

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět

Objevujeme svět

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	37
5.3	Německý jazyk	60
5.4	Matematika	86
5.5	Informatika	99
5.6	Dějepis	113
5.7	Výchova k občanství	125
5.8	Biologie	135
5.9	Fyzika	148
5.10	Zeměpis	161

5.11	Chemie	172
5.12	Hudební výchova	181
5.13	Výtvarná výchova	191
5.14	Tělesná výchova	203
5.15	Přírodovědná praktická cvičení z biologie	217
5.16	Přírodovědná praktická cvičení z chemie	222
5.17	Přírodovědná praktická cvičení z fyziky	227
5.18	Volitelný předmět 1	231
5.18.1	Cvičení z biologie	231
5.18.2	Dramatická výchova	236
5.19	Volitelný předmět 2	240
5.19.1	Cvičení z matematiky	240
5.19.2	Jazykový klub anglický	244
5.19.3	Jazykový klub německý	248
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	253
6.1	Způsoby hodnocení	253
6.2	Kritéria hodnocení	257

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Žamberk

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 48, 564 01 Žamberk

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Tyč

KONTAKT: e-mail: gyz@gyz.cz, web: <https://gyz.cz>

IČ: 49314891

RED-IZO: 600013081

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bc. Lucie Vávrová, Mgr. Petra Švábová, Ph.D.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 53211 Pardubice

KONTAKTY:

Krajský úřad Pardubického kraje

Komenského nám. 125

532 11 Pardubice

IČ: 70892822

DIČ: CZ70892822

Telefon: +420 466 026 111

Fax: +420 466 611 220

E-mail: posta@pardubickykraj.cz

Datová schránka: z28bwu9

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 435/2023/GŽ/ŘED

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Tyč

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Gymnázium Žamberk je regionálně významná vzdělávací instituce poskytující všeobecné středoškolské vzdělání žákům z poměrně velké spádové oblasti. Ve škole lze studovat dva obory:

1. 79-41-K/81 Gymnázium - osmiletý studijní obor; celkem 8 tříd (po jedné v ročníku)
2. 79-41-K/41 Gymnázium - čtyřletý studijní obor; celkem 4 třídy (po jedné v ročníku)

Celková kapacita školy (dle zřizovací listiny) je 372 žáků. Školu však navštěvuje cca 300 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města, nedaleko náměstí. Autobusové nádraží je vzdáleno zhruba 7 minut pěší chůze, vlakové pak asi 25 minut. V bezprostřední blízkosti školy je bezplatné městské parkoviště. Pro parkování je k dispozici také školní nádvoří.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci nižšího stupně osmiletého studia se nabírají převážně z uchazečů z 5. ročníků základních škol přímo v Žamberku nebo v blízkém okolí. V menší míře pak i ze škol vzdálenějších. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s handicapem.

2.4 Podmínky školy

Gymnázium Žamberk tvoří dvě navzájem propojené školní budovy - historická školní budova z druhé poloviny 19. století (Nádražní 48) a přístavba tělocvičny z 80. let 20. století (Komenského 1136). V suterénu tělocvičny jsou žakovské šatny. Kromě kmenových učeben je pro výuku k dispozici řada odborných učeben (ICT, Fy, chemická laboratoř a další). Všechny učebny jsou vybaveny počítačem a odpovídající audiovizuální technikou. Samozřejmostí je pokrytí školních budov internetem, nejen prostřednictvím kabelových rozvodů, ale i sítí Wi-Fi.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána prostorná sportovní hala a gymnastický sálek v budově tělocvičny. Žáci mohou také využívat studovnu a knihovnu.

Ve škole je řešena i bezbariérovost - do historické budovy je bezbariérový vstup ze školního dvora, většina učeben je bezbariérových, k dispozici je také bezbariérové WC, pohyb po schodišti je případně zajištěn prostřednictvím schodolezu.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází zhruba půl kilometru od gymnázia (Školní jídelna Žamberk, nám. Gen. Knopa 433).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola spolupracuje s externími specialisty ACET ČR, z.s.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblastmi autoevaluace je široká škála aspektů od kvality pedagogického procesu, přes materiálně-technické podmínky ke vzdělávání až k výsledkům vzdělávání.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Jiné nástroje v současné době nepoužíváme.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Spolupráce s ACET ČR na preventivních programech.

školské poradenské zařízení: Spolupráce s PPP a SPC Ústí nad Orlicí, SPC Ústí nad Orlicí, SPC Šumperk.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium Žamberk má stabilizovaný pedagogický sbor, který se skládá z cca 28 kvalifikovaných učitelů. Je kladen velký důraz také na jejich aprobovanost k výuce jednotlivých předmětů. Výchovným, studijním otázkám a poradenství se věnuje výchovný poradce, prevenci sociálně patologických jevů pak preventista pro tuto oblast a je rovněž ustanoven metodik ICT. Náležitá péče je věnována žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), žákům nadaným či mimořádně nadaným, kterým se věnuje koordinátor inkluze, který také zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ). Výuku v jednotlivých předmětech, odbornou a metodickou přípravu učitelů v daném předmětu koordinují učitelé v předmětových komisích. Ředitel školy má dva zástupce ředitele.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Rice Lake High School (Wisconsin, USA) - určeno pro žáky vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletý obor

- od roku 1995 každoročně odjíždějí 1 až 2 žáci k ročnímu studiu na této škole, vyslání a pobyt žáků je zajišťován komisí pro zahraniční styky rady města Žamberk, která zaštiťuje partnerské vztahy mezi městy Rice Lake a Žamberk. Podepsána je smlouva mezi oběma školami o spolupráci k výchově mládeže pro řešení celosvětových globálních problémů a mezilidské občanské spolupráci a odpovědnosti.

- Pěvecký sbor Corale, působící při škole, se podílí na reprezentaci školy a města nejen v České republice, ale i v zahraničí.
- Podle zájmu žáků se pořádají i další zájezdy do zahraničí (mj. do Rakouska a Německa).
- Společná školní vánoční besídka v Divišově divadle.
- Škola se zapojuje do projektů a dalších akcí vyhlašovaných MŠMT, Pardubickým krajem, Městem Žamberk.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme na jazykově-poznávacích pobytech s cestovními agenturami. Tyto akce se však nekonají pravidelně, ale dle potřeby a zájmu žáků.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Studium je na nižším stupni osmiletého gymnázia všeobecně zaměřeno. Naší snahou je poskytovat žákům co nejširší znalosti a dovednosti ve všech vyučovaných předmětech. Tyto znalosti a dovednosti mají žáci možnost dále prohlubovat prostřednictvím nabízených volitelných předmětů. Klademe důraz na výuku v souvislostech a na propojování získávaných znalostí s praktickým životem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> zařazujeme formy, které podporují iniciativu, samostatnost, tvořivost a odpovědný přístup ke studiu zařazujeme skupinovou výuku a týmové řešení úkolů podporujeme účast v soutěžích a olympiádách
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> celou výukou prostupuje snaha o vedení žáků k tomu, aby dovedli řešit problémové úkoly a aby dovedli získané poznatky tvořivě aplikovat podněcujeme žáky v objevování vzájemných vztahů a příčin sociálních i přírodních dějů organizujeme projekty, kde se žáci učí pracovat v týmu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> komunikaci rozvíjíme především v diskuzích, seminářích, problémové výuce, prezentacích, exkurzích, týmových projektech při řešení individuálních problémů a požadavků žáků pro rozvoj komunikativních kompetencí jsou velmi prospěšné i mimoškolní aktivity - sportovní, kulturní a zájmové
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> v průběhu studia jsou získávány jasnými pravidly pro chod školy, vytvořenou atmosférou demokracie a přátelství vedeme žáky ke vnímání učitele jako spolupracovníka s přirozenou autoritou dbáme, aby učitelé i žáci byli spolupracující partneři pro vytváření sociálních a personálních kompetencí jsou důležité i preventivní programy a sportovní kurzy vedeme žáky k poznávání sama sebe v různých situacích a podmínkách, což je využíváno k vytváření hodnotných mezilidských vztahů vedeme žáky vlastním příkladem k vzájemné úctě, toleranci a empatii

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivní účasti ve školním životě, např. organizováním tradičních akcí danou třídou pro celou školu, zapojením do řešení třídních problémů • usilujeme o otevřenou a vstřícnou atmosféru mezi žáky, mezi žáky a učiteli i dalšími pracovníky školy • seznamujeme žáky s právy i povinnostmi žáků i s dalšími normami a zásadami pro fungování školy a společnosti • podporujeme samostatnost, ale i odpovědnost jednotlivce • vedeme žáky k odpovědnému vztahu k hodnotám, k hospodárnosti i ochraně zdraví a bezpečnosti • vedeme žáky k ekologickému chování a podporování myšlenky udržitelného rozvoje
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pracovními podmínkami z hlediska funkčnosti přístrojů a techniky, z hlediska bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí • pracovní návyky jsou získávány i praktickými činnostmi ve výtvarné výchově, při zpracování protokolů a prezentaci výsledků s využitím didaktických pomůcek • teoretické poznatky jsou doplňovány exkurzemi a návštěvami podniků a institucí • rozvoj pracovních kompetencí podporujeme i nabídkou volitelných předmětů
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací a digitálního obsahu • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • seznamujeme žáky s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich využívání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vyhotoven v elektronické podobě, zodpovídá za něho třídní učitel, případně vyučující daného předmětu (jedná-li se o PLPP pouze na daný předmět). PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálně vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplnění PLPP, které by mělo být nejpozději po 3 měsících od zahájení.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení/psaní/počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci apod.) vyplývajících z aktuálně nepříznivého zdravotního a psychického stavu, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Je vypracován v elektronické i písemné podobě, je uložen v dokumentaci u výchovného poradce. Za sestavení zodpovídá výchovný poradce, za tvorbu IVP zodpovídají příslušní pedagogové daných vyučovacích předmětů stejně jako za jeho realizaci. Vyhodnocení se provádí 1x ročně ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme zejména se školskými poradenskými zařízeními - PPP a SPC Ústí nad Orlicí, SPC Ústí nad Orlicí, SPC Šumperk a dalšími. Jedná se zejména o konzultace doporučení, IVP, PLPP, jejich vyhodnocování, případně konzultace k dalším aktivitám v rámci prevence.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Bc. Lucie Vávrová - výchovný poradce

Mgr. Vendula Hovorková Hebrová - metodik prevence

Třídní učitelé, ostatní pedagogové

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle vydaného doporučení ŠPZ.

v oblasti metod výuky:

Dle vydaného doporučení ŠPZ.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle vydaného doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je vyhotoven v elektronické podobě, zodpovídá za něho třídní učitel, případně vyučující daného předmětu (jedná-li se o PLPP pouze na daný předmět). PLPP zahrnuje zejména popis nadání/obtíží žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplnění PLPP, které by mělo být nejpozději po 3 měsících od zahájení.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Vše se řídí platnou legislativou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ. Je vypracován v elektronické i písemné podobě, je uložen v dokumentaci u výchovného poradce. Za sestavení zodpovídá výchovný poradce, za tvorbu IVP zodpovídají příslušní pedagogové daných vyučovacích předmětů stejně jako za jeho realizaci. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Vyhodnocení se provádí 1x ročně ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Vše se řídí platnou legislativou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zapojení dalších subjektů se řídí platným doporučením ŠPZ, případně domluvou mezi jednotlivými subjekty.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Bc. Lucie Vávrová - výchovný poradce

Mgr. Vendula Hovorková Hebrová - metodik prevence

Třídní učitelé a ostatní pedagogové

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Vychází ze zaměření a zájmů žáka a platné legislativy.

obohacování vzdělávacího obsahu: Učivo obohacujeme s využitím specifik žáka – směrem k profesní orientaci, ke specifickým dovednostem, k přidávání učiva, tzv. nadstandardu. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a případně vyhledat další souvislosti a vazby, které dané téma nabízí.

zadávání specifických úkolů, projektů: Vychází ze zaměření a zájmů žáka.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vychází ze zaměření a zájmů žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						M, Tv	M, Tv	M, Tv	M, Tv, Cm
Sebepoznání a sebepojetí						Hv, Tv, Vv	ČJ, Hv, Tv, Vv	B, ČJ, Hv, Tv, Vo, Vv, Nj	Hv, Tv, Vv, Nj
Seberegulace a sebeorganizace						Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vo, Vv	Hv, Tv, Vv
Psychohygiena								B	
Kreativita						ČJ, Hv, In, M, PPCB, Vv	ČJ, Hv, In, M, Vv	ČJ, Hv, In, M, Vv	ČJ, Hv, In, M, Vv, Cm
Poznávání lidí						Vo, Aj	ČJ	Aj	D, Aj, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Mezilidské vztahy						Tv , Aj	ČJ , Tv , Aj	M , Tv , Aj , Nj	D , M , Tv , Aj , Nj , JkA
Komunikace						ČJ , F , Hv , In , M , PPCB , Tv , Vv , Aj	ČJ , Hv , In , M , Tv , Vv , Aj	Hv , In , Tv , Vo , Vv , Aj , Ch	Hv , In , Tv , Vv , Aj , Ch , Cm
Kooperace a kompetice						ČJ , Hv	Hv	Hv , Cb	Hv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						In , M , Tv , Vo , Vv	In , M , Tv , Vv , Ch	In , M , Tv , Vv , Ch	In , M , Tv , Vo , Vv , Aj , Ch , Cm
Hodnoty, postoje, praktická etika							ČJ , Vo	B , ČJ , Tv	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Aj	Aj	Aj	Aj , JkA
Občan, občanská společnost a stát						Vo		D , Vo	
Formy participace občanů v politickém životě								D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Vo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						ČJ , Aj	Z , Aj	Z , Aj	Vo , Aj , Nj , JkA , JkN
Objevujeme Evropu a svět						Z	D , Z	D , Z , Nj	Nj
Jsme Evropané							D	Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference						D , Aj	D , Aj		Vo , Z , Aj , JkN
Lidské vztahy						Aj	ČJ	ČJ , D , Aj	Vo , JkA
Etnický původ						D		B	Z
Multikulturalita						D , Vv , Aj	D , Vo , Vv	Vv	Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Princip sociálního smíru a solidarity									D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						B, Z		Z, Ch	B
Základní podmínky života						B	Ch	Ch	B
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						B	B, F	F	B, F, Ch
Vztah člověka k prostředí						B, Vo, Vv, Aj	B, Vv, Aj	F, Vv, Aj, Ch	B, F, Vv, Aj, Ch, JkA
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Aj	ČJ, Aj		ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČJ		ČJ
Stavba mediálních sdělení									ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení									ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti						Vv	Vv	Vv, Aj	D, Vv
Tvorba mediálního sdělení								In	ČJ, In, Aj
Práce v realizačním týmu						In, Vv	In, Vv	In, Vv	In, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
B	Biologie
Cb	Cvičení z biologie
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
Cm	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
In	Informatika
JkA	Jazykový klub anglický
JkN	Jazykový klub německý
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
PPCB	Přírodovědná praktická cvičení z biologie
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk							4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk							3+1	3+1	3	3	12+2
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika							4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	2	1	1	5
Člověk a příroda	Biologie							2	1+1	2	1+1	6+2
	Fyzika							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie								0+1	2	2	4+1
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Přírodovědná praktická cvičení z biologie							0+1				0+1
	Přírodovědná praktická								1			1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		prima	sekunda	tercie	kvarta	
	cvičení z chemie											
	Přírodovědná praktická cvičení z fyziky									1		1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z biologie • Dramatická výchova 									0+1		0+1
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z matematiky • Jazykový klub anglický • Jazykový klub německý 										0+1	0+1
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	29	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obor Člověk a svět práce v rozsahu 5 vyučovacích hodin je zahrnut do předmětů: Výchova k občanství, Informatika, Přírodovědná praktická cvičení

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví v rozsahu 2 vyučovacích hodin je integrován do předmětů Biologie, Tělesná výchova, Výchova k občanství.

Přírodovědná praktická cvičení (povinný předmět)

1. ročník – Přírodovědná praktická cvičení z biologie (PCB)

2. ročník - Přírodovědná praktická cvičení z chemie (PCCh)

3. ročník - Přírodovědná praktická cvičení z fyziky (PCF)

Volitelné předměty:

3. ročník:

Cvičení z biologie (Cb)

Dramatická výchova (Dv)

4. ročník:

Cvičení z matematiky (Cm)

Jazykový klub (JK)

Počet otevřených volitelných předmětů závisí na počtu a zájmu žáků.

Dělení tříd:

Vychází z ustanovení ve Š kolském zákoně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	5	4	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Dále se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV a, Multikulturní výchova RVP ZV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>Vyučování českému jazyku a slohu vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, k rozvíjení mluveného a psaného vyjadřování. Svým obsahem a zaměřením přispívá k vytváření osobního vztahu žáků k jazyku jako důležité složce národní kultury a k poznávání rozvoje současného jazyka. Jádrem vlastního vyučování je rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků, které je založeno na praktickém stylizačním výcviku projevu /mluvní cvičení, slohové práce/ a opírá se o nezbytné teoretické poznatky.</p> <p>Při vyučování literatury žáci získají přehled o literárních žánrech, nahlédnou i do dějin literatury. Osvojením literárně vědních poznatků a prací s uměleckými texty pak prohloubí své interpretační schopnosti, které by měly vést k celkové kultivaci žákovy osobnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Českého jazyka a literatury je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených v RVP ZV. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura má školním učebním plánem v nižších ročnících osmiletého studia</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>stanovenou týdenní hodinovou dotaci 5 + 4 + 4 + 4. Možnost dělení třídy na menší skupiny pro daný školní rok je v kompetenci ředitele školy a souvisí s počtem žáků ve třídách a personálními možnostmi. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková výchova - slohová a komunikační výchova - literární výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Jazykový klub anglický • Hudební výchova • Dramatická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky k tomu, aby odhalili chyby v textu a odůvodnili správné řešení • vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení problémů • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se účinně zapojovali do diskuzí a vhodně obhajovali své názory • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě slohových celků • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitost k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • dodáváme žákům sebedůvěru • vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným uměním a vysvětlujeme jim jeho význam • vedeme žáky k udržování našich tradic, k ochraně kulturního i historického dědictví • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • podporujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • motivujeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro klasifikaci jsou získávány ústní nebo písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. K dalším podkladům pro klasifikaci patří prezentace, referáty nebo online testy. Žáci jsou hodnoceni také za práci v hodině, samostatnou práci, domácí přípravu. Pravidelnou součástí je i sebehodnocení žáků.</p>

Český jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
správně třídí slovní druhy a chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci		podstatná jména
		přídavná jména
		zájmena
		číslovky
		slovesa
Tematický celek - Skladba		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		věta jednoduchá
		souvětí
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí		základní větné členy
		rozvíjející větné členy
		druhy vět vedlejších
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický		podstatná jména
		přídavná jména
		zájmena
		číslovky
		slovesa
		spojovací výrazy, interpunkce
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti		věta jednoduchá
		souvětí

Český jazyk	prima	
		hlásky
		spisovná a nespisovná výslovnost
		zvuková stránka slova a věty
		rozvrstvení národního jazyka
Tematický celek - Jazykovědné příručky		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Pravidla českého pravopisu
Tematický celek - Rozvrstvení národního jazyka		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost rozvrstvení národního jazyka
Tematický celek - Komunikace a sloh		
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a zájmů		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost dopis vypravování
rozlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost jednoduché komunikační žánry dopis popis výťah a výpisky vypravování
vytváří jednoduché jazykové projevy v jednoduchých komunikačních žánrech		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost jednoduché komunikační žánry
v mluveném a psaném projevu užívá vhodných verbálních a nonverbálních jazykových prostředků		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost jednoduché komunikační žánry vypravování
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost jednoduché komunikační žánry dopis popis

Český jazyk	prima	
		výtah a výpisky
		vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
popíše rozdíl mezi uměleckou a věcnou literaturou		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost umělecká a neumělecká literatura
umí adekvátně vyjádřit estetický soud, formulovat dojem z četby, divadelního nebo filmového představení, výstavy		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost próza, poezie, literární druhy námět, téma, postava, vypravěč, prostředí
rozliší pojmy poezie a próza, literární druhy		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost próza, poezie, literární druhy
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, charakterizuje vypravěče, postavy, prostředí, význam události		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost námět, téma, postava, vypravěč, prostředí
rozpozná v textu a vlastními slovy zhodnotí význam přirovnání, personifikace, estetické kvality jazyka		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost próza, poezie, literární druhy žánry epiky (pověst, pohádka, román, povídka, bajka, dobrodružná literatura)
definuje základní versologické pojmy, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost verš, rým, umělecké prostředky poezie
rozliší a charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé představitele a tituly		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost žánry epiky (pověst, pohádka, román, povídka, bajka, dobrodružná literatura)
dokáže vlastními slovy představit díla, která ho zaujala		Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost próza, poezie, literární druhy žánry epiky (pověst, pohádka, román, povídka, bajka, dobrodružná literatura) námět, téma, postava, vypravěč, prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
analýza textů, tvorba vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce v hodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	prima	
tvorba vlastních literárních textů, práce s jazykem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s literárními texty s danou tematikou		

Český jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lexikologie		
vyhledává informace ve výkladovém slovníku		význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná
identifikuje vztahy ve slovní zásobě		význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, homonyma slova citově zabarvená
rozpoznává přenesená pojmenování		sousloví, rčení odborné názvy slova s časovým příznakem
pracuje s frazémy		sousloví, rčení
rozlišuje a je schopen doložit způsoby obohacování slovní zásoby		principy slovo tvorby, slovo tvorný rozbor
uvědomuje si zásady tvoření českých slov		tvoření slov
Tematický celek - Tvarosloví		
správně třídí slovní druhy a chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků		slovesný rod neohebné slovní druhy
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		skloňování zájmena jenž
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace		skloňování zájmena jenž

Český jazyk	sekunda	
Tematický celek - Skladba		
rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí		věty podle postoje mluvčího
		základní a rozvíjející větné členy
		druhy vět vedlejších
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický		druhy vět vedlejších
Tematický celek - Grafická stránka jazyka		
umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady zápisu slov		pravopis i/y
		pravopis velkých písmen
Tematický celek - Komunikace a sloh		
v mluveném a psaném projevu užívá vhodně verbálních i neverbálních prostředků, dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a užít vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru		druhy popisu
		charakteristika
		líčení
		žádost, životopis
		vypravování
využívá základy studijního čtení		výtah
ovládá tvorbu jazykových projevů v základních komunikačních žánrech, využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správné tvorbě písemného projevu a k tvořivé práci s textem na základě vlastních dispozic a osobních zájmů		druhy popisu
		charakteristika
		líčení
		žádost, životopis
		vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
chápe rozdíl mezi uměleckou a věcnou literaturou		žánry epiky (mýtus, bajka, cestopis, sci-fi, legenda, pohádka, pověst, román)
		biografie, autobiografie
umí adekvátně vyjádřit estetický soud, formulovat dojem z četby, divadelního nebo filmového představení, výstavy		žánry epiky (mýtus, bajka, cestopis, sci-fi, legenda, pohádka, pověst, román)
		humor v literatuře, ironie, satira, nonsens, hyperbola
		drama, monolog, dialog
rozliší pojmy poezie a próza, literární druhy		žánry epiky (mýtus, bajka, cestopis, sci-fi, legenda, pohádka, pověst, román)
		rytmus, rým, verš
		drama, monolog, dialog

Český jazyk	sekunda	
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, charakterizuje vypravěče, postavy, prostředí, význam události		děj, postava, téma
rozpozná v textu a vlastními slovy zhodnotí význam přirovnání, personifikace, estetické kvality jazyka		rodná řeč žánry epiky (mýtus, bajka, cestopis, sci-fi, legenda, pohádka, pověst, román) básnické prostředky (alegorie, apostrofa, epiteton, metafora, metonymie)
definuje základní versologické pojmy, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory		rytmus, rým, verš
rozliší a charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé představitele a tituly		žánry epiky (mýtus, bajka, cestopis, sci-fi, legenda, pohádka, pověst, román)
dokáže vlastními slovy představit díla, která ho zaujala		vlastní čtenářská zkušenost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
analýza literárních textů, tvorba vlastních literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních literárních textů, práce s jazykem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
analýza literárních textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
analýza literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
tvorba vlastních textů, analýza literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
analýza literárních i neliterárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
analýza literárních i neliterárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakter literárních postav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvený projev		

Český jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obohacování slovní zásoby		
uvědomuje si rozdíl mezi slovotvorným a neslovotvorným obohacováním slovní zásoby		nauka o tvoření slov
umí vyhledávat informace ve slovníku cizích slov a ve výkladovém slovníku		nauka o tvoření slov
identifikuje vztahy ve slovní zásobě a rozpozná přenesená pojmenování, pracuje s frazémy		nauka o tvoření slov
Tematický celek - Tvarosloví		
uvědomuje si funkčnost užívání cizích slov, užívá slova přejatá, u nichž zná význam, pravopisnou a výslovnostní podobu		slova přejatá skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
rozlišuje a umí doložit nejvýznamnější způsoby slovní zásoby, uvědomuje si zásady tvoření cizích slov		slova přejatá skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci		slovesný vid
ovládá tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
uvědomuje si podstatu slovesného vidu, ovládá určení vidu dokonavého a nedokonavého		slovesný vid
Tematický celek - Pravopis		
umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady zápisu slov		opakování pravopisných jevů
chápe vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka a umí aplikovat pravopisné vědomosti v jazykovém projevu		opakování pravopisných jevů
Tematický celek - Skladba		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí

Český jazyk	tercie	
komunikační situace		
rozlišuje významové vztahy komunikačních jednotek ve větě a souvětí		druhy vedlejších vět významové poměry
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický		souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí
Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce		
uvědomuje si zařazení češtiny mezi slovanské jazyky		slovanské jazyky
chápe současnou podobu jazyka jako výsledek předchozího vývoje		útvary českého jazyka a jazyková kultura
poznává jednotlivé útvary národního jazyka, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, poznává zásady jazykové kultury		útvary českého jazyka a jazyková kultura
Tematický celek - Komunikace a sloh		
uvědomuje si manipulativní techniky užívané v jazykovém projevu		komunikace, komunikační strategie
ovládá tvorbu jazykových projevů v základních komunikačních záměrech, dokáže vytvořit výtah, výklad, charakteristiku literární postavy, líčení, úvahu		výtah charakteristika literární postavy výklad líčení úvaha
využívá základy studijního čtení		výtah výklad
v mluveném a psaném projevu užívá vhodně verbálních a nonverbálních prostředků komunikačního procesu		komunikace, komunikační strategie
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů		tvůrčí psaní
identifikuje funkční sty, slohový postup a útvar		funkční styly, slohové útvary
Tematický celek - Mediální výchova		
odlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		komunikace, komunikační strategie
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		jazyk a styl médií podstata mediální komunikace
Tematický celek - Literární výchova		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk		beletrie a literatura faktu

Český jazyk	tercie	
literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	drama, dramatizace, role	
	historie a literatura	
	lyrika, epika a jejich žánry	
	literatura antiky a starověku	
	literatura středověku	
	literatura romantismu	
	humor v literatuře	
	námět a jeho různá zpracování	
	literatura umělecká a konzumní	
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	beletrie a literatura faktu	
	literatura středověku	
	literatura romantismu	
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	beletrie a literatura faktu	
	drama, dramatizace, role	
	vlastní četba	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvůrčí psaní	
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	námět a jeho různá zpracování	
	literatura umělecká a konzumní	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	lyrika, epika a jejich žánry	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literatura antiky a starověku	
	literatura středověku	
	literatura romantismu	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	beletrie a literatura faktu	
	drama, dramatizace, role	
	historie a literatura	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastních literárních textů		

Český jazyk	tercie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
literární útvar úvahy (tvorba slohových útvarů), rozbor literárních textů, rozbor literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
slohové útvary charakteristiky, vlastní charakteristiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozbor literárních textů		

Český jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Lexikologie		
rozlišuje a v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		slovo a sousloví slovní zásoba a její obohacování stavba slova, tvoření nových slov
rozpozná přenesená pojmenování		významové vztahy mezi slovy
spisovně vyslovuje česká a běžné užívaná cizí slova		vrstvy ve slovní zásobě
samostatně pracuje s jazykovými příručkami		slovo a sousloví opakování pravopisu
Tematický celek - Tvarosloví		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věty podle postoje mluvčího

Český jazyk	kvarta	
		věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
		mluvnický zápor
		větné členy
		souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
		významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
		řeč přímá a nepřímá
		odchylky od větné stavby
dokáže se orientovat i ve složitých souvětích		souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
		významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		mluvnický zápor
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka
Tematický celek - Komunikace a sloh		
dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních komunikačních prostředků		jazyková kultura
		výklad
		popis
		charakteristika
		vypravování
		úvaha
		proslov
		diskuse
		fejton
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		diskuse
využívá poznatků o jazyce a stylu k tvorbě gramaticky i věcně správného písemného projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní		tvůrčí psaní
komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky		jazykověda a její disciplíny
		jazyková kultura
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk	kvarta	
interpretuje významy a smysl textu, dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých literárních druzích a žánrech, v literatuře a filmu		renesance
		baroko
		klasicismus
		realismus
		literární moderna
		avantgarda
samostatně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, filmu, vyjadřuje kritické názory na jejich obsah		odraz skutečnosti v literatuře 20. století
		vlastní četba
rozvíjí kritický dialog		jazyková kultura
		diskuse
		vlastní četba
rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, dokáže uvést jejich výrazné představitele		lyrika, epika, drama, jejich základní žánry
prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití - dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka, přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu, kontext prostředí a děje		obrazná pojmenování, kompoziční prostředky literárního díla
rozpozná literární styl vysoký a nízký, druhy komického postoje, rozpozná ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii a travestii		literatura hodnotná a konzumní
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní		literatura hodnotná a konzumní
rozpozná a charakterizuje literární styl literárních směrů 19. a 20. století a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře		realismus
		literární moderna
		avantgarda
		odraz skutečnosti v literatuře 20. století
výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text		jazyková kultura
vyhledává informace z různých zdrojů a samostatně je umí zpracovat		jazyková kultura
		výklad
Tematický celek - Mediální výchova		

Český jazyk	kvarta	
rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		diskuse
		fejton
		funkční styly
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace		hlásky a hláskové skupiny
		větný přízvuk, větná melodie
		projev mluvený a psaný
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti		jazyková kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
publicistický styl, rozbor literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
publicistický styl, rozbor literárních textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
publicistický styl - tvorba textů publicistického stylu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
publicistický styl, rozbor publicistických textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
publicistický styl - tvorba textů publicistického stylu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	4	4	3	3	14
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk a je veden jako hlavní, povinný jazyk. Jeho osvojování přispívá ke snižování jazykových bariér a jeho využití v pracovním i osobním životě. Výuka také seznamuje žáky s realitami zemí, kde se tímto jazykem hovoří, a vede je k pochopení cizojazyčných kultur a jejich toleranci.</p> <p>K výuce se používají učebnice odpovídající jazykové úrovni. V hodinách poskytujeme mnoho dalších doplňkových materiálů, např. učebnice gramatiky, nahrávky s texty interpretovanými rodilými mluvčími, videa, vhodné online programy, práci s internetem, používá se anglicky psaný časopis odpovídající úrovni. Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vyplývá z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovni, jak je stanoveno v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v jazykových učebnách, počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Vyučovací hodiny probíhají frontálně, ve skupinách a individuálně. Hodinová dotace je 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku (prima a sekunda) a 3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku (tercie a kvarta). Výuka je propojena s českým jazykem a literaturou, hudební a výtvarnou výchovou, zeměpisem, dějepisem, biologií a přírodovědnými předměty, protože se anglický jazyk osvojuje jako prostředek dorozumívání a prostředek k získávání dalších poznatků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výchova k občanství • Zeměpis

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový klub anglický
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací v literatuře, časopisech a na internetu, k jejich zpracování a použití • rozvíjíme u žáků potřebu získat tyto informace přímo z cizojazyčného textu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy • podporujeme týmovou spolupráci na jazykových projektech na zadané téma • podporujeme žáky v chápání problému jako výzvy a podporujeme řešení dostupnými a efektivními zdroji, ať už samostatně, nebo ve spolupráci s ostatními členy týmu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme využívání informačních prostředků a technologií pro komunikaci s cizojazyčným světem, učení se takové slovní zásobě, která tuto komunikaci umožňuje a používá ji • vedeme žáky k umění naslouchat druhým jako důležitému prvku mezilidských vztahů a klademe důraz na kulturu komunikace • vedeme žáky k práci s rychlými online slovníky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostředí týmové spolupráce se začleněním všech žáků všech jazykových kvalit • umožňujeme žákům porovnání sebe samých a tím je motivujeme k větší zodpovědnosti a výkonům • učíme je respektovat pravidla týmu • učíme je ocenit práci a zkušenosti druhého a nezbytnosti spolupráce s cílem dosažení kvalitních výsledků v souvislosti s naplňováním svých osobních cílů i cílů pro společnost
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásadně netolerujeme projevy diskriminace, obzvláště rasismu a šikany, nacionalismu • vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a životního prostředí • nabízíme žákům pozitivní chápání světa formou příkladů ze života, kulturních, sportovních a rekreačních aktivit • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • respektujeme osobnost žáka a jeho práva 	

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k systematické práci s učebnicí a dalšími výukovými materiály
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy či do společnosti podporujeme žáky v rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování informací a zdrojů podporujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se veškeré aspekty jazyka - psaný/ústní projev, poslech, čtení s porozuměním. Klade se důraz na adekvátní použití jazykových prostředků v rámci komunikačních situací, typů textů a běžných i méně častých oblastí daného kontextu. Znalosti se hodnotí písemnou i ústní formou, lze hodnotit i samostatnou práci žáků, případně práci na projektech a skupinové práce. Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
interpretuje čtený text audiozáznamu jednoduchých konverzací		lidé cizí národnosti
		já a moje rodina (rodinné vazby), pocity
		telefonický rozhovor
		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		lidé cizí národnosti
		frekvenční příslovce

Anglický jazyk	prima	
		nakupování
		oblečení
		já a moje rodina (rodinné vazby), pocity
		profesní život
čte téměř plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		zvířata a člověk
		lidé cizí národnosti
		koníčky a volný čas
		já a moje rodina (rodinné vazby), pocity
		jídlo a pití, restaurace
		profesní život
vlastními slovy převede krátké a jednoduché texty v učebnicích a časopisech, s využitím vizuální podpory, odvodí pravděpodobný význam slova		there is/are, předložky místa
		lidé cizí národnosti
		škola, školní předměty, rozvrh
		já a moje rodina (rodinné vazby), pocity
		místa ve městě (popis cesty), dopravní prostředky
		média a technologie
		každodenní rutina
		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
používá dvojjazyčný slovník		zvířata a člověk
		nakupování
		oblečení
		telefonický rozhovor
		píseň
		jídlo a pití, restaurace
objasní a interpretuje požadované informace v autentických materiálech		zvířata a člověk
		frekvenční příslovce
		nakupování
		média a technologie
		jídlo a pití, restaurace

Anglický jazyk	prima	
		profesní život
		pozvání
dorozumí se za použití správných vazeb a struktur v jednoduchých situacích, zformuluje jednoduché otázky		slovesa be, have got, can
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		škola, školní předměty, rozvrh
		koníčky a volný čas
		místa ve městě (popis cesty), dopravní prostředky
		profesní život
stručně reprodukuje obsah přeměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace		zvířata a člověk
		můj domov (popis místností)
		místa ve městě (popis cesty), dopravní prostředky
		média a technologie
		jídlo a pití, restaurace
		každodenní rutina
vyžádá jednoduchou informaci		there is/are, předložky místa
		škola, školní předměty, rozvrh
		nakupování
		místa ve městě (popis cesty), dopravní prostředky
		média a technologie
		jídlo a pití, restaurace
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		lidé cizí národnosti
		já a moje rodina (rodinné vazby), pocity
		film, koncert
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomné časy
		lidé cizí národnosti
		já a moje rodina (rodinné vazby), pocity
		místa ve městě (popis cesty), dopravní prostředky
formuluje jednoduché písemné sdělení, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovesa be, have got, can
		počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen

Anglický jazyk	prima	
		2. stupeň přídavných jmen přídavná jména profesní život dotazník
odpoví na jednoduché písemné sdělení		osobní dopis pozvání e-mail
sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací v probíraných okruzích		můj domov (popis místností) film, koncert osobní dopis blahopřání pozvání inzerát e-mail pohled
formuluje krátké texty týkající se osobního života a každodenních činností		přivlastňovací zájmena slovesa be, have got, can počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen tázací zájmena 2. stupeň přídavných jmen přítomné časy přídavná jména předložky času, vyjádření času média a technologie film, koncert profesní život
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		přivlastňovací zájmena slovesa be, have got, can počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen

Anglický jazyk	prima	
		tázací zájmena
		2. stupeň přídavných jmen
		přítomné časy
		přídavná jména
		předložky času, vyjádření času
		frekvenční příslovce
		můj domov (popis místností)
		koníčky a volný čas
		každodenní rutina
		popis osoby (vzhled a charakter)
jednoduchým způsobem hovoří o každodenních situacích, je schopen přiměřeně reagovat na běžné fráze, skutečnosti		přítomné časy
		lidé cizí národnosti
		místa ve městě (popis cesty), dopravní prostředky
		každodenní rutina
		popis osoby (vzhled a charakter)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními jevy občanské společnosti a naučí se informovat o své třídě, škole a vyučovacích předmětech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními fakty o UK, Londýně, typickém jídle, chováním Britů, porovná rozdíly mezi ČR a UK
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nutnost vytváření dobrých mezilidských vztahů, spolupráce v týmu, naslouchání nápadům, různým řešením a jejich vyhodnocování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> učí se rozlišovat základní kulturní rozdíly v anglicky mluvících zemích na základě časopisů, příkladů z jiných zdrojů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> učí se komunikovat v různých situacích na různá probíraná témata podle s využitím typické slovní zásoby
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> učí se vnímat různé druhy společenského chování a používat je v praxi

Anglický jazyk	prima	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si vztah k životnímu prostředí prostřednictvím anglického časopisu, filmu, Internetu, vlastních praktických a cizích zkušeností, opírá se na znalosti z biologie a chemie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s kulturními odlišnostmi v anglicky mluvících zemích pomocí příkladů z literatury, článků v časopisu, vytváří jednoduché prezentace 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v jednoduchých autentických materiálech a pohovoří o nich 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> učí se požádat o informaci a poskytnout ji, reaguje adekvátně na základní formální a neformální situace 		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vlastními slovy převede krátké a jednoduché texty v učebnicích a časopisech, s využitím vizuální podpory, odvodí pravděpodobný význam slov		přítomné časy
		telefonování
		televize, zábava
		sport a volný čas
		každodenní rutina
		oblečení a nákupy
		inzerát
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		televize, zábava
		realie a tradice anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	sekunda	
		noviny, knihy, časopisy
aktivně používá slovní zásobu daných okruhů, slovní druhy a základní vztahy mezi nimi, objasní jejich funkci ve větné struktuře, vlastními slovy vyjádří čtené texty		televize, zábava
		cestování
		počasí
		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
		noviny, knihy, časopisy
		sport a volný čas
		každodenní rutina
		popis místa/místnosti
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		stupňování přídavných jmen
		příslovce
		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
používá dvojjazyčný slovník		příslovce
		televize, zábava
		počasí
		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
		popis místa/místnosti
komunikuje v různých životních situacích a užívá ustálené obraty k vyjádření svých zkušeností		slovesa LIKE, DON'T LIKE, HATE, LOVE + koncovka -ING
		přítomné časy
		příslovce
		telefonování
		sport a volný čas
		každodenní rutina
		oblečení a nákupy
		inzerát
vypráví samostatně na zadané téma, dorozumí se za použití správných vazeb a struktur v jednoduchých situacích, zformuluje jednoduché otázky		slovesa LIKE, DON'T LIKE, HATE, LOVE + koncovka -ING
		minulé časy
		nutnost, zákaz
		cestování

Anglický jazyk	sekunda	
		práce a zaměstnání
		oblečení a nákupy
napíše jednoduchou samostatnou práci na zadané téma		slovesa LIKE, DON'T LIKE, HATE, LOVE + koncovka -ING
		přítomné časy
		minulé časy
		nutnost, zákaz
		cestování
		noviny, knihy, časopisy
		prezentace na vybrané téma
		oblečení a nákupy
		inzerát
		email
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu souvisejícího s probíranými tematickými okruhy		televize, zábava
		cestování
		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
		noviny, knihy, časopisy
vyžádá jednoduchou informaci, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné konverzace		budoucí čas BE GOING TO
		telefonování
		sport a volný čas
		každodenní rutina
		práce a zaměstnání
		vyjádření problému s něčím
		inzerát
sestaví jednoduché ústní sdělení		slovesa LIKE, DON'T LIKE, HATE, LOVE + koncovka -ING
		přítomné časy
		zájmena
		popis fotografie, obrázku
		cestování
		noviny, knihy, časopisy

Anglický jazyk	sekunda	
		práce a zaměstnání popis místa/místnosti vyjádření problému s něčím hodnocení filmu / TV show krátká zpráva
vyjádří skutečnosti o své rodině, kamarádech, škole, aktivitách ve volném čase a dalších osvojovaných tématech		popis fotografie, obrázku škola rodina a přátelé
reprodukuje osobní údaje ve formuláři		zájmena telefonování rodina a přátelé každodenní rutina
sestaví jednoduché sdělení, sestaví výtah z přiměřeně dlouhého textu		noviny, knihy, časopisy prezentace na vybrané téma popis místa/místnosti vyjádření problému s něčím krátká zpráva
tvoří samostatně jednoduché věty, obměňuje je, jednoduchou větu převede do záporu, sestrojí otázku, rozumí základním gramatickým vztahům		SOME, ANY, A LOT OF, A FEW, A BIT OF přítomné časy budoucí čas BE GOING TO minulé časy odhad pomocí MUST, MUSTN'T / DON'T HAVE TO SHOULD / SHOULDN'T zájmena nutnost, zákaz popis fotografie, obrázku rodina a přátelé
vytvoří email, oznámení, napíše inzerát a popis, vyplní dotazník		popis místa/místnosti email

Anglický jazyk	sekunda	
		dotazník
		krátká zpráva
		popis
		oznámení
gramaticky správně obměňuje a tvoří jednoduché věty a krátké texty		slovesa LIKE, DON'T LIKE, HATE, LOVE + koncovka -ING
		předložky času
		SOME, ANY, A LOT OF, A FEW, A BIT OF
		budoucí čas BE GOING TO
		SHOULD / SHOULDN'T
		stupňování přídavných jmen
		popis fotografie, obrázku
		noviny, knihy, časopisy
		rodina a přátelé
		vyjádření problému s něčím
		hodnocení filmu / TV show
vyjádří budoucnost, vlastnictví a míru, možnost, nutnost, zákaz, odhad		minulé časy
		odhad pomocí MUST, MUSTN'T / DON'T HAVE TO
		SHOULD / SHOULDN'T
		nutnost, zákaz
		telefonování
		rodina a přátelé
rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk, intonace		telefonování
		noviny, knihy, časopisy
		inzerát
jednoduchým způsobem hovoří o každodenních situacích, je schopen přiměřeně reagovat na běžné fráze, skutečnosti, převypráví krátký příběh z minulosti, přítomnosti, popíše počasí, své pocity, vyjádří preference		slovesa LIKE, DON'T LIKE, HATE, LOVE + koncovka -ING
		přítomné časy
		minulé časy
		popis fotografie, obrázku
		počasí

Anglický jazyk	sekunda	
		noviny, knihy, časopisy
		rodina a přátelé
		sport a volný čas
		každodenní rutina
		prezentace na vybrané téma
		hodnocení filmu / TV show
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		telefonování
		televize, zábava
		škola
		noviny, knihy, časopisy
		práce a zaměstnání
interpretuje píseň		hudba a hudební průmysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si své znalosti v oblasti společenského chování na téma telefonování, diskuze na přiměřené téma, práce, škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace o životním prostředí v Evropě, vztazích ČR a UK, cestování do UK, vytváří prezentace, referáty
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím anglického časopisu, vlastních praktických a cizích zkušeností vytváří vztah k životnímu prostředí, opírá se na znalosti z biologie a chemie
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> učí se popisovat školu, společenské akce ve škole a ve městě, pozvat zájemce na akci, udělat reklamu akci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje své znalosti o kulturních rozdílech v anglicky mluvících zemích, zejména GB a USA, porovnává je s ČR
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> učí se vyjadřovat postoje, stanoviska, formulovat zřetelně své názory
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> procvičuje dialogy z osobního i profesního života, procvičuje telefonickou konverzaci

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
interpretuje a zaznamenává informace z jednoduchých poslechoových textů	reálie a tradice anglicky mluvících zemí člověk a životní prostředí zdraví a životní styl příroda, počasí místo, kde žiji škola a školní předměty předpřítomný čas dotazník	
svými slovy vyjádří obsah jednoduché promluvy či konverzace, který se týká vybraných témat	reálie a tradice anglicky mluvících zemí člověk a životní prostředí volnočasové aktivity, sporty lidské tělo, emoce místo, kde žiji škola a školní předměty minulé časy budoucí čas WILL dotazník souhlas, nesouhlas, preference	
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	věda a technika příroda, počasí dotazník	

Anglický jazyk	tercie	
pracuje s textem v učebnici či obsahem jednoduchých autentických materiálů		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
		člověk a životní prostředí
		lidské tělo, emoce
		zdraví a životní styl
		příroda, počasí
		vybavení domácnosti, domácí práce
		místo, kde žiji
		škola a školní předměty
		vztažná zájmena
		dotazník
odvodí pravděpodobný význam nových slov kontextu textu		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
		člověk a životní prostředí
		věda a technika
		vybavení domácnosti, domácí práce
používá dvojjazyčný slovník		člověk a životní prostředí
		věda a technika
		zdraví a životní styl
		příroda, počasí
vyžádá a poskytne jednoduchou informaci		lidské tělo, emoce
		zdraví a životní styl
reprodukuje obsah přiměřeně těžké konverzace		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
		lidské tělo, emoce
reprodukuje přiměřeně těžký text		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
		věda a technika
		příroda, počasí
		škola a školní předměty
sestaví jednoduché sdělení		objednávání
		pozdávka
		e-mail

Anglický jazyk	tercie	
		popis článek stížnost omluva
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích		realie a tradice anglicky mluvících zemí člověk a životní prostředí lidské tělo, emoce místo, kde žijí cestování nakupování, vaření vztažná zájmena
na základě informací vypráví kratší příběh		člověk a životní prostředí věda a technika příroda, počasí místo, kde žijí škola a školní předměty vztažná zájmena dotazník
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životě v rodině, škole a probíraných tématech		volnočasové aktivity, sporty vybavení domácnosti, domácí práce vlastnosti člověka, vztahy škola a školní předměty
popíše dům a místnost, porovná a vyjádří jiné skutečnosti na dané téma		člověk a životní prostředí vybavení domácnosti, domácí práce
vyplní základní údaje ve formuláři/tabulce		dotazník
sestaví gramaticky správně jednoduché ústní i písemné sdělení týkající probíraných témat		člověk a životní prostředí věda a technika zdravý a životní styl objednávání

Anglický jazyk	tercie	
		nakupování, vaření
		stupňování příslovcí
		přítomné časy
		modální slovesa (HAVE TO/MUST, DON'T HAVE TO, MUSTN'T)
		podmínkové věty 1. typu
		minulé časy
		budoucí čas WILL
		předpřítomný čas
		dotazník
		pozdávka
		e-mail
		popis
		článek
		stížnost
		omluva
		souhlas, nesouhlas, preference
dorozumí se za použití správných vazeb a struktur v jednoduchých situacích, zformuluje jednoduché otázky		cestování
		stupňování příslovcí
		přítomné časy
		modální slovesa (HAVE TO/MUST, DON'T HAVE TO, MUSTN'T)
		podmínkové věty 1. typu
		souhlas, nesouhlas, preference
aktivně používá slovní zásobu probíraných témat		volnočasové aktivity, sporty
		zdraví a životní styl
		nakupování, vaření
interpretuje píseň		realie a tradice anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> žák osloví neznámého nebo známého člověka, položí otázku na dané téma, odpoví, vyjádří překvapení, ujištění, reaguje na návrhy, požádá o radu, povolení, 		

Anglický jazyk	tercie	
poskytne povolení, apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> žák si prohloubí osobnostní slovní zásobu, na základě probraných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, prohloubí si své komunikační schopnosti v dialozích, dopisech a písemných útvarech 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> na základě témat. okruhů a textů z anglických zdrojů se dozvídá více o důležitých oblastech života v Evropě, USA, Kanadě, Austrálii, Novém Zélandu i jiných zemích 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si vztah k životnímu prostředí prostřednictvím četby článků z anglického časopisu, vlastních praktických a cizích zkušeností, opírá se o znalosti z biologie a chemie 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pravidly školního řádu, porovná rozdíly se zahraničními školami, zajímá se o společenská pravidla chování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> komentuje z časopisů a novin, využívá na doporučení učitele Internet k ústním a písemným sdělením, přiměřeně reaguje na fakta, která získává 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> popíše přiměřeně rozdíly kulturního života, ve svém projevu písemném nebo ústním se orientuje v kulturních odlišnostech evropských států, umí se o tom pobavit s anglicky hovořícím přítelem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje s přáteli i neznámými lidmi, se kterými si má co sdělit, umí se přiměřeně poradit na základě různých tematických okruhů, vytvoří plakát 		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	kvarta	
ŠVP výstupy		Učivo
interpretuje složitější texty a převypráví jejich obsah		telefonování, pracovní pohovor umění a zábava médiá lidské tělo a zdraví, nemoci zdravý životní styl reálie a tradice anglicky mluvících zemí návrhy, nabídky, ujišťování vztažné věty
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		umění a zábava kriminalita, vandalismus stát a společnost lidské tělo a zdraví, nemoci reálie a tradice anglicky mluvících zemí
vyjádří vlastními slovy čtený text audiozáznamu obtížnějších konverzací		umění a zábava stát a společnost médiá lidské tělo a zdraví, nemoci zdravý životní styl
čte nahlas a plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		stát a společnost médiá nakupování
vyhledá konkrétní informace, interpretuje své názory		umění a zábava stát a společnost médiá lidské tělo a zdraví, nemoci nakupování zdravý životní styl reálie a tradice anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	kvarta	
		slovesa HAVE TO, MUST, SHOULD
		srovnávání
		vyjádření počitatelnosti a nepočitatelnosti
		recenze
		životopis
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		umění a zábava
		lidské tělo a zdraví, nemoci
		zdravý životní styl
		vztažné věty
		životopis
používá různé techniky čtení, přečte si adaptované literární dílo přiměřené náročnosti		umění a zábava
		návrhy, nabídky, ujišťování
aktivně používá slovní zásobu daných okruhů, slovní druhy a základní vztahy mezi nimi, používá jejich funkci ve větné struktuře, vytvoří jiné slovní druhy, dorozumí se za použití správných vazeb a struktur v jednoduchých situacích, zformuluje jednoduché otázky		telefonování, pracovní pohovor
		návrhy, nabídky, ujišťování
		předpony un-, in-, im-
		přítomné časy
		trpný rod v přítomnosti a minulosti
vyžádá potřebnou informaci, vyjádří záměr, plán		cestování
		návrhy, nabídky, ujišťování
		budoucí časy
		článek
		inzerát
		krátká zpráva
		žádost
interpretuje souvislými větami popis osoby, místa a věcí z každodenního života		umění a zábava
		kriminalita, vandalismus
		média
vhodné použije kolokace, vnímá nové významy již známých slov		předpony un-, in-, im-
		přítomné časy

Anglický jazyk	kvarta	
		trpný rod v přítomnosti a minulosti
		stížnost/reklamace
		žádost
hovoří o každodenních situacích, volnočasových aktivitách, osobním životě a je schopen přiměřeně reagovat na běžné fráze a skutečnosti		kriminalita, vandalismus
		nakupování
		slovesa HAVE TO, MUST, SHOULD
		vztažné věty
		předpřítomný čas
		minulé časy
		životopis
sestaví složitější ústní sdělení		telefonování, pracovní pohovor
		umění a zábava
		kriminalita, vandalismus
		média
		příroda a zvířata
		lidské tělo a zdraví, nemoci
		cestování
		jídlo a pití
		popis fotografie/obrázku
		nepřímá řeč
		stížnost/reklamace
		životopis
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		návrhy, nabídky, ujišťování
		slovesa HAVE TO, MUST, SHOULD
		budoucí časy
		formální dopis
		inzerát
		recenze
reaguje na jednoduché písemné sdělení		návrhy, nabídky, ujišťování

Anglický jazyk	kvarta	
		nepřímá řeč formální dopis krátká zpráva stížnost/reklamace
v písemném a ústním projevu použije gramatické struktury, rozezná a vyjádří opakovanost a průběh v minulosti		TV, hudba a film návrhy, nabídky, ujišťování stupňování přídavných jmen předpřítomný čas minulé časy formální dopis článek inzerát recenze žádost
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		návrhy, nabídky, ujišťování předpony un-, in-, im- přítomné časy trpný rod v přítomnosti a minulosti nepřímá řeč stupňování přídavných jmen slovesa HAVE TO, MUST, SHOULD srovnávání vyjádření počitatelnosti a nepočitatelnosti podmínkové věty budoucí časy předpřítomný čas minulé časy formální dopis
tvoří samostatně věty, používá správné gramatické struktury v ústním i písemném		příroda a zvířata

Anglický jazyk	kvarta	
projevu, obměňuje je, interpretuje gramatické vztahy		návrhy, nabídky, ujišťování
		předpony un-, in-, im-
		přítomné časy
		trpný rod v přítomnosti a minulosti
		nepřímá řeč
		stupňování přídavných jmen
		podmínkové věty
		budoucí časy
		formální dopis
interpretuje píseň		stížnost/reklamace
		TV, hudba a film
		reálie a tradice anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák se pokusí řešit problémy na základě faktů, spolupracuje se spolužáky nebo komunitou z mezinárodních projektů, domlouvá se na řešení situací a vyřeší problém ve spolupráci s týmem; používá adekvátní slovní zásobu různých témat 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> žák osloví neznámého nebo známého člověka, položí otázku na dané téma, odpoví, vyjádří překvapení, ujištění, reaguje na návrhy, požádá o radu, povolení, poskytne povolení, vyjádří strach, šok aj. 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> žák popíše rozdíly kulturního života, ve svém projevu písemném nebo ústním se orientuje v kulturních odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> žák si prohloubí osobnostní slovní zásobu, na základě probraných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, prohloubí si své komunikační schopnosti v dialozích, dopisech a písemných útvarech 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s pravidly školního řádu, porovná rozdíly se zahraničními školami, zajímá se o společenská pravidla chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	kvarta
<ul style="list-style-type: none"> žák se, na základě temat. okruhů a textů z anglických zdrojů, dozvídá více o důležitých oblastech života v Evropě, USA, Kanadě, Austrálii, Novém Zélandu i jiných zemích 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím anglického časopisu, vlastních praktických a cizích zkušeností vytváří vztah k životnímu prostředí, opírá se na znalosti z biologie a chemie 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> žák vytváří články do časopisů a novin, využívá TV, Internetu k vytváření sdělení, oslovujících svou věkovou kategorií 	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje všechny očekávané výstupy tohoto oboru stanovené Rámcovým vzdělávacím plánem pro základní vzdělávání. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v německém jazyce k dosažení úrovně A1. Osvojování cizího jazyka snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v profesním uplatnění. Výuka také seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří, a vede je k pochopení cizojazyčných kultur a jejich toleranci.</p> <p>V hodinách poskytujeme mnoho dalších doplňkových materiálů, např. učebnice gramatiky, nahrávky s texty interpretovanými rodilými mluvčími, videa, vhodné online programy, práci s internetem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Cílem tohoto předmětu je dosáhnout schopnosti dorozumět se ústně a písemně v běžných životních situacích při vyřizování běžných záležitostí, zejména však intenzivně rozvíjet znalosti mluveného, živého

Název předmětu	Německý jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>jazyka aktivní formou. Důležité je, aby žák poznal a osvojil si novou slovní zásobu a jazykové prostředky empiricky, na základě jazykové analýzy konkrétní situace z denního života, seznámil se s reáliemi německy mluvících zemí.</p> <p>Výuku německého jazyka absolvují povinně všichni žáci, časová dotace jsou 3 hodiny týdně ve třetím (tercie) a ve čtvrtém (kvarta) ročníku. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykové učebny i multimediální učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykový klub německý • Dějepis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke studiu německého jazyka, vzhledem ke geografické poloze ČR, vzhledem k členství v EU i s ohledem na praktické využití tohoto jazyka při studiu, popř. v budoucí profesi • vedeme žáky k vyhledávání informací a práci s různými zdroji – doplňkovými materiály, dvojjazyčnými slovníky, internetem, časopisy atd. • učíme žáky aktivně používat i nedokonale zvládnutý jazyk, využívat dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy jako samozřejmou součást života s přihlédnutím k problémům německy mluvících zemí • vedeme k rozpoznávání a chápání problému, vyjádření se a řešení pomocí německého jazyka • podporujeme vzájemnou komunikaci s ostatními žáky (v různé početných skupinkách), formulování a vyjádření vlastních názorů v cizím jazyce • vedeme k obhájení vlastního stanoviska <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme k formulaci jednoduchých myšlenek v německém jazyce a usilujeme o to, aby byl žák schopen dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech • vedeme k porozumění jednoduchého sdělení či čteného textu, který výběrem slovní zásoby odpovídá jazykové úrovni žáka

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • připravujeme pro žáky aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinách, a příležitosti pro komunikaci mezi žáky v německém jazyce (rozhovory, dopisy, projekty) • vedeme k využívání dovedností osvojených v německém jazyce (olympiády) a k navázání kontaktu či spolupráce (zájezdy, výměnné pobyty)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme skupinové aktivity • vedeme ke spolupráci ve větší či menší skupině • motivujeme k vytváření pravidel týmové práce • učíme ohleduplnosti, úctě k ostatním i k příslušníkům jiných národů • v rámci diskuze vyžadujeme respektování názorů druhých, přesvědčivou formulaci názorů žáka (vyjádření souhlasu či nesouhlasu) • podporuje zdravé sebevědomí dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s realitami německy mluvících zemí tím, že uvádí paralely i rozdíly ve fungování společenského života a politických institucí např. cestou četby tisku a sledování televizního zpravodajství • připravujeme žáky na možné kulturní rozdíly a odlišnosti v chápání některých hodnot v německy mluvících zemích • vedeme k chápání cizí kultury a znalosti jejích vynikajících děl • zdůrazňujeme začlenění do sjednocující se Evropy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáky plnění svých pracovních povinností (příprava pomůcek – slovníky, mapy, časopisy...) • vedeme žáky k zodpovědnosti za své pracovní výkony (domácí úkoly, projekty) • nabádáme k samostatné práci a efektivnímu využívání získaných znalostí a zkušeností • vyžadujeme aktivní přístup ke vzdělání a profesnímu zaměření (rozšiřování slovní zásoby dle zájmů žáka, začlenění výrazů z rakouské a švýcarské němčiny)
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje • seznamujeme s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků • vyžadujeme ovládnutí práce s klávesnicí pro německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se veškeré aspekty jazyka - psaný/ústní projev, poslech, čtení s porozuměním. Klade se důraz na adekvátní použití jazykových prostředků v rámci komunikačních situací, typů textů a běžných i méně častých oblastí daného kontextu. Znalosti se hodnotí písemnou i ústní formou, lze hodnotit i samostatnou práci žáků, případně práci na projektech a skupinové práce. Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		zvuková stránka jazyka skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu větný rámec modálních sloves člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě

Německý jazyk	tercie	
<p>rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejících s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity</p>		tvoření slov - koncovka -in
		zvuková stránka jazyka
		skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách
		tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě
		věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu
		větný rámec modálních sloves
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě
<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p>		tvoření slov - koncovka -in
		témata: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		časové údaje, části dne, čas
		názvy měst a zemí
		koníčky, činnosti pro volný čas
		sport, druhy sportu, sportovní potřeby
		nábytek, hudba, seriály
		školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin
		rodina, členové rodiny, názvy povolání
<p>rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině</p>		názvy zemí, světadílů
		nápoje, potraviny, pokrmy
		zvuková stránka jazyka
		skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách
		tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě
		podstatná jména: rod podstatných jmen lexikálně
		přídavná jména: v přísudku, v doplňku
		zájmena: osobní, vykání
číslovky: základní 0-20, základní početní úkony		
slovesa: časování pravidelných sloves		

Německý jazyk	tercie	
		příslovce: příslovce gern
		předložky
		spojky: spojky souřadící
		částice: odpověď s doch
		věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách
		vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu
		větný rámec modálních sloves
		člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě
		člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě
		tvoření slov - koncovka -in
		rod podstatných jmen
		2. pád vlastních jmen
		množné číslo podstatných jmen
		zájmena: tázací W- zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wie viel, um wie viel, welch-
		zájmena: ukazovací
		zájmena: přivlastňovací v jednotném čísle
		zájmena: záporná (kein-keine)
		časování několika nepravidelných sloves
		oznamovací způsob, přítomný čas
		modální slovesa
		slovesa se 4. pádem
		časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves
		vazba ich möchte
		slovesa s odlučitelnou předponou
		základní příslovce místa
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu		témata: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy
		dny v týdnu, měsíce, roční období
		časové údaje, části dne, čas

Německý jazyk	tercie	
		názvy měst a zemí koníčky, činnosti pro volný čas sport, druhy sportu, sportovní potřeby nábytek, hudba, seriály školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin rodina, členové rodiny, názvy povolání názvy zemí, světadílů nápoje, potraviny, pokrmy
reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy		zvuková stránka jazyka
zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní		zvuková stránka jazyka
používá abecední slovník učebnice		témata: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy dny v týdnu, měsíce, roční období časové údaje, části dne, čas názvy měst a zemí koníčky, činnosti pro volný čas sport, druhy sportu, sportovní potřeby nábytek, hudba, seriály školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin rodina, členové rodiny, názvy povolání názvy zemí, světadílů nápoje, potraviny, pokrmy
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě témata: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu

Německý jazyk	tercie	
		větný rámec modálních sloves člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in dny v týdnu, měsíce, roční období časové údaje, části dne, čas názvy měst a zemí koníčky, činnosti pro volný čas sport, druhy sportu, sportovní potřeby nábytek, hudba, seriály školní předměty, školní potřeby, rozvrh hodin rodina, členové rodiny, názvy povolání názvy zemí, světadílů nápoje, potraviny, pokrmy
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, poslechové a obrazové materiály) a využívá je při své práci		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě podstatná jména: rod podstatných jmen lexikálně přídavná jména: v přísudku, v doplňku zájmena: osobní, vykáni číslovky: základní 0-20, základní početní úkony slovesa: časování pravidelných sloves příslovce: příslovce gern předložky spojky: spojky souřadící částice: odpověď s doch číslovky: základní do 100, určení ceny věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách

Německý jazyk	tercie	
		vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu větný rámec modálních sloves člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in rod podstatných jmen 2. pád vlastních jmen množné číslo podstatných jmen zájmena: tázací W- zájmena wo, woher, wann, wie, warum, wie viel, um wie viel, welch- zájmena: ukazovací zájmena: přivlastňovací v jednotném čísle zájmena: záporná (kein-keine) časování několika nepravidelných sloves oznamovací způsob, přítomný čas modální slovesa slovesa se 4. pádem časování pravidelných sloves, pomocných a užívaných nepravidelných sloves vazba ich möchte slovesa s odlučitelnou předponou základní příslovce místa
rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujících několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy		zvuková stránka jazyka skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu větný rámec modálních sloves člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě

Německý jazyk	tercie	
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty		tvoření slov - koncovka -in zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		grafická stránka jazyka a pravopis skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu větný rámec modálních sloves člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in
reprodukuje a obměňuje dialogy		grafická stránka jazyka a pravopis skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu větný rámec modálních sloves
ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis skladba: jednoduchá věta oznamovací, tázací a slovosled v těchto větách tvarosloví: člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě věta s modálním slovesem a slovosled v těchto větách vyjádření záporu pomocí nicht, vyjadřování záporu větný rámec modálních sloves člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr) v 1. pádě člen určitý, neurčitý, záporný ve 4. pádě tvoření slov - koncovka -in
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	tercie	
Téma osobní údaje, věk, koníčky, činnosti pro volný čas, sport - realizováno formou prezentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma rodina, členové rodiny, názvy povolání - realizováno formou práce ve dvojicích a skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Téma názvy měst a zemí, názvy světadílů - realizováno formou projektu		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí upřesňujícím pokynům souvisejících s vedením hodiny v cizím jazyce		zvuková stránka jazyka
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci		vyjadřování větné a větně členské negace
		zvuková stránka jazyka
		grafická stránka jazyka a pravopis
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)

Německý jazyk	kvarta	
		tvarosloví
		podstatná jména: rod podstatných jmen
		přídavná jména: skloňování a stupňování
		zájmena: osobní ve 3. a 4. pádě
		číslovky: základní
		slovesa: časování pravidelných sloves
		předložky: předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem
		příslovce: základní příslovce místa
		spojky: souřadící
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ.
		zájmena: osobní
		zájmena: tázací
		zájmena: ukazovací
		zájmena: přivlastňovací (mein - dein) a další
		zájmena: záporná
		neosobní zájmeno man
		číslovky: základní nad 1000
		číslovky: řadové, datum, letopočet
		časování nepravidelných sloves
		způsob oznamovací, rozkazovací
		préteritum
		slovesa s předponami odlučitelnými

Německý jazyk	kvarta	
		slovesa se 3. a 4. pádem vazba es gibt perfektum přičestí minulé všech typů sloves modální slovesa předložky: splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji
rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině		zvuková stránka jazyka skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví podstatná jména: rod podstatných jmen přídavná jména: skloňování a stupňování zájmena: osobní ve 3. a 4. pádě číslovky: základní slovesa: časování pravidelných sloves předložky: předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem příslovce: základní příslovce místa spojky: souřadící souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě 1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ. zájmena: osobní

Německý jazyk	kvarta	
		zájmena: tázací
		zájmena: ukazovací
		zájmena: přivlastňovací (mein - dein) a další
		zájmