. Promýšlením závěrů ze své činnosti v laboratoři i při terénních pracích si žáci ujasní souvislosti faktů a jejich vzájemné vztahy. Výuka je doplňována projekty, tematicky zaměřenými besedami, exkurzemi, tematicky zaměřenými vycházkami, pobyty v přírodě a terénními pracemi v přírodě. Součástí výuky je práce na společných projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Seminář z biologie umožňuje žákům, kteří si tento předmět zvolili, profilovat se v oboru biologie a současně získat nové, rozšiřující poznatky hlavně z oblasti biochemie, obecné biologie, molekulární biologie, genetiky, ekologie a praktického využití biologie a ekologie. Žákům je umožněno seznámit se s moderními vědeckými poznatky a metodami vědecké práce. Žáci mohou během studia získat dovednosti z oblasti praktického výzkumu, laboratorních a terénních prací.</p> <p>Žáci jsou vedeni k propojování získaných poznatků z oblasti přírodních věd, ale i věd filozofických. Jsou vedeni ke koncepčnímu náhledu na řešení problémů spadajících do oblasti přírodních věd a životního prostředí.</p> <p>Je koncipován jako volitelný předmět zařazený ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě osmiletého gymnázia.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.</p> <p>V závislosti na materiálních a časových podmínkách budou uskutečňovány exkurze.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním laboratorních cvičení vytváříme situace, kdy žáci problém analyzují, vytváří možná řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry</li> <li>• prací s přírodninami vedeme žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému</li> <li>• zadáváním samostatné práce vedeme žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání problémových situací, motivuje je k navrhování různých způsobů řešení a k jejich prezentaci</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie (3.r.)
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou diskuse o daném problému rozvíjíme schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých</li> <li>• zadáváním samostatných prací podporujeme žáky ve využívání multimédií pro studium</li> <li>• vyžadováním slovního komentáře upevňujeme znalost odborných pojmů</li> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a biochemické laboratoři</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním skupinové práce vedeme žáky k respektování ostatních, ke spolupráci, a spoluzodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v pracovní skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k diskusi ve skupině, k pochopení potřeby spolupráce k řešení problémů, k oceňování zkušenosti druhých</li> <li>• podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• vedeme žáky k pochopení vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivosti, k iniciativě a podporuje inovace, nové postupy</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému zhodnocení rizik související s rozhodováním</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky poznávání různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• vedeme žáky k zpracovávání informací z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• zadáváním samostatné práce rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat, třídít a vybírat informace z různých informačních zdrojů</li> <li>• v rámci laboratorních cvičení směřujeme žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie (3.r.)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním problematických úloh a doporučováním literatury motivujeme žáky k dalšímu studiu</li> <li>• vtahujeme žáky do řešení problematiky na základě využívání znalostí z přímého pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• apelujeme na žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se veřejnými prezentacemi výsledků zapojovat žáky do diskusí na odborná témata, vede je k správné formulaci a prezentaci svých názorů</li> <li>• vedeme žáky ke stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělování (ústně i písemně) postupů a výsledků svých pozorování a experimentů</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</li> </ul>	

Seminář z biologie (3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Seminář z biologie (3.r.)	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytvoří mikroskopický preparát rostlinné a živočišné buňky a srovná jejich stavbu, zaznamená výsledek pozorování do protokolu		rostlinná a živočišná buňka
uvede způsoby rozmnožování buňky a pozná fáze mitózy na připraveném mikroskopickém preparátu		rozmnožování buněk, mitóza
nakreslí a popíše histologické preparáty		histologické preparáty
pozná základní rostlinná pletiva na vytvořeném preparátu		rostlinná pletiva
připraví preparát těla nižších živočichů a popíše stavbu		stavba živočišného těla, prvoci
provede fyziologický pokus		fyziologie buněk, osmotické jevy
charakterizuje tkáňové buňky, jejich vznik, diferenciaci		tkáňové buňky, histogeneze
popíše buněčný cyklus, jeho fáze, zhodnotí následky narušení buněčného cyklu		buněčný cyklus
charakterizuje vývoj zemské kůry a vývoj života na ní		vznik života na Zemi, charakteristika jednotlivých er vývoje zemské kůry
zhodnotí význam látek tvořící živé systémy		látkové složení živých systémů
porovná význam fotosyntézy a dýchání z hlediska života na Zemi		fotosyntéza a dýchání
vysvětlí význam abiotických a biotických faktorů a jejich vliv na život organismů		podmínky života
charakterizuje biomy a vegetační zóny		biomy, vegetační zóny
uvede příklady potravních řetězců, vysvětlí funkci potravní pyramidy a důsledky výskytu škodlivých látek v prostředí ve vztahu k potravní pyramidě		tok látek a energie v ekosystému
charakterizuje vybraný ekosystém		ekosystémy
pozná některé zástupce rostlin a živočichů		systém rostlin a živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznání složité propojenosti přírodních systémů a formou diskuze uvažují o souvislostech, které mohou vést ke zhroucení celého systému.		

**5.14.6 Seminář ze zeměpisu (3.r.)**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu systematizuje, prohlubuje a rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je jednoletý volitelný s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v různých učebnách, k dispozici je učebna vybavená výpočetní a didaktickou technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s geografickou literaturou a internetovými zdroji (výtah) a jejich porovnávání se závěry spolužáků (diskuse)</li> <li>• poskytujeme ve výuce prostor pro samostatné vytváření problémových úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k správné tvorbě referátů, poskytujeme prostor k nácviku ústních výstupů (geografické zajímavosti) a slovně hodnotíme výsledky</li> <li>• vedeme žáky ke kultivované diskusi formou nácviku</li> <li>• poskytujeme žákům ve výuce rozmanitý textový, obrazový a audiovizuální geografický materiál</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků vědomí vlivu přátelské atmosféry na efektivitu práce</li> <li>• vedeme žáky k vnímání geografických souvislostí</li> <li>• podporujeme individualitu žáků a umožňujeme jim zvýrazňovat výjimečné stránky jejich osobnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení pojmů a podmínek fyzického a psychického zdraví, podporujeme ve výuce nácvik dovedností, vedeme k analyzování příčin odlišností etnik, mužů a žen</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení a zdůvodnění vzniku a nutnosti zákonů a společenských norem v návaznosti na přírodní zákonitosti a ochranu zdraví</li> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k místním, regionálním a státním přírodním památkám</li> <li>• vedeme žáky k pochopení ekologických vztahů v lokálních i globálních podmínkách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými metodami učení a podporujeme samostatnou práci v hodinách s prostorem pro zhodnocení výsledků práce</li> <li>• poskytujeme přehled informací pro kategorizování a klasifikaci učiva (práce s informacemi, referáty, prezentace)</li> <li>• vysvětlujeme ve výuce odborné termíny v jejich jazykových souvislostech (slovanské jazyky, němčina, angličtina), vedeme žáky k analyzování a vyvozování geografických a společenských souvislostí</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému hodnocení jejich výsledků a jejich postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• požadujeme, aby se žáci při přípravě a prezentaci referátů vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivosti, k iniciativě</li> <li>• podporujeme inovace</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému zhodnocení rizik související s rozhodováním v reálné životní situaci,</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu (3.r.)
	připravuje žáky tato rizika nést
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</li> </ul>

Seminář ze zeměpisu (3.r.)	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		regiony Evropy
		regiony Asie
		regiony Afriky
		regiony Severní Ameriky
		regiony Jižní Ameriky
		Austrálie a Oceánie
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		regiony ČR
		regiony Evropy
		regiony Asie
		regiony Afriky
		regiony Severní Ameriky

Seminář ze zeměpisu (3.r.)	3. ročník	
		regiony Jižní Ameriky
		Austrálie a Oceánie
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		regiony ČR
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		regiony ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Průřezové téma je realizováno průběžně v rámci učiva Semináře ze zeměpisu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Průřezové téma je realizováno průběžně v rámci učiva Semináře ze zeměpisu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Průřezové téma je realizováno průběžně v rámci učiva Semináře ze zeměpisu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Průřezové téma je realizováno průběžně v rámci učiva Semináře ze zeměpisu.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Průřezové téma je realizováno průběžně v rámci učiva Semináře ze zeměpisu.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je realizováno průběžně v rámci učiva Semináře ze zeměpisu.		

### 5.14.7 Seminář z dějepisu (3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z dějepisu (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je volitelným předmětem pro 3. ročník. Navazuje na samotnou výuku dějepisu. Tyto poznatky dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Tematicky se zabývá dějinami 19. a 20. století (přibližně do roku 1945). Směřuje k hlubšímu pochopení dějinných událostí a fenoménů v daném období a k jejich systematizaci. Některé historické události přibližuje z jiných úhlů pohledů, problematizuje zavedené představy společnosti o nich a formuje historické myšlení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně. Obsahově se seminář bude zabývat českými i světovými dějinami 19. a 20. století. Předmět prohlubuje znalosti žáků a rozpracovává další důležité fenomény daného období, např. ústavnost, sekularizace, velké politické ideologie, revoluce, demokracie a totalitarismus, spory o dějiny atd. Další oblastí předmětu jsou regionální dějiny, které tvoří samostatnou kapitolu, ale ve spoustě případů prostupují ostatními tématy. Seminář bude také vhodně doplněn exkurzemi a návštěvami kulturních institucí dle aktuálních možností. Předmět se též bude dotýkat kontroverzních a etických témat navázaných k danému období. Klíčovou součástí a náplní je práce s historickými prameny, jejich interpretace a formování vlastních postojů v diskusi. Cílem je prohloubení znalostí a zájmu žáků o moderní dějiny, jejichž znalost je nedílnou součástí orientace v současných společenských otázkách.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k tomu, aby dokázali zaujmout stanovisko k historické události a aby byli schopni o ní hovořit, případně definovat nejasnosti v porozumění</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, pokusit se objasnit jeho podstatu a hledat řešení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby byli otevření různým postupům při řešení problémů a aby byli schopni nahlížet problém z různých úhlů pohledu</li> <li>• pomáháme žákům nalézat spojitosti mezi událostmi v minulosti a současnosti</li> <li>• vedeme žáky k rozpoznávání skutečných událostí od mýtů a smyšlených tvrzení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti a při nichž žáci využívají digitální technologie</li> <li>• pomáháme žákům porozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z dějepisu (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáháme žákům dosáhnout porozumění</li> <li>• podporujeme u žáků snahu o plynulou a smysluplnou komunikaci a pomáháme jim úspěšně se prezentovat písemnou i ústní formou</li> <li>• v mluvených i psaných projevech vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují</li> <li>• podporujeme u žáků schopnost získávat znalosti a dovednosti prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k úspěšnému zvládnutí a praktickému využívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu a k jiným etnikům, k rozvíjení tolerance k lidem odlišných kultur</li> <li>• směřujeme žáky k přijímání zodpovědnosti za jejich vystupování, názory a postoje</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost vážit si práce druhých a nevydávat cizí názory a myšlenky za své vlastní</li> <li>• vedeme žáky k co nejobektivnějším postojům, jež vycházejí ze znalostí faktů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, rozvíjíme a upevňujeme vědomí sounáležitosti k evropské kultuře</li> <li>• vedeme žáky k respektu k hodnotám, názorům, postojům a schopnostem ostatních lidí</li> <li>• orientujeme žáky při poznávání historických faktů na otázky sociokulturní, etické, politické, právní a ekonomické, jež se týkají současnosti</li> <li>• směřujeme žáky k zájmu o dění v naší společnosti a ke kritickému hodnocení aktuálních událostí, které mají kořeny v minulosti</li> <li>• vedeme žáky k rozšiřování jejich poznání a k pochopení kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření a ochraně</li> <li>• vedeme žáky k pochopení smyslu občanské odpovědnosti za společenský vývoj</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci na základě věrohodně získaných informací a poznatků z historie</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost samostatně řešit úkoly, objektivně hodnotit jejich pracovní výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům nacházet potřebné informace pro získávání důležitých znalostí, zpracovávat nové poznatky a informace, směřujeme je k logickému promyšlení dějinných souvislostí a k pochopení vzájemného vztahu minulosti a současnosti</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci učební činnosti</li> <li>• vedeme žáky ke kritičnosti směrem k historickým poznatkům a k logickému posuzování událostí</li> <li>• dbáme na to, aby žáci aktivně využívali již naučené a získané znalosti při poznávání nových skutečností a aby kriticky hodnotili pokrok při dosahování svých cílů</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat jejich názor či poznatky prostřednictvím referátů, prezentací či seminárních prací, při jejichž přípravě i prezentaci využívají digitální technologie</li> <li>• dbáme na to, aby si žáci postupně vytvářeli vlastní kritické stanovisko k minulým událostem a dovedli tento svůj úsudek obhájit na základě nabytých znalostí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář z dějepisu (3.r.)	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vysvětlí základní problémy při zkoumání moderních dějin, dokáže rozlišovat mezi popularizační a odbornou literaturou věnující se historii a zvládne vytvořit krátký odborný text s všemi jeho náležitostmi		historie jako věda
popíše fenomény, které utvářely novodobé evropské státy, dokáže posoudit jejich vliv pro současnou státnost, porovná kladný i záporný vliv kolonialismu na tehdejší společnost a porozumí procesu boje proti otroctví		utváření moderních národů v 19. století
zvládne definovat základní charakteristiky jednotlivých ideologií (konzervatismus, socialismus, liberalismus, komunismus a nacionalismus), porovná je mezi sebou a zváží jejich vliv na současné myšlení. Kriticky posoudí pozitivní a negativní stránky nacionalismu ve vztahu k utváření moderních národů		velké politické ideologie
identifikuje příčiny vedoucí k revolucím v Evropě 19. a 1. pol. 20. století, stručně popíše jejich průběh a zváží výhody a nevýhody revolucí, zdůvodní, čím byly Velká francouzská revoluce a revoluce v Rusku (komunistická) důležité pro vývoj evropské společnosti		revoluce 19. a 20. století
zváží různé pohledy na střední Evropu (historické, politické a kulturní) a posoudí jejich relevanci pro současnost		střední Evropa v 19. a 20. století
identifikuje společné rysy totalitních režimů ve 20. století (komunismus, nacismus a fašismus), porovná je mezi sebou a objasní příčiny rozmachu nedemokratických režimů v meziválečném období, analyzuje a interpretuje dobové karikatury a propagandistické plakáty, rozpozná zneužívání historie pro např. politické účely. Formuluje výhody a nevýhody demokracie oproti nedemokratickým režimům		demokracie a totalitarismus ve 20. století
stručně popíše vývoj česko-německých vztahů v 19. a 1. pol. 20. století, posoudí vztah mezi různými národnostmi v českých zemích a identifikuje zlomové události jejich společného soužití, analyzuje dobové karikatury a prameny vztahující se k		národnostní problémy v českých zemích 19. a 20. století

Seminář z dějepisu (3.r.)	3. ročník	
národnostní problematice., pojmenuje a zhodnotí hlavní problémy vztahující se k poválečnému odsunu Němců		
uveďte hlavní milníky slovenských dějin 19. a 1. pol. 20. století, porovná český a slovenský pohled na společné dějiny 1. pol. 20. století		Slovensko 19. a 20. století
zváží odkaz prvních československých prezidentů (Masaryk, Beneš, Hácha) v současné společnosti, porovná a pokusí se zdůvodnit jejich rozhodnutí během důležitých událostí českých a světových dějin, objasní jejich vliv na formování současné společnosti		první českoslovenští prezidenti
na příkladech některých osobností pražského povstání posoudí přepisování historie ze strany komunistického režimu, na příkladu života gen. Jana Syrového porozumí složitému období 1. pol. 20. století (z legionářského hrdiny a generála vězněm), na příkladech příběhů lidí z 1. pol. 20. století objasní složitost rozhodování se v krizových a mezních situacích		vybrané historické osobnosti 1. pol. 20. století
analyzuje historické události, které i v současnosti vyvolávají celospolečenskou debatu a zhodnotí relevantnost argumentů v dané diskusi, vysvětlí důležitost sporů o naše dějiny přelomu 19. a 20. století pro utváření společnosti, vysvětlí, co jsou to stereotypy a jak ovlivňují přemýšlení o historii, popíše nejznámější polemiky 19. a 1. pol. 20. století a posoudí argumenty jejich účastníků, analyzuje argumentační fauly		spory o české dějiny
objasní hospodářský a společenský vývoj regionu Orlických hor v 19. a 1. pol. 20. století, na základě samostatné práce se seznámí s historií rodného města, vhodně analyzuje a interpretuje dostupnou literaturu a prameny k danému tématu, vysvětlí, jak velké historické události ovlivňovaly život v našem regionu		regionální dějiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní okruhy v Evropě a ve světě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, prolínání světových kultur a z toho plynoucí konflikty</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomické a politické problémy moderního světa, seznámení s demokratickými i nedemokratickými systémy</li> </ul>		

**5.14.8 Seminář ze společenských věd (3.r.)**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze společenských věd (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze společenských věd je podstatně určen k opakování a prohloubení témat a znalostí ze základního kurzu společenských věd. Témata jsou cíleně doplňována podrobnostmi a širším pohledem. K jejich prohloubení je využíváno odborných textů, které slouží jako podklad pro diskusi v semináři. Dále je kladen důraz na stálý přehled žáků o společensko-politicko-ekonomickém dění v ČR i ve světě. Žáci se učí nejen kriticky hodnotit zprávy médií, ale také k událostem zaujmout svůj vlastní názor a podrobit ho následné diskusi v semináři. Při výuce jsou využívány digitální technologie pro zprostředkování audiovizuálních materiálů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je zařazen do třetího ročníku jako volitelný s časovou dotací 2 hodiny týdně. Pozornost je věnována psychologii včetně vývoje oboru a rozboru psychologických směrů a přístupů, sociologii a politologii, kde je kladen důraz na vlastní reflexi a kritický rozbor aktuálních politických otázek. Souběžně s prohlubováním zmíněných oborů se v semináři probírá i téma úvodu do religionistiky, který má přispět k získání přehledu o hlavních světových náboženstvích a nových náboženských směrech. Výuka probíhá v učebně společenských věd, v kmenových třídách, v učebně IT a částečně v terénu (případné exkurze, přednášky).
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navozujeme dostatek situací, aby se žáci naučili orientovat v mezilidských vztazích a problémech a naučili se jim předcházet nebo je řešit samostatně či s dopomocí</li> <li>nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení základních společenských problémů v oblasti ekonomiky státu, práva a mezinárodních vztahů a jejich možnostech řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k vytváření ucelených výkladů, referátů a projektových prací k zadaným či vybraným tématům (samostatně i ve skupinách), které prezentují před spolužáky; při přípravě i prezentaci žáci pracují s digitálními zařízeními</li> <li>• pomáháme žákům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací, vede žáky ke zpracovávání informací pomocí grafického, obrazového či textového vyjádření (za pomoci digitálních technologií)</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborného jazyka společenských věd, k práci s odbornou literaturou a efektivnímu využívání digitálních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizujeme skupinovou výuku, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si a tolerovat názory ostatních</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním členům kolektivu (respektujeme názor žáků, vedeme je k průběžnému sebehodnocení)</li> <li>• v případě potřeby nabízíme konzultace, ale zároveň ponecháváme co největší prostor pro samostatné zpracování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k českému národu i k jiným etnikům a návštěvou vybraných tematických akcí a institucí rozvíjíme u žáků toleranci k různým kulturám</li> <li>• upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události či situace; pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky</li> <li>• vedeme žáky k zájmu sledovat události a vývoj veřejného života, zajímat se, co se děje v místě jejich bydliště a okolí a zaujímat informovaná stanoviska</li> <li>• prostřednictvím různých příkladů ze současnosti dáváme žákům možnost rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující principům demokratického soužití</li> <li>• vedeme žáky k respektu různých hodnot, názorů a postojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek informací důležitých pro uplatnění na trhu práce, které je vedou k výběru vhodné profesní orientace</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených pravidel práce</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vytvářet u žáků povědomí o společenské důležitosti práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele (např. položením cílených otázek) žáci systematicky analyzují vybrané texty (politologické, filozofické, sociologické aj.), získané informace třídí a vyvozují závěry</li> <li>• klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastních stanovených cílů v učení a v práci</li> <li>• nabízíme žákům dostatečné množství informačních zdrojů o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti; dáváme žákům prostor k nim kriticky přistupovat</li> <li>• předkládáme žákům dostatečné množství informací formou aktivních vyučovacích metod týkajících se základních společenských, právních a ekonomických vztahů ve společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář ze společenských věd (3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Nové psychologické poznatky</b>		
rozlišuje mezi psychologickou, terapeutickou a psychiatrickou léčbou		nové poznatky v oboru psychologických studií současná psychofarmakologická léčba poradenský a klinický psycholog
<b>Tematický celek - Aktualizace MKN</b>		
seznámí se s klasifikací nemocí podle MKN		nové poznatky v oboru psychologických studií
zná základní symptomy běžných neuróz a psychóz		nové poznatky v oboru psychologických studií
<b>Tematický celek - Sociální fenomény současného světa</b>		
uvědomuje si fenomény současné společnosti		nové poznatky v oboru psychologických studií současná témata globalizovaného světa
<b>Tematický celek - Sbírka zákonů ČR - aktualizace právních předpisů</b>		
chápe právní a sociální aspekty životních situací		aktualizace právních předpisů právní kauzy - analýza
<b>Tematický celek - Právní kazuistiky</b>		
dokáže analyzovat právní stránku životních situací		aktualizace právních předpisů
<b>Tematický celek - duševní zdraví</b>		
uplatňuje ve svém životě zásady psychohygieny		psychiatrie a různé formy terapie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Autonomní a heteronomní morálka, etika všedního dne.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

<b>Seminář ze společenských věd (3.r.)</b>	<b>3. ročník</b>	
Sebepoznání a sebekontrola jako východisko k pochopení sebe sama a světa kolem nás.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Umění komunikace. Asertivní komunikační dovednosti. Konstruktivní a efektivní práce s lidmi.		

### 5.14.9 Seminář z chemie (3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z chemie (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z chemie navazuje na povinný předmět Chemie a prohlubuje jeho tematiku. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Chemie RVP G a průřezového tématu Environmentální výchova. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP G (Fyzika, Chemie, Biologie). Je koncipován jako volitelný předmět zařazený ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě osmiletého gymnázia. Během studia se mohou žáci zapojit do chemické olympiády a Středoškolské odborné činnosti. Žáci zpracovávají protokoly z laboratorních cvičení, která jsou pravidelnou součástí výuky. Promyšlením závěrů ze své činnosti v laboratoři si žáci ujasní souvislosti faktů a jejich vzájemné vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z chemie umožňuje žákům, kteří si tento předmět zvolili, profilovat se v oboru chemie a současně získat nové, rozšiřující poznatky hlavně z oblasti obecné chemie. Tyto poznatky dále aplikují v anorganické i organické chemii, žáci propojují získané poznatky z oblasti přírodních věd, ale i věd filozofických. Jsou vedeni ke koncepčnímu náhledu na řešení problémů spadajících do oblasti přírodních věd a životního prostředí. Žáci během studia získávají také dovednosti z oblasti praktického výzkumu a laboratorních prací.

Název předmětu	Seminář z chemie (3.r.)
	<p>Je koncipován jako volitelný předmět zařazený ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a septimě osmiletého gymnázia, je vyučován 2 hodiny týdně.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř. Výuka je doplňována projekty, v závislosti na materiálních a časových podmínkách budou uskutečňovány tematicky zaměřené besedy a exkurze.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k umění rozpoznat problém včetně jeho příčin, k plánování a hledání různých řešení problému s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• dáváme žákům možnost kriticky interpretovat získané poznatky, ověřovat je, pro jejich tvrzení nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhájit jejich předložené závěry</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• učíme žáky spolupracovat při řešení problémů</li> <li>• upozorňujeme žáky na důležitost zpětné vazby při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu experimentu při řešení problému</li> <li>• povzbuzujeme žáky při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání názorům druhých osob a k vhodným reakcím na tyto názory včetně způsobů argumentace a obhájení vlastního názoru nekonfliktní cestou dodržováním pravidel komunikace</li> <li>• učíme žáky rozumět různým typům informací z různých zdrojů a dbáme na dovednost pracovat s nimi</li> <li>• dbáme na využívání moderních informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci žáků s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci (práce ve skupinách, diskuze)</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z chemie (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky k toleranci (respektování jiného názoru) a k dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci, požádání o pomoc)</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním členům kolektivu (učitelé respektují názory žáků, vedou je k průběžnému sebehodnocení, žáci respektují názory spolužáků atd.)</li> <li>• učíme žáky rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat tak společenským a mediálními tlakům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, na jehož tvorbě se podílejí</li> <li>• vytváříme podmínky pro zdravý rozvoj žáků a vedeme je k dodržování základních hygienických návyků</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí profesní orientaci</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených pravidel práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby si žáci uměli vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vhodně plánovali, organizovali, řídili a uměli kriticky vyhodnotit vlastní učení (pokrok, překážky)</li> <li>• zdůrazňujeme žákům využití nabytých poznatků v budoucím vzdělávání a v praktickém životě</li> <li>• dbáme, aby žáci kriticky přistupovali ke zdrojům informací, rozuměli používaným termínům, uměli informace tvořivě zpracovávat a dokázali je vhodně aplikovat i v jiných předmětech a následně v praxi</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z chemie (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnostním a experimentálním charakterem výuky chemie vedeme žáky k tomu, aby uměli pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování protokolů, online testů a prezentaci referátů.</li> <li>Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář z chemie (3.r.)	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
ovládá pravidla bezpečného chování v chemické laboratoři		bezpečnost práce v chemické laboratoři, laboratorní řád
pracuje bezpečně s vybranými látkami a prakticky posuzuje jejich zdravotní rizika, provádí oddělování složek směsí vhodnými metodami		metody dělení směsí
využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		kvalitativní a kvantitativní analýza

Seminář z chemie (3.r.)	3. ročník	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin, zachovává pravidla bezpečnosti práce		reakce anorganických sloučenin
chemické výpočty uplatňuje při řešení praktických problémů		výpočty z chemických rovnic
		složení roztoků - hmotnostní a objemové procento, látková koncentrace
		výpočty pH roztoků kyselin a zásad
		součin rozpustnosti
objasňuje strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		reakce lipidů, sacharidů a bílkovin
předvídá průběh typických reakcí organických sloučenin, zachovává pravidla bezpečnosti práce		reakce organických sloučenin
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		složení a struktura organických sloučenin
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		chemické děje v živých soustavách
chápe vzájemnou souvislost a kontinuitu biochemických dějů v živých soustavách		vztahy mezi metabolismy

#### 5.14.10 Seminář z fyziky (3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z fyziky (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z fyziky je zařazen mezi Volitelné vzdělávací aktivity a jeho obsah vychází z oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Seminář z fyziky je realizován jako volitelný předmět ve 3.ročníku vyššího gymnázia 2

Název předmětu	Seminář z fyziky (3.r.)
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodiny týdně. V semináři si žáci zopakují, prohloubí a doplní poznatky získané během předchozích dvou let studia. Seznámí se také s některými dalšími fyzikálními okruhy. Svě fyzikální poznávání završí uceleným přehledem o vývoji a současném fyzikálním obrazu světa, tzv. standardním modelem. Žáci, kteří projeví zájem, se v rámci semináře rovněž připraví k přijímacímu řízení na vysoké školy z tohoto předmětu. Výuka probíhá v učebně fyziky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit jej na části, vytvářet hypotézy, navrhovat postupné kroky a zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy, stejně jako možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> <li>• dbáme na to, aby žáci uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívali i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice</li> <li>• požadujeme, aby žáci kriticky interpretovali získané poznatky a zjištění a ověřovali je, pro své tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali podložené závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby s porozuměním používali odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu, efektivně využívali digitální technologie a vyjadřovali se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují, a aby byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů, stanovovali si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žáci čerpají informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty)</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z fyziky (3.r.)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování termínů splnění stanovených úkolů</li> <li>• kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád)</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a k poskytnutí pomoci ostatním</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby žáci rozvíjeli svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sami plánovali, organizovali a využívali je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívali je při školní práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech, a aby k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• dbáme na to, aby žáci vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>	

Seminář z fyziky (3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Seminář z fyziky (3.r.)	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
určí periodu kmitu oscilátoru		LP - kmitání
pomocí matematického kyvadla určí tíhové zrychlení		LP - kmitání
dokáže vyhodnotit ztráty energie při odrazu		LP - stanovení součinitele vzpruživosti míčku
		LP - volný pád
		LP - vodorovný vrh
počítá hydrostatické veličiny		hydrostatika - rozšiřující
		LP - Závislost hydr. tlaku na hloubce a na hustotě
počítá stavové veličiny		děje v plynech - rozšiřující
počítá veličiny kapitoly kmitání a vlnění		mechanické vlnění - rozšiřující příklady
		mechanické kmitání - rozšiřující příklady
přiřadí k sobě stejné fyzikální pojmy a situace		fyzikální hra Různé - stejné
počítá elektrické veličiny		el. proud v kovech - příklady rozšiřující
pracuje se soupravou Vernier		LP - volný pád
		LP - Závislost hydr. tlaku na hloubce a na hustotě
		LP - Elektrická aktivita svalů

**5.14.11 Seminář z matematiky (3.r.)**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky (3.r.)
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Předmět navazuje na výuku matematiky, významně ji rozšiřuje a prohlubuje. Ve vyšší míře se uplatňuje individuální přístup, samostatné logické uvažování žáků, zadávání a řešení problémových úloh. Důraz je kladen na zvládnutí větších tematických celků. Seminář není určen jen zájemcům o matematiku či zájemcům o studium na vysokých školách s ekonomickým, technickým či přírodovědným zaměřením, ale také zájemcům o studium sociálních věd i dalších společenských věd. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie řešení, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako volitelný ve 3. ročníku (v septimě) v rozsahu dvou hodin týdně. V předmětu si žáci shrnou, prohloubí a rozšíří své poznatky o funkcích a řešení rovnic, které získali v předchozích ročnících. Seznámí se se základními pojmy a postupy lineární algebry, které využijí v dalších tematických blocích, např. v analytické geometrii v prostoru, kde dochází k syntéze a prohloubení poznatků ze stereometrie, analytické geometrie v rovině a řešení rovnic. K dispozici je učebna s výpočetní a audiovizuální technikou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu</li> <li>• zařazujeme problémové a aplikační úlohy</li> <li>• snažíme se, aby žáci sami nebo ve spolupráci provedli analýzu problému a navrhli jeho řešení</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky (3.r.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky zvažovat různé postupy řešení úlohy nebo ověřování výsledků</li> <li>• vedeme žáky k odhadu výsledků a posouzení, zda je získaný výsledek reálný</li> <li>• necháváme žáky najít a opravit chybný krok</li> <li>• povzbuzujeme žáky při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vést žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu</li> <li>• upozorňujeme na důležitost přehledného zápisu při řešení úloh</li> <li>• vedeme žáky k využití digitálních technologií pro modelování matematických situací</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti prezentovat vhodným způsobem svou práci i sami sebe</li> <li>• usilujeme o přesné a stručné vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka a symboliky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> <li>• v případě potřeby nabízíme konzultace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat pravidla her, přizpůsobit se ostatním studentům, uvědomit si rozdílnost osobností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků proaktivní přístup a tvořivost</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů</li> <li>• vedeme žáky, aby průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vyzkoušet různé metody a formy činnosti: žáci procvičují použití nabytých poznatků při řešení úloh, studují jednoduché matematické texty nebo řešené příklady v rámci výkladu nového učiva</li> <li>• zadáváme samostatné práce, a tím vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• vedeme žáky ke kontrole postupu řešení úlohy, k posouzení správnosti výsledku, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• snažíme se o zažití úspěchu zadáváním úloh přiměřené náročnosti i u žáků se slabším prospěchem, a tím posílit jejich důvěru ve své schopnosti</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky (3.r.)
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce klademe důraz na využívání potřebné sady digitálních zařízení tak, aby je žáci mohli efektivně využívat i mimo školu</li> <li>• výstupy zadaných úkolů žáci prezentují pomocí digitálních prostředků v různých formátech</li> <li>• vedeme žáky k návrhu takových řešení prostřednictvím digitálních technologií, která doplňují dříve nabyté postupy</li> <li>• při spolupráci a sdílení digitálního obsahu mezi žáky apelujeme na etický přístup k ostatním</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář z matematiky (3.r.)	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rovnice, nerovnice</b>		
používá metodu substituce při řešení rovnic a nerovnic		rovnice a nerovnice řešené substitucí
řeší rovnice vyšších stupňů		rovnice vyšších stupňů
řeší kvadratické rovnice s parametrem		kvadratické rovnice s parametrem
řeší lineární rovnice s parametrem		lineární rovnice s parametrem

Seminář z matematiky (3.r.)	3. ročník	
Tematický celek - <b>Důkaz matematickou indukcí</b>		
provádí důkaz matematickou indukcí		důkaz matematickou indukcí
Tematický celek - <b>Analytická geometrie v rovině</b>		
řeší vzájemnou polohu kuželosečky a přímky		kuželosečka a přímka
Tematický celek - <b>Analytická geometrie v prostoru</b>		
určí rovnici přímky v prostoru		rovnice přímky v prostoru
určí rovnici roviny v prostoru		rovnice roviny v prostoru
řeší polohové úlohy v prostoru		polohové úlohy v prostoru
počítá odchylky a vzdálenosti v prostoru		metrické úlohy v prostoru
Tematický celek - <b>Maticová algebra</b>		
pracuje s maticemi různého řádu		definice matice
provádí ekvivalentní úpravy matic		ekvivalentní úpravy matic
provádí početní operace s maticemi		početní operace s maticemi, inverzní matice
vypočítá determinant matice		determinant matice
řeší soustavy lineárních rovnic pomocí matic		definice matice
		ekvivalentní úpravy matic
		početní operace s maticemi, inverzní matice
		determinant matice
		soustavy lineárních rovnic řešené pomocí matic

## 5.15 Volitelné předměty (4x)

### 5.15.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Způsob matematického myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivních úvah je prostředkem pro nové a hlubší poznání a je předpokladem dalšího studia. Výuka matematiky umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předvídání reálných jevů.</p> <p>Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Žáci si uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je vyučován jako volitelný ve čtvrtém ročníku (v oktávě) s dotací 2 hodiny týdně. V semináři žáci studují základy diferenciálního a integrálního počtu a seznámí se s jejich aplikacemi v různých oborech. Během semináře jsou žáci rovněž systematicky připravováni k přijímacímu řízení na vysoké školy. K dispozici je učebna s výpočetní a audiovizuální technikou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme problémové a aplikační úlohy</li> <li>• snažíme se, aby žáci sami nebo ve spolupráci provedli analýzu problému a navrhli jeho řešení</li> <li>• učíme žáky zvažovat různé postupy řešení úlohy nebo ověřování výsledků</li> <li>• vedeme žáky k odhadu výsledků a posouzení, zda je získaný výsledek reálný</li> <li>• necháváme žáky najít a opravit chybný krok</li> <li>• povzbuzujeme žáky při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vést žáky ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu</li> <li>• upozorňujeme na důležitost přehledného zápisu při řešení úloh</li> <li>• vedeme žáky k využití digitálních technologií pro modelování matematických situací</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti prezentovat vhodným způsobem svou práci i sami sebe</li> <li>• usilujeme o přesné a stručné vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka a symboliky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> <li>• v případě potřeby nabízíme konzultace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat pravidla her, přizpůsobit se ostatním studentům, uvědomit si rozdílnost osobností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků proaktivní přístup a tvořivost</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů</li> <li>• vedeme žáky, aby průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vyzkoušet různé metody a formy činnosti: žáci procvičují použití nabytých poznatků při řešení úloh, studují jednoduché matematické texty nebo řešené příklady v rámci výkladu nového učiva</li> <li>• zadáváme samostatné práce, a tím vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• vedeme žáky ke kontrole postupu řešení úlohy, k posouzení správnosti výsledku, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>snažíme se o zažití úspěchu zadáváním úloh přiměřené náročnosti i u žáků se slabším prospěchem, a tím posílit jejich důvěru ve své schopnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výuce klademe důraz na využívání potřebné sady digitálních zařízení tak, aby je žáci mohli efektivně využívat i mimo školu</li> <li>výstupy zadaných úkolů žáci prezentují pomocí digitálních prostředků v různých formátech</li> <li>vedeme žáky k návrhu takových řešení prostřednictvím digitálních technologií, která doplňují dříve nabyté postupy</li> <li>při spolupráci a sdílení digitálního obsahu mezi žáky apelujeme na etický přístup k ostatním</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování prezentací nebo online testů.</li> <li>Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Elementární funkce</b>		
určuje vlastnosti dané funkce		základní vlastnosti funkcí

Seminář z matematiky	4. ročník	
rozlišuje elementární funkce		přehled elementárních funkcí
sestrojí graf funkce, určí předpis zobrazené funkce		grafy funkcí
určí definiční obor složené funkce		určování definičních oborů
<b>Tematický celek - Spojitost funkce</b>		
řeší nerovnice s absolutní hodnotou na základě její geometrické interpretace		okolí bodu
určuje body nespojitosti funkce		spojitost funkce v bodě
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru na základě spojitosti funkce v intervalu		spojitost funkce v intervalu
<b>Tematický celek - Limita funkce</b>		
určí limitu funkce ve vlastním bodě		limita funkce ve vlastním bodě
určí limitu funkce v nevlastním bodě		limita funkce v nevlastním bodě
vypočítá jednostranné limity funkce v bodě		jednostranné limity
určí rovnice asymptot grafu funkce		asymptoty grafu funkce
určí rovnici tečny grafu funkce v daném bodě		tečna grafu funkce
<b>Tematický celek - Derivace funkce</b>		
určí derivaci funkce v bodě užitím definice derivace		definice derivace funkce
počítá derivace funkcí užitím pravidel pro výpočet derivací		derivace elementárních funkcí
určí směrnici tečny a rovnici tečny ke grafu funkce		tečna ke grafu funkce
vypočítá druhou derivaci funkce		druhá derivace
pomocí derivací určuje intervaly monotónnosti, konvexnosti a konkávnosti funkcí, lokální a globální extrémy funkcí		průběh funkce
pomocí derivace implicitní funkce určí rovnici tečny kuželosečky		derivace implicitní funkce
počítá limity funkcí užitím l'Hospitalova pravidla		l'Hospitalovo pravidlo
řeší slovní úlohy užitím extrémů funkcí		slovní úlohy řešené pomocí derivací
<b>Tematický celek - Primitivní funkce</b>		
vysvětlí pojem primitivní funkce		definice primitivní funkce
užitím vzorců určí primitivní funkce k elementárním funkcím		základní vzorce pro primitivní funkce
určí primitivní funkci metodou per partes		integrační metoda per partes
určí primitivní funkci substituční metodou		substituční metoda
<b>Tematický celek - Určitý integrál</b>		

Seminář z matematiky	4. ročník	
vypočítá určitý integrál		výpočet určitého integrálu
pomocí určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce		obsah rovinného obrazce
pomocí určitého integrálu vypočítá objem rotačního tělesa		objem rotačního tělesa
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
upevní si učivo z matematiky z 1. až 4. ročníku		prohloubení a shrnutí učiva matematiky z 1. až 4. ročníku

### 5.15.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z fyziky je zařazen mezi Volitelné vzdělávací aktivity a jeho obsah vychází z oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je vyučován ve čtvrtém ročníku gymnázia s dotací 2 hodiny týdně. V semináři si žáci zopakují, prohloubí a doplní poznatky získané během předchozích tří let studia. Seznámí se také s některými dalšími fyzikálními okruhy. Svě fyzikální poznávání završí uceleným přehledem o vývoji a současném fyzikálním obrazu světa, tzv. standardním modelu. Žáci, kteří projeví zájem, se v rámci semináře rovněž připraví k profilové maturitní zkoušce z fyziky a k přijímacímu řízení na vysoké školy z tohoto předmětu. Výuka probíhá v učebně fyziky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Seminář z fyziky
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a rozčlenit jej na části, vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky a zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy, stejně jako možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> <li>• dbáme na to, aby žáci uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívali i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice</li> <li>• požadujeme, aby žáci kriticky interpretovali získané poznatky a zjištění a ověřovali je, pro své tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali podložené závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby s porozuměním používali odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu, efektivně využívali digitální technologie a vyjadřovali se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují, a aby byli citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, aby aktivně spolupracovali při stanovování a dosahování společných cílů, stanovovali si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žáci čerpají informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty)</li> <li>• vyžadujeme dodržování termínů splnění stanovených úkolů</li> <li>• kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád)</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a k poskytnutí pomoci ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby žáci rozvíjeli svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> </ul>
<p><b>Kompetence k učení:</b></p>	

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sami plánovali, organizovali a využívali je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>požadujeme, aby žáci ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívali je při školní práci</li> <li>vedeme žáky tak, aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech, a aby k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>dbáme na to, aby žáci vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
utřídění a prohloubení zákonů mechaniky v úlohách v z praxe		mechanika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů
		síla a její znázornění

Seminář z fyziky	4. ročník	
		gravitační pole
		mechanická práce a mechanická energie
		mechanika tuhého tělesa
		mechanika kapalin a plynů
		kmitání mechanického oscilátoru
		mechanické vlnění
		zvuk jako mechanické vlnění
používání matematických prostředků k vyjadřování přírodních zákonů		molekulová fyzika a termodynamika
		struktura a vlastnosti plynů
		struktura a vlastnosti kapalin
		změny skupenství látek
využití elektřiny pro potřeby společnosti, ochrana před úrazem		elektrický náboj a elektrické pole
		elektrický proud v kovech
		vedení elektrického proudu v polovodičích
		vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
		magnetické pole
		střídavý proud
užití vlastností světla pro praktický život		vlnové vlastnosti světla
		zobrazování optickými soustavami

### 5.15.3 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Informatika RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. Učivo je zaměřeno na základy programování v jazyce Python.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme při ústním i písemném projevu žáků na jejich jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci své názory, postoje a řešení dokázali zdůvodnit a obhájit</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci při prezentacích mluvili srozumitelně a samostatně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme při řešení všech informatických úloh přesný postup</li> <li>• analyzujeme se žáky jejich chybná řešení, nastiňujeme možnosti jak jim předcházet, rozvíjíme metodiku správného postupu</li> <li>• zadáváním a rozborem vhodných úloh na PC rozvíjíme schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom přesně a efektivně</li> <li>• výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat možností současných technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce žáků (prezentace, tvorba stránek, školního časopisu) a tím rozvíjíme u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vedeme je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny</li> <li>• vyžadujeme od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky a tím formujeme jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žáci čerpají informace při své samostatné práci (prezentace, www stránky, referáty,...)</li> <li>• vyžadujeme dodržování termínů splnění stanovených úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informatiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně informatiky</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a k poskytnutí pomoci ostatním</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na jejich osobní předpoklady a zájmy</li> <li>• pomáháme žákům rozvíjet jejich osobní zájmy a koníčky v oborech blízkých předmětu informatika (programování, tvorba www stránek, počítačová grafika) a pomáháme jim se profilovat v daných oblastech tak, aby mohli nabyté znalosti a dovednosti využít v osobním životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme žákům podstatné informace a dáváme je do souvislostí</li> <li>• využíváme jako témata prezentací látky z jiných předmětů</li> <li>• vyžadujeme od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů</li> <li>• rozvíjíme kritičnost žáků k vyhledávaným informacím v oboru IT (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vedeme k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah</li> <li>• vytváříme vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití informatických vědomostí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které poté využívají při učení i při zapojení do života škola, či do společnosti</li> <li>• pomáháme s výběrem technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• nabádáme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vyžadujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s</li> </ul>

Název předmětu	<b>Seminář z informatiky</b>
	<p>novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• apelujeme na žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací dle váhy. Váhy známek se dozívadají na začátku školního roku. Podklady pro klasifikaci jsou získávány písemnou i ústní formou, dále pomocí testů na počítači a prací, či úkolů v hodinách.

Seminář z informatiky	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
identifikuje chybu/problém a identifikuje na menší části		programování - výrazy
vytvoří a interpretuje algoritmy pro řešení daného problému		programování - proměnné
navrhne postup řešení pomocí algoritmů nebo jiným postupem, objasní své rozhodnutí		programování - výpisy
zhotoví přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně		programování - kreslení
aplikuje opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami ve snaze o vyšší efektivitu		programování - barvy
otestuje, odladí a optimalizuje program		programování - kreslení s proměnnými
doporučí, řídí a hodnotí souběh procesů		programování - podprogramy
		programování - kreslení textu
		programování - program s opakováním
		programování - proměnná cyklu
		programování - výrazy v cyklu
		programování - kruhy a cykly

Seminář z informatiky	4. ročník	
		programování - elipsy a kruhy
		programování - větvení
		programování - větvení a konstrukce
		programování - vnořené větvení
		programování - podprogram s parametrem
		programování - kreslení myši
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
prací na ročníkové práci se žák učí rozložit a organizovat si činnost jak po stránce obsahové, tak i časové		

### 5.15.4 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z biologie navazuje na povinný předmět Biologie a prohlubuje jeho tematiku, vychází ze vzdělávacího obsahu oborů Biologie RVP G, průřezového tématu Environmentální výchova a části oboru Výchova ke zdraví RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z biologie umožňuje žákům, kteří si tento předmět zvolili, prohloubit na vyšší zobecňující rovině poznatky získané během předcházejícího studia a současně se profilovat v oblasti zvýšeného zájmu pro další studium. Žáci mohou získat hlubší poznatky o podstatě života, o jeho rozmanitosti, podrobněji se seznámí se základy evoluce. Žákům je umožněno seznámit se s moderními vědeckými poznatky a metodami práce. Hlavní důraz je

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>kladen na molekulovou a biochemickou podstatu života a na problémy související s ochranou životního prostředí. Žáci jsou vedeni k propojování získaných poznatků z oblasti přírodních věd a věd filozofických. Umožňuje žákům nahlížet na problematiku týkající se biosféry a člověka koncepčně.</p> <p>Je koncipován jako volitelný předmět zařazený ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v oktávě osmiletého gymnázia. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti. Studenti vytváří seminární práci, poster či prezentaci s konkrétní biologickou tematikou a seznámí se svou prací ostatní studenty třídy.</p> <p>Výuka je doplňována projekty, exkurzemi, tematicky zaměřenými vycházkami a pobyty v přírodě. Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.</p> <p>V závislosti na materiálních a časových podmínkách budou uskutečňovány exkurze.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním samostatné práce a během výkladu vedeme žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání problémových situací, motivujeme je k navrhování různých způsobů řešení a k jejich prezentaci</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání různých způsobů řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou diskuse o daném problému rozvíjíme schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých</li> <li>• zadáváním samostatné práce podporujeme žáky ve využívání multimédií pro studium</li> <li>• vyžadujeme používat v odborné diskusi odborné pojmy</li> <li>• organizujeme různé besedy ve třídě, s odborníky, snaží se zapojovat žáky do diskusí na odborná témata, vedeme je k správné formulaci a prezentaci svých názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním skupinové práce vedeme žáky k respektování ostatních, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v seminární skupině, podporujeme ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení potřeby spolupráce k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k oceňování zkušenosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody</li> <li>• důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky ke zodpovědnosti při plnění povinností</li> <li>• vedeme žáky k respektování názoru jiných lidí, k schopnosti vcítit se do situací ostatních, k odmítání útlaku, k respektování, k zodpovědnému chování v krizových situacích, k rozhodování účinně pomáhat ostatním</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivosti, k iniciativě</li> <li>• podporujeme nové přístupy v řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému zhodnocení rizik související s rozhodováním</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním samostatné práce z biologie rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace</li> <li>• zadáváním problematických úkolů motivujeme žáky k dalšímu studiu</li> <li>• průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňujeme posoudit jejich výsledky při učení</li> <li>• volíme netradiční metody a formy vyučování, vtahuje žáky do výkladu učiva</li> <li>• vedeme žáky k propojování znalostí a nových informací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apelujeme na žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</li> </ul>

Seminář z biologie	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uvede hlavní rozdíly ve stavbě prokaryotické a eukaryotické buňky		stavba prokaryotické a eukaryotické buňky
srovná fyziologii prokaryot a eukaryot		fyziologie prokaryotické a eukaryotické buňky
vysvětlí hlavní zásady energetického a látkového metabolismu		fotosyntéza a dýchání
uvede hlavní způsoby rozmnožování živých systémů, zhodnotí jejich evoluční výhodnost		rozmnožování
uvede některé názory na vznik života na Zemi, vysvětlí hlavní zásady biochemické a biologické evoluce		vznik života na Zemi
uvede hlavní morfologické a fyziologické změny orgánů a soustav během fylogenetického vývoje		evoluce orgánů
uvede jakým způsobem člověk zasahoval do ekosystémů během vývoje života na Zemi, během historického vývoje ekosystémů		antropoekologie

Seminář z biologie	4. ročník	
uvědomuje si příčiny a důsledky globálních problémů lidstva		globální problémy lidstva
dokáže charakterizovat zásady trvale udržitelného rozvoje		ochrana přírody
objasní problematiku proteosyntézy, zhodnotí význam proteosyntézy		proteosyntéza
objasní příčiny proměnlivosti organismů, uvede významné mutagenní činitele, pohovoří o mutacích v patologii a uvede příklady genové diagnózy		mutace
zhodnotí mutace jako vývojový pokrok populace		molekulární evoluce
zhodnotí význam genového inženýrství, uvede význam nových biotechnologií, zhodnotí možnosti a etické aspekty genové terapie		genové inženýrství, genová terapie
uvede základní metody šlechtitelství, jejich význam, zhodnotí genetické důsledky domestikace		metody šlechtitelství
uvede důvody pro a proti klonování člověka, objasní historický význam skotské ovce Dolly		klonování. etické aspekty genetiky, problematika GMO
pokusí se odhadnout hlavní směry vývoje genetiky, zhodnotí etické aspekty budoucího vývoje		genové inženýrství, genová terapie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Formou frontální výuky jsou žáci seznámeni s problémy životního prostředí ČR, s historií a současným stavem ochrany přírody a krajiny v ČR, s nejvýznamnějšími legislativními opatřeními v oblasti ŽP a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie.		

### 5.15.5 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z chemie ve 4.ročníku je zaměřen na doplnění a prohloubení poznatků a řešení projektů z obecné, anorganické a organické chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z chemie umožňuje žákům, kteří si tento předmět zvolili, profilovat se v oboru chemie a současně získat nové, rozšiřující poznatky z obecné, anorganické i organické chemie. Žáci propojují získané poznatky z oblasti přírodních věd, ale i věd filozofických. Jsou vedeni ke koncepčnímu náhledu na řešení problémů spadajících do oblasti přírodních věd a životního prostředí.</p> <p>Je koncipován jako volitelný předmět zařazený ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia, vyučován je 2 hodiny týdně.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna a chemická laboratoř. V závislosti na materiálních a časových podmínkách budou uskutečňovány tematicky zaměřené besedy a exkurze.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby si žáci uměli vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vhodně plánovali, organizovali, řídili a uměli kriticky vyhodnotit vlastní učení (pokrok, překážky)</li> <li>• zdůrazňujeme žákům využití nabytých poznatků v budoucím vzdělávání a v praktickém životě</li> <li>• dbáme, aby žáci kriticky přistupovali ke zdrojům informací, rozuměli používaným termínům, uměli informace tvořivě zpracovávat a dokázali je vhodně aplikovat i v jiných předmětech a následně v praxi</li> <li>• činnostním a experimentálním charakterem výuky chemie vedeme žáky k tomu, aby uměli pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k umění rozpoznat problém včetně jeho příčin, k plánování a hledání různých řešení problému s využitím vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• dáváme žákům možnost kriticky interpretovat získané poznatky, ověřovat je, pro jejich tvrzení nacházet argumenty a důkazy, formulovat a obhájit jejich předložené závěry</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• učíme žáky spolupracovat při řešení problémů</li> <li>• upozorňujeme žáky na důležitost zpětné vazby při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si významu experimentu při řešení problému</li> <li>• povzbuzujeme žáky při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání názorům druhých osob a k vhodným reakcím na tyto názory včetně způsobů argumentace a obhájení vlastního názoru nekonfliktní cestou dodržováním pravidel komunikace</li> <li>• učíme žáky rozumět různým typům informací z různých zdrojů a dbáme na dovednost pracovat s nimi</li> <li>• dbáme na využívání moderních informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci žáků s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci (práce ve skupinách, diskuze)</li> <li>• učíme žáky k toleranci (respektování jiného názoru) a k dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci, požádání o pomoc)</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním členům kolektivu (učitelé respektují názor žáků, vedou je k průběžnému sebehodnocení, žáci respektují názory spolužáků atd.)</li> <li>• učíme žáky rozhodovat se na základě vlastního úsudku a odolávat tak společenským a mediálním tlakům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, na jehož tvorbě se podílí</li> <li>• vytváříme podmínky pro zdravý rozvoj žáků a vedeme je k dodržování základních hygienických návyků</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z chemie	
	lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>	
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v přípravě na budoucí profesní orientaci</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených pravidel práce</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování protokolů, online testů, vypracování a prezentaci projektu, referátu</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>	

Seminář z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	

Seminář z chemie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		názvosloví anorganické chemie názvosloví komplexních sloučenin
provádí chemické výpočty a uplatňuje při řešení praktických problémů		výpočty z chemického vzorce hmotnostní a objemový zlomek mísení roztoků vyčíslování chemických rovnic výpočty z chemických rovnic
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		látkové množství, látková koncentrace
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		stavba atomu chemická vazba
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		struktura a reaktivita anorganických sloučenin, důležité anorganické výroby
aplikuje poznatky z termodynamiky		termochemie, termochemické výpočty
využívá matematické dovednosti při řešení		výpočty součinu rozpustnosti
matematickými vztahy vyjadřuje empirické poznatky		acidobazické reakce, výpočty pH, disociační konstanta
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		názvosloví organické chemie
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		struktura a reaktivita organických sloučenin mechanismus chemických reakcí

## 5.15.6 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu systematizuje, prohlubuje a rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je jednoletý volitelný s časovou dotací 2 hodiny týdně. Je určen pro žáky maturitních ročníků. Výuka probíhá v různých učebnách, k dispozici je učebna vybavená výpočetní a didaktickou technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k práci s geografickou literaturou a internetovými zdroji (výtah) a jejich porovnávání se závěry spolužáků (diskuse)</li> <li>poskytujeme ve výuce prostor pro samostatné vytváření problémových úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k správné tvorbě referátů, poskytujeme prostor k nácviku ústních výstupů (geografické zajímavosti) a slovně hodnotíme výsledky</li> <li>vedeme žáky ke kultivované diskusi formou nácviku</li> <li>poskytujeme žákům ve výuce rozmanitý textový, obrazový a audiovizuální geografický materiál</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme u žáků vědomí vlivu přátelské atmosféry na efektivitu práce</li> <li>vedeme žáky k vnímání geografických souvislostí</li> <li>podporujeme individualitu žáků a umožňujeme jim zvýrazňovat výjimečné stránky jejich osobnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel BOZP, dodržování pravidel a zákonů</li> <li>vedeme žáky k zodpovědnému výběru povolání – profilace – podporou analyzování vědních oborů</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<p>a vlastních schopností</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými metodami učení a podporujeme samostatnou práci v hodinách s prostorem pro zhodnocení výsledků práce</li> <li>• poskytujeme přehled informací pro kategorizování a klasifikaci učiva (práce s informacemi, referáty)</li> <li>• vysvětlujeme ve výuce odborné termíny v jejich jazykových souvislostech (slovanské jazyky, němčina, angličtina), vedeme žáky k analyzování a vyvozování souvislostí geografických a společenských</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému hodnocení jejich výsledků a jejich postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení pojmů a podmínek fyzického a psychického zdraví, podporujeme ve výuce nácvik dovedností, vedeme k analyzování příčin odlišností etnik, mužů a žen</li> <li>• vedeme žáky k pochopení a zdůvodnění vzniku a nutnosti zákonů a společenských norem v návaznosti na přírodní zákonitosti a ochranu zdraví</li> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k místním, regionálním a státním přírodním památkám</li> <li>• vedeme žáky k pochopení ekologických vztahů v lokálních i globálních podmínkách</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• požadujeme, aby se žáci při přípravě a prezentaci referátů vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</li> </ul>

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Na základě získaných znalostí řeší úlohy matematické geografie a kartografie		výpočet délky rovnoběžky, výšky Slunce nad obzorem zeměpisná poloha a pásmový a místní čas
Rozpozná geomorfologické tvary a analyzuje příčiny jejich vzniku na daném místě		geomorfologické procesy podmíněné endogenními činiteli geomorfologické procesy podmíněné exogenními činiteli
Porovná odpovídající si biomy různých světadílů a zdůvodní odlišnosti v zastoupení druhů		zoogeografické a fytoogeografické oblasti, biodiverzita
Analyzuje a objasní příčiny hlavních přírodních rizik, lokalizuje místa jejich častého výskytu, seznámí se s principy, organizací a formami mezinárodní humanitární pomoci		přírodní a civilizační rizika
Orientuje se v regionální politice místního regionu		charakteristika místního regionu
Zhodnotí klady a zápory investičních záměrů v regionu ze socioekonomického a ekologického hlediska a na základě znalosti místního regionu hledá vhodná řešení		GIS

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
regionálních problémů.		
Zpracuje získané statistické údaje vhodnou neverbální formou, použije zvláštní kartografické metody ke znázornění tematického obsahu		demografické charakteristiky
Počítá základní demografické charakteristiky		census a průběžná registrace obyvatelstva, zdroje dat
Vymezí hlavní směry migrací ve světě a v Evropě, analyzuje jejich příčiny a důsledky		územní pohyb obyvatelstva, problémy spojené s migrací
Lokalizuje světová ohniska napětí, analyzuje příčiny konfliktů, orientuje se v mezinárodní politice		ohniska napětí, lokální válečné konflikty bohatství a chudoba ve světě
Zpracuje úkol na téma z politické geografie		demografické charakteristiky
Pracuje s médii jako zdrojem geografických informací, kriticky je hodnotí, využívá, zpracovává.		zdroje geografických informací
Prohlubuje a systematizuje získané poznatky z regionální geografie světa a České republiky		regionální geografie světa a ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznání složité propojenosti přírodních systémů a formou diskuze uvažují o souvislostech, které mohou vést ke zhroucení celého systému.		

### 5.15.7 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Realizuje a rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP G. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G,

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<p>Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.</p> <p>Předmět je jednoletý volitelný a je určen pro žáky maturitních ročníků.</p> <p>Obsahová náplň předmětu je tvořena jak jazykovou, tak i literární tematikou.</p> <p>V obou těchto tematických okruzích žáci pracují s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznávají bohatství mateřského jazyka, učivo se stává i prostředkem esteticko výchovného působení.</p> <p>V jazykové a komunikační výchově jsou žáci vedeni k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv a přemýšleli o nich. Získávají schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově, a to jak v projevech ústních, tak i písemných.</p> <p>Literární složka předmětu rozvíjí všeobecně vzdělávací charakter výuky na gymnáziu, navíc má výraznou funkci esteticko-výchovnou. Žáci rozšiřují své znalosti o vývoji české a světové literatury a jsou vedeni k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali kulturní tradice a získali pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace dalších literárních děl dle výběru vyučujícího upevňují v žácích jejich schopnost utváření názorů, postojů, zájmů, dobrého vkusu a mravního profilu a celkově rozvíjejí a kultivují jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na základě znalostí vybraných děl české a světové literatury se s texty pracuje v předmětu tak, aby v oblasti literární komunikace dokázali žáci pracovat se smyslem textu, s jeho různou interpretací, s rozlišením textu z hlediska umělecké úrovně, se strukturou literárního textu/díla, se znalostí základů literární teorie, se znalostmi vývoje české a světové literatury a s informacemi z literatury či z komunikačních médií tak, aby ve svém souhrnu dokázali schopnosti a dovednosti využívat v péči o svoji kulturní úroveň a o kulturu svého projevu. Dále se v předmětu pracuje s různými texty tak, aby v oblasti Jazyk a jazyková komunikace při analýze vybraných textů žáci prokázali znalost spisovného a nespisovného jazyka, pravidel českého pravopisu, specifik mluveného a písemného projevu ve vztahu k situaci, k adresátovi a k jejich funkci, tvarosloví, slovtvorby a syntaxe českého jazyka, textové výstavby (především srozumitelnosti, přehlednosti a logiky sdělení) či základních principů rétoriky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v oblasti Jazyk a jazyková komunikace při tvorbě vlastních textů prokázali, že přesvědčivě zvládají základní stylistické postupy a orientují se v útvarech, adekvátně k cílům výpovědi volí komunikační strategie (volba útvaru, prostředků jazyka, druhů komunikace), zvládají přípravu a realizaci řečnického vystoupení, tvořivě využívají všech dostupných zdrojů informací, používají při prezentaci svých znalostí informační technologie a rozvíjejí svůj individuální jazykový styl.</p> <p>Předmět Seminář z českého jazyka a literatury je realizován ve 4. ročníku (v oktávě) jako volitelný s dotací 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, k posouzení jednotlivých variant řešení</li> <li>• vedeme žáky ke správné interpretaci problému</li> <li>• volíme takové vyučovací strategie, aby žáci dokázali využít různých postupů při interpretaci uměleckých i neuměleckých textů</li> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti a při nichž žáci využívají digitální technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci výuky a samostatných úkolů vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace</li> <li>• podporujeme žáky ve formulování vlastních názorů a myšlenek k daným tématům</li> <li>• postupně odbouráváme zábrany v komunikaci prostřednictvím práce ve variabilních skupinkách</li> <li>• vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování v mluvených i psaných projevech, přiměřenému tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují</li> <li>• vedeme žáky k toleranci odlišných názorů a k osvojování si pravidel diskuse</li> <li>• volíme účinné strategie k rozvíjení schopnosti naslouchání a empatie</li> <li>• pomáháme žákům uvědoměle rozvíjet slovní zásobu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstujeme v žácích zdravé sebevědomí, ale i dostatečnou míru pokory a respektu</li> <li>• vedeme žáky k využití konkrétních poznatků při řešení konkrétních životních situací</li> <li>• pomáháme žákům při komunikaci a práci s různými typy textů odolávat společenským i mediálním tlakům</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení směrem k sobě, ale i k ostatním</li> <li>• pomáháme žákům stanovovat si cíle a priority s ohledem na jejich schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• klademe důraz na toleranci k jiné národnosti, víře a rase</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme v žácích schopnost práce v kolektivu, vymezení rolí v něm a respekt k názorům druhých při práci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a organizování učební činnosti, efektivnímu využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací</li> <li>• nabízíme aktivity, při kterých musí žáci kriticky přistupovat ke zdrojům informací, i s pomocí digitálních technologií informace tvořivě zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi</li> <li>• vybízíme žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení pro další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupodílení se na vytváření pravidel a k respektu k jejich dodržování</li> <li>• pěstujeme v žácích zodpovědnost za výsledky práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme účinné strategie k rozvoji tolerantního přístupu k okolí</li> <li>• v rámci individuálního přístupu k žákům pomáháme rozvíjet jejich silné stránky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> <li>• v rámci referátů a prezentací motivujeme žáky k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.	

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		funkční styly a jejich realizace v textech obecné poučení o jazyku a řeči
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		funkční styly a jejich realizace v textech
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		jazyková kultura
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		funkční styly a jejich realizace v textech norma a kodifikace;
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		funkční styly a jejich realizace v textech
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka		funkční styly a jejich realizace v textech základy valenční a textové syntaxe
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		funkční styly a jejich realizace v textech základní principy větné stavby
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		funkční styly a jejich realizace v textech
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		funkční styly a jejich realizace v textech aktuální členění výpovědi
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		funkční styly a jejich realizace v textech
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		funkční styly a jejich realizace v textech

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		funkční styly a jejich realizace v textech
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		výstavba literárního díla tropy figury rytmus, rým a zvukové prostředky poezie
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		typy kompozice, motiv, téma, časoprostor
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		čtenářské kompetence
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		interpretační postupy a konvence
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		literární teorie literární historie literární kritika poetika literatura a její funkce literatura ve filmu
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu čtenářské kompetence interpretace a přeinterpretování typy kompozice, motiv, téma, časoprostor vývoj literatury funkce periodizace literatury literární směry a hnutí
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		vývoj kontextu české a světové literatury česká literatura a její diferenciaci v 2. polovině 20. stol.

## 5.15.8 Seminář ze společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze společenských věd je podstatně určen k opakování a prohloubení témat a znalostí ze základního kurzu společenských věd. Témata jsou cíleně doplňována podrobnostmi a širším pohledem. K jejich prohloubení je využíváno odborných textů, které slouží jako podklad pro diskusi v semináři. Dále je kladen důraz na stálý přehled žáků o společensko-politicko-ekonomickém dění v ČR i ve světě. Žáci se učí nejen kriticky hodnotit zprávy médií, ale také k událostem zaujmout svůj vlastní názor a podrobit ho následné diskusi v semináři. Při výuce jsou využívány digitální technologie pro zprostředkování audiovizuálních materiálů. Seminář prohlubuje, systemizuje a rozšiřuje učivo z jednotlivých společenských disciplín - psychologie, sociologie, politologie, právo, etiky, filozofie a religionisika a z dějin těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento seminář je zařazen do čtvrtého ročníku jako volitelný s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně společenských věd, v kmenových třídách, v učebně IT a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, práce s textem, skupinová práce s využitím internetu, jiných informačních zdrojů a pracovních listů, krátkodobé a dlouhodobé projekty, exkurze, besedy a přednášky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme dostatek situací, aby se žáci naučili orientovat v mezilidských vztazích a problémech a naučili se jim předcházet nebo je řešit samostatně či s dopomocí</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací k pochopení základních společenských problémů v oblasti ekonomiky státu, práva a mezinárodních vztahů a jejich možnostech řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k vytváření ucelených výkladů, referátů a projektových prací k zadaným či vybraným tématům (samostatně i ve skupinách), které prezentují před spolužáky; při přípravě i prezentaci žáci pracují s digitálními zařízeními</li> <li>• pomáháme žákům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací, vede žáky ke zpracovávání informací pomocí grafického, obrazového či textového vyjádření (za pomoci digitálních technologií)</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborného jazyka společenských věd, k práci s odbornou literaturou a efektivnímu využívání digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizujeme skupinovou výuku, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si a tolerovat názory ostatních</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním členům kolektivu (respektujeme názor žáků, vedeme je k průběžnému sebehodnocení)</li> <li>• v případě potřeby nabízíme konzultace, ale zároveň ponecháváme co největší prostor pro samostatné zpracování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k českému národu i k jiným etnikům a návštěvou vybraných tematických akcí a institucí rozvíjíme u žáků toleranci k různým kulturám</li> <li>• upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události či situace; pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky</li> <li>• vedeme žáky k zájmu sledovat události a vývoj veřejného života, zajímat se, co se děje v místě jejich bydliště a okolí a zaujímat informovaná stanoviska</li> <li>• prostřednictvím různých příkladů ze současnosti dáváme žákům možnost rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující principům demokratického soužití</li> <li>• vedeme žáky k respektu různých hodnot, názorů a postojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek informací důležitých pro uplatnění na trhu práce, které je vedou k výběru vhodné profesní orientace</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených pravidel práce ☐ snažíme se vytvářet u</li> </ul>

Název předmětu	Seminář ze společenských věd
	<p data-bbox="882 240 1442 272">žáků povědomí o společenské důležitosti práce</p> <p data-bbox="786 284 1043 316"><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul data-bbox="837 325 2056 624" style="list-style-type: none"> <li>• pod vedením učitele (např. položením cílených otázek) žáci systematicky analyzují vybrané texty (politologické, filozofické, sociologické aj.), získané informace třídí a vyvozují závěry</li> <li>• klademe důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví)</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení vlastních stanovených cílů v učení a v práci</li> <li>• nabízíme žákům dostatečné množství informačních zdrojů o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě a rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti; dáváme žákům prostor k nim kriticky přistupovat</li> <li>• předkládáme žákům dostatečné množství informací formou aktivních vyučovacích metod týkajících se základních společenských, právních a ekonomických vztahů ve společnosti</li> </ul> <p data-bbox="786 635 1055 667"><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul data-bbox="837 676 2056 1043" style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul data-bbox="837 1059 2011 1311" style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - determinanty psychického života</b>		
Rozpozná determinaci psychiky, uvědomí si vztah tělesných a duševních vlastností. Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.		biologická podstata psychiky léčení psychických poruch duševní hygiena
<b>Tematický celek - sociální komunikace, argumentace</b>		
Pochopí význam mezilidských vztahů, zvládá společensky vhodné metody komunikace, citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		mezilidské vztahy a zásady slušného chování
<b>Tematický celek - hranice mezi náboženským a filosofickým myšlením</b>		
Orientuje se v náboženských systémech, rozlišuje jejich pozitivní a negativní hodnoty, uvědomuje se příčiny vzniku a nebezpečnost sektářských náboženských hnutí.		vybrané kapitoly z religionistiky
<b>Tematický celek - etika, hodnotový systém člověka</b>		
Uvědomuje si jednotlivé etické kategorie, dokáže je aplikovat v oblasti morálky, hodnotí současné morální hodnoty, dává je do souvislosti s vývojem společnosti.		vybrané kapitoly z etiky
<b>Tematický celek - specifická lidských citů</b>		
Uvědomí si roli citů v našem životě, pochopí podstatu náročných životních situací, zorientuje se ve vlastních citech.		člověk a citový život
<b>Tematický celek - právo a morálka v běžném životě</b>		
Vnímá rozdíl mezi morálními a právními normami, respektuje hranice osobní svobody.		biologická podstata psychiky osobní svoboda a právo
<b>Tematický celek - právní odpovědi veřejné a soukromé</b>		
Orientuje se v právních odvětvích, ví, v kterých právních normách hledat řešení		mezilidské vztahy a zásady slušného chování

Seminář ze společenských věd	4. ročník	
určitých právních problémů, orientuje se v těchto normách.		osobní svoboda a právo
<b>Tematický celek - kritické myšlení</b>		
Uváživě a kriticky přistupuje k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci.		vybrané kapitoly z filozofie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Filosofický koncept duše jako zdroj pro sebepoznání a pochopení rozmanitého světa kolem nás.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Etika jako heteronomní a autonomní morálka.		

### 5.15.9 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je předmětem volitelným, který přináší rozšiřující poznatky o životě a konání člověka v minulosti, s jejichž základy se žáci již seznámili ve vyučovacím předmětu Dějepis, a zároveň prohlubuje znalosti ze soudobých dějin. Výuka je doplněna exkurzemi do muzeí a dle aktuální nabídky i návštěvami dalších kulturních institucí a památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z dějepisu si klade za cíl prohloubit znalosti a souvislosti historických událostí, které významně ovlivnily naše i světové dějiny, především dějinné události novověku, moderních a nejnovějších dějin, jejichž znalosti jsou nezbytné pro kvalitní orientaci v současných společensko-politických otázkách.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi významu kulturního dědictví našeho státu i světa, a je důležité, aby se k tomuto dědictví také náležitě chovali.</p> <p>Při výuce jsou využívány digitální technologie pro zprostředkování audiovizuálních materiálů. Výuka probíhá nejčastěji ve třídě, klasickou formou nebo prací ve skupinách, podle možností je doplňována návštěvami kulturních institucí (archiv, muzea, galerie) či dokumentárními filmy (především s využitím webového portálu Jeden svět na školách, slavné dny,...).</p> <p>Hodinová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k tomu, aby dokázali zaujmout stanovisko k historické události a aby byli schopni o ní hovořit, případně definovat nejasnosti v porozumění</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat problém, pokusit se objasnit jeho podstatu a hledat řešení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby byli otevření různým postupům při řešení problémů a aby byli schopni nahlížet problém z různých úhlů pohledu</li> <li>• pomáháme žákům nalézat spojitosti mezi událostmi v minulosti a současnosti</li> <li>• vedeme žáky k rozpoznávání skutečných událostí od mýtů a smyšlených tvrzení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům porozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat</li> <li>• v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáháme žákům dosáhnout porozumění</li> <li>• podporujeme u žáků snahu o plynulou a smysluplnou komunikaci a pomáháme jim úspěšně se prezentovat písemnou i ústní formou</li> <li>• v mluvených i psaných projevech vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování, přiměřenému tomu, komu, co a jak chtějí sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují</li> <li>• podporujeme u žáků schopnost získávat znalosti a dovednosti prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k úspěšnému zvládnutí a praktickému využívání odborné terminologie</li> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti a při nichž žáci využívají digitální technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu a k jiným etnikům, k rozvíjení tolerance k lidem odlišných kultur</li> <li>• směřujeme žáky k přijímání zodpovědnosti za jejich vystupování, názory a postoje</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost vážit si práce druhých a nevydávat cizí názory a myšlenky za své vlastní</li> <li>• vedeme žáky k co nejobektivnějším postojům, jež vycházejí ze znalostí faktů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, rozvíjíme a upevňujeme vědomí sounáležitosti k evropské kultuře</li> <li>• vedeme žáky k respektu k hodnotám, názorům, postojům a schopnostem ostatních lidí</li> <li>• orientujeme žáky při poznávání historických faktů na otázky sociokulturní, etické, politické, právní a ekonomické, jež se týkají současnosti</li> <li>• směřujeme žáky k zájmu o dění v naší společnosti a ke kritickému hodnocení aktuálních událostí, které mají kořeny v minulosti</li> <li>• vedeme žáky k rozšiřování jejich poznání a k pochopení kulturních a duchovních hodnot, k jejich spoluvytváření a ochraně</li> <li>• vedeme žáky k pochopení smyslu občanské odpovědnosti za společenský vývoj</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci na základě věrohodně získaných informací a poznatků z historie</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost samostatně řešit úkoly, objektivně hodnotit jejich pracovní výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům nacházet potřebné informace pro získávání důležitých znalostí, zpracovávat nové poznatky a informace, směřujeme je k logickému promyšlení dějinných souvislostí a k pochopení vzájemného vztahu minulosti a současnosti</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému plánování a organizaci učební činnosti</li> <li>• vedeme žáky ke kritičnosti směrem k historickým poznatkům a k logickému posuzování událostí</li> <li>• dbáme na to, aby žáci aktivně využívali již naučené a získané znalosti při poznávání nových skutečností a aby kriticky hodnotili pokrok při dosahování svých cílů</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat jejich názor či poznatky prostřednictvím referátů, prezentací či seminárních prací, při jejichž přípravě i prezentaci využívají digitální technologie</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z dějepisu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na to, aby si žáci postupně vytvářeli vlastní kritické stanovisko k minulým událostem a dovedli tento svůj úsudek obhájit na základě nabytých znalostí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života</li> <li>• požadujeme, aby žáci digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby</li> <li>• v rámci referátů motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech</li> <li>• při přípravě a prezentaci referátů se žáci vyjadřují za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• při pohledu do minulosti motivujeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posouzení, jak vývoj technologií ovlivnil různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, žáci zvažují rizika a přínosy</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.</li> <li>• Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</li> <li>• Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>	

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Seminář z dějepisu	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní dějiny 20. století</b>		
popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		významné světové osobnosti
počopí klíčové momenty politického i společenského vývoje poválečného Československa		kapitoly z československých dějin po roce 1945
vysvětlí podstatné sociální a kulturní změny, které vedly k modernizaci společnosti		problémy současnosti - integrace
		problémy současnosti - globalizace
		problémy současnosti - terorismus
		problémy 3. světa
vybraný problém zařadí časově a do souvislostí, vysvětlí jeho příčiny, projevy a důsledky		komplexní průřez dějinami
Tematický celek - <b>Problémy 21. století</b>		
při získávání informací pracuje s digitálními technologiemi a odbornou literaturou, analyzuje ji a provádí její odbornou kritiku		seznámení s odbornými časopisy
seznámí se s odbornými pracovišti různého typu, odborníky na daná témata		seznámení s odbornými časopisy
		seznámení s odbornou literaturou a práce s ní
vymezí významné historické události a určí jejich dopady na život jedince i společnosti		témata spojená s aktuálními událostmi a výročími
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>nerovnoměrný vývoj světa, problematika dodržování lidských práv; mezinárodní rozvojová spolupráce – kolonialismus, dekolonizace, studená válka</li> </ul>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj ve 20. a 21. století, spolupráce i konflikty mezi evropskými národy</li> </ul>		

### 5.15.10 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka je zařazen do výuky v 8. ročníku osmiletého gymnázia a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka směřováno k jazykové úrovni B2, aby byla srovnatelná s referenčními úrovněmi B1 a B2 mezinárodní škály jazykových úrovní, doporučenými Radou Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je vedena zejména v cizím jazyce a pracuje se s různým spektrem materiálů (učebnice gramatiky, nahrávky s texty interpretovanými rodilými mluvčími, videa, DVD, vhodné počítačové programy, práce s Internetem). Časová dotace volitelného semináře je 2 hodiny týdně, v případě velkého počtu žáků lze rozdělit do 2 skupin. Žáci pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Společenské vědy</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali problém, vysvětlili jeho podstatu, vytvářeli hypotézy na základě dostatečných informací navrhuje postupné kroky</li> <li>• podporujeme žáky, aby byli otevření k různým postupům řešení problémů a aby zvažovali klady a zápory jednotlivých variant řešení</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky ve využívání dostupných prostředků komunikace</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelnému a situaci přiměřenému jednání, prezentaci své práce a sebe před známým i neznámým publikem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů</li> <li>• snažíme se, aby přispívali k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů</li> <li>• necháváme je rozhodovat se na základě vlastního úsudku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k informovanému zhodnocení svých osobních zájmů a zájmů širší skupiny, do níž patří, a zájmů veřejných</li> <li>• vyzýváme žáky k rozhodování se a jednání vyváženě, tak aby neohrožovali nepoškozovali životního prostředí</li> <li>• k respektu postojů a schopností ostatních lidí, k zodpovědnému plnění svých povinností, k hájení svých práv i práv jiných, k vystupování proti jejich potlačování, ke spolupráci na vytváření podmínek pro jejich naplnění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvoji osobního potenciálu a využívání příležitostí pro svůj rozvoj</li> <li>• snažíme se, aby žáci uplatňovali svou iniciativu a tvořivost, inovace</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhodnocení informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, dosažených výsledků</li> <li>• podporujeme žáky v dokončení zahájené aktivity</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme žákům, jak plánovat a organizovat své učení s cílem osobního rozvoje, efektivně získávat a zpracovávat informace a rozvíjet účinné postupy v učení</li> <li>• podporujeme žáky v kritickém přístupu ke zdrojům informací</li> <li>• necháváme žáky informace tvořivě zpracovávat a využívat při studiu a praxi</li> <li>• učíme žáky přijímat kritiku i radu ze strany druhých</li> <li>• snažíme se, aby se žáci dokázali poučit z vlastních úspěchů i chyb</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka a k jejich používání, např. online slovníky, webové stránky pro procvičování gramatiky a slovní zásoby, online nástroje Kahoot, Quizlet apod.</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</li> <li>• podporujeme žáky ve využití digitálních technologií při spolupráci v rámci skupiny či týmu (např. Google Classroom atd.)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za všechny aspekty jazyka - čtení a poslech s porozuměním, gramatiku i ústní projev - samostatný i v rámci komunikačních situací.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikací dle klasifikačního řádu.</p>

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	<p><b>Učivo</b></p> <p>cestování, doprava</p> <p>příroda, ekologie</p> <p>naše společnost, sociální problémy</p>	
rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		aktuální události práce s textem každodenní život
spojí slyšenou informaci s místy		cestování, doprava Česká republika Praha Londýn
pochopí hlavní myšlenku		kultura formální a neformální písemné útvary příprava na FCE aktuální události práce s textem
postihne detaily písemného/slyšeného textu		sport formální a neformální písemné útvary příprava na FCE aktuální události práce s textem každodenní život
porozumí detailům a utřídí potřebné informace		příroda, ekologie naše společnost, sociální problémy příprava na FCE aktuální události moje město, region
odhadne prospěšnost informací		cestování, doprava příroda, ekologie aktuální události práce s textem
odvodí méně známá slova z kontextu		kultura naše společnost, sociální problémy

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
		práce s textem
		každodenní život
získá informaci, vyjádří ne/spokojenost, rozhodnutí, svůj názor		kultura
		sport
		naše společnost, sociální problémy
		příprava na FCE
		aktuální události
		moje město, region
líčí slyšenou informaci		příprava na FCE
		aktuální události
		USA
		Velká Británie (UK)
		práce s textem
umí jednat, navrhopvat a vysvětlovat potřebné informace, přesvědčovat o potřebných postupech		příroda, ekologie
		naše společnost, sociální problémy
		příprava na FCE
		každodenní život
umí zjistit, předat a potvrdit potřebnou informaci		Česká republika
		Praha
		Londýn
		USA
		Kanada
		Austrálie a Nový Zéland
		Velká Británie (UK)
		práce s textem
zahájí, udržuje a ukončí rozhovor		naše společnost, sociální problémy
		příprava na FCE
		každodenní život
poskytne podrobné informace, shrne a skloubí informace, zhodnotí různé návrhy,		cestování, doprava

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
řešení	formální a neformální písemné útvary příprava na FCE práce s textem	
orientuje se v jízdých řádech, vyplní dotazníky, zváží možnosti cestování	cestování, doprava moje město, region práce s textem	
vyhledá informace, připraví pozvánku, pochválí, blahopřeje	kultura formální a neformální písemné útvary práce s textem	
uvažuje o možnostech ekologických energií	příroda, ekologie aktuální události	
podá informaci o pozitivních a negativních jevech společnosti	naše společnost, sociální problémy Česká republika	
pozve na konkrétní akci	kultura sport formální a neformální písemné útvary příprava na FCE aktuální události moje město, region	
sestaví plán akce	kultura sport příprava na FCE každodenní život	
oznámí potřebné informace nutné k uskutečnění daného plánu	formální a neformální písemné útvary práce s textem každodenní život	
sestaví inzerát, propaguje určitý produkt	formální a neformální písemné útvary příprava na FCE moje město, region	

<b>Seminář z anglického jazyka</b>	<b>4. ročník</b>	
		Česká republika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci vnímají a respektují komunikaci, která je efektivní a vhodná v různých typech interakcí.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci si aktivně uvědomují, jak mediální produkce ovlivňuje uspořádání každodenního života, vnitřní rozpoložení jedince či celé společnosti.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Žáci rozumí popisu, rozboru a návrhům ke zlepšení problémů, se kterými se potýká Česká republika a region místa bydliště.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci zvládají popis profilu Evropy - Velké Británie a Irsko jako anglicky mluvících zemí a České republiky jako místa pobytu. Chceme, aby se zajímali o historii, životní styl i vztahy daných zemí, o kulturní kořeny i významné osobnosti.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žáci prezentují reklamy školy nebo jejich města/regionu, rozboru různých typů mediálních produktů a jejich účelu a využití žákových znalostí a schopností k rozpoznání skutečnosti a "fikce".		

### 5.15.11 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka je zařazen do výuky jako volitelný předmět Seminář v 2. cizím jazyce. V tomto předmětu dochází k prohloubení tematiky předmětu Německý jazyk. Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	<p>jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je určen všem žákům 3. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům septimy osmiletého gymnázia s hlubším zájmem o cizí jazyk. Předpokládá se, že si ho volí žáci, kteří uvažují o maturitě z německého jazyka a své další vzdělávání zaměřují na obory vyžadující jazykové znalosti a dovednosti. Úlohou předmětu je, aby žáci nabyli jistoty v aktivním používání učiva získaného během předešlého studia. Předpokládaná vstupní úroveň odpovídá úrovni A2/B1 Společného evropského referenčního rámce; výstupní úroveň B1/B2.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, autentické texty, audio nahrávky, on-line cvičení na internetu, žáci jsou aktivizováni hrami, soutěžemi apod. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G. Časová dotace jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím jazykové učebny a multimediální učebny.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenění na části</li> <li>• vedeme žáky k vytváření hypotéz, navrhování postupných kroků, zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování vhodné metody při řešení problémů a využívání tvořivého myšlení s použitím představivosti a intuice</li> <li>• vedeme žáky ke kritické interpretaci získaných poznatků, zjištění a ověřování, nacházení argumentů pro své tvrzení, důkazů, formulací a obhájení podložených závěrů</li> <li>• vedeme žáky k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení na problémy z různých stran, zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných prostředků komunikace s ohledem na situaci a účastníky komunikace, verbálnímu i neverbálnímu, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu</li> <li>• vedeme žáky k používání s porozuměním odborného jazyka a symbolického a grafického vyjádření informací různého typu</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání moderní informační technologií</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci vhodným způsobem své práce i sám sebe před známým i neznámým publikem</li> <li>• vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správné interpretaci přijímaných sdělení a věcnému argumentování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k reálnému posouzení jeho fyzických a duševních možností, schopnosti sebereflexe</li> <li>• motivujeme žáky k stanovení si cílů a priorit s ohledem na jejich osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky</li> <li>• vedeme žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a jejich korekce</li> <li>• vedeme žáky k přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle jejich schopností a možností jejich aktivnímu a tvořivému ovlivňování</li> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii</li> </ul> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zvažování vztahů mezi jeho zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými</li> <li>• motivujeme žáky k uvažování o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhodování se a jednání tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyzýváme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí</li> <li>• vedeme žáky k rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot</li> <li>• nabádáme žáky k promýšlení souvislostí mezi jeho právy, povinnostmi a zodpovědností</li> <li>• vedeme žáky k plnění svých povinností, zodpovědnému a tvořivému přístupu, hájení svých práv i práv jiných, vystupování proti jejich potlačování a spoluvytváření podmínek pro jejich naplňování</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví</li> <li>• motivujeme žáky k posouzení událostí a vývoje veřejného života, sledování, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímání a obhájení stanoviska a jednání k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí</li> </ul> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k cílevědomému, zodpovědnému a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření</li> <li>• motivujeme žáky k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitosti pro jejich rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>• nabádáme žáky k proaktivnímu přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti, podpoře inovací</li> <li>• motivujeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a organizaci svého učení a pracovní činnosti, využívání jich jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, hledání a rozvoji účinných postupů v jeho učení, reflektování procesu vlastního učení a myšlení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, jejich tvořivému zpracování a využívání při studiu a praxi</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, čerpání poučení z vlastních úspěchů i chyb pro další práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	<p>informací a ke snaze o posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro německý jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu je hodnocena úroveň čtení s porozuměním, psaní v různých modifikacích, poslech s porozuměním, schopnost komunikace a znalost reálií.</li> <li>• Podklady pro hodnocení vycházejí z písemných a slohových prací, ústního zkoušení, referátů, prezentací, práce ve skupinách, na projektech, aktivity a práce v hodinách.</li> <li>• Hodnocení probíhá formou klasifikace, součástí je také sebehodnocení žáků.</li> </ul>

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		člověk a společnost, vztahy
		komunikace a média, autentické materiály, tisk, televize, internet
		reálie - německy mluvící země
		Česko
		příroda a životní prostředí
		práce, povolání, pracovní trh, hledání práce
		zvyky a tradice, lidové slavnosti, rodinné oslavy
		jazykové hry
	přijímací pohovor, žádost o práci	

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace		člověk a společnost, vztahy
		reálie - německy mluvící země
		Česko
		aktuální témata podle ročního kalendáře
		multikulturalita, Evropská unie
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na dané téma, sestaví životopis		práce, povolání, pracovní trh, hledání práce
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na dané téma		literatura, německy píšící autoři a jejich díla
		komunikace a média, autentické materiály, tisk, televize, internet
		příroda a životní prostředí
		multikulturalita, Evropská unie
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		literatura, německy píšící autoři a jejich díla
		komunikace a média, autentické materiály, tisk, televize, internet
		reálie - německy mluvící země
		Česko
		zvyky a tradice, lidové slavnosti, rodinné oslavy
		aktuální témata podle ročního kalendáře
		práce s autentickými materiály
		multikulturalita, Evropská unie
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na daná témata		člověk a společnost, vztahy
		literatura, německy píšící autoři a jejich díla
		komunikace a média, autentické materiály, tisk, televize, internet
		práce, povolání, pracovní trh, hledání práce
		zvyky a tradice, lidové slavnosti, rodinné oslavy
		práce s autentickými materiály
		svátky v průběhu roku, regionální tradice
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na dané téma		člověk a společnost, vztahy
		literatura, německy píšící autoři a jejich díla
		komunikace a média, autentické materiály, tisk, televize, internet

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
		aktuální témata podle ročního kalendáře práce s autentickými materiály moje četba, oblíbená kniha - rozbor svátky v průběhu roku, regionální tradice
sestaví ústně i písemně souvislý text, prezentaci na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		literatura, německy píšící autoři a jejich díla komunikace a média, autentické materiály, tisk, televize, internet reálie - německy mluvící země Česko moje město, můj region zvyky a tradice, lidové slavnosti, rodinné oslavy aktuální témata podle ročního kalendáře moje četba, oblíbená kniha - rozbor svátky v průběhu roku, regionální tradice
shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace		Česko moje město, můj region příroda a životní prostředí zvyky a tradice, lidové slavnosti, rodinné oslavy
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		práce, povolání, pracovní trh, hledání práce jazykové hry
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		moje město, můj region příroda a životní prostředí práce, povolání, pracovní trh, hledání práce přijímací pohovor, žádost o práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Téma: Zvyky a tradice Forma: Řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, práce s internetem, skupinová práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Téma: Práce, povolání		

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Forma: Řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, práce s internetem, skupinová práce.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Téma: Moje město, můj region		
Forma: skupinová práce, anketa.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Téma: Člověk a společnost		
Forma: řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, práce s internetem, skupinová práce, prezentace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Téma: Člověk a společnost		
Forma: řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, práce s internetem, skupinová práce, prezentace, projektová práce.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Téma: Příroda a životní prostředí		
Forma: Řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, práce s internetem, skupinová práce.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Téma: Komunikace a média		
Forma: práce s autentickými materiály.		

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

1. Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
8. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
9. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro

hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou za celé pololetí se na vysvědčení hodnotí stupni:
  - 1 - velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
  - 2 - uspokojivé: chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
  - 3 – neuspokojivé: neuspokojivé: žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování
2. O sníženém stupni hodnocení chování rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě. Kritériem je míra dodržování školního řádu.
3. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 1 - výborný,
  - 2 - chvalitebný,
  - 3 - dobrý,
  - 4 - dostatečný,
  - 5 - nedostatečný.
4. Při hodnocení podle výše uvedeného odstavce jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku za celé hodnocené období. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

- **Stupeň 1 (výborný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- **Stupeň 3 (dobrý):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených

vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova):

- Stupeň 1 (výborný): žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 2 (chvalitebný): žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 3 (dobrý): žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 4 (dostatečný): žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje značnou pomoc učitele. Projevuje pouze minimální zájem a snahu o práci a o rozvoj svého estetického vkusu a tělesné zdatnosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný): žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
8. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
9. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - prospěl(a) s vyznamenáním,
  - prospěl(a),
  - neprospěl(a),
  - nehodnocen(a).
10. Žák je hodnocen stupněm
  - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
  - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný,
  - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

### 6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje případné individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:

- sledováním práce žáků,
- sledováním jejich výkonů,
- sledováním jejich připravenosti na vyučování,
- různými druhy testů a zkoušek,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků.

Žák musí být ústně nebo písemně zkoušen minimálně 3x za pololetí, jinak jej nelze hodnotit. Výsledné hodnocení není aritmetickým průměrem známek. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, je určena klasifikace po jejich vzájemné dohodě.

Klasifikace žáků je projednávána na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o prospěchu a chování informováni na třídních schůzkách 2x ročně nebo při individuální konzultaci s vyučujícím po předchozí domluvě. Informace o dramatickém zhoršení se podávají bez zbytečného odkladu.

## **6.2 Autoevaluace školy**

### **6.2.1 Oblasti autoevaluace**

Oblastmi autoevaluace je široká škála aspektů od kvality pedagogického procesu, přes materiálně-technické podmínky ke vzdělávání až k výsledkům vzdělávání.

### **6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluační činnosti je zjišťování silných a slabých stránek poskytování středního vzdělání Gymnáziem Žamberk v těchto aspektech:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **6.2.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Jiné nástroje v současné době nepoužíváme.

#### **6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.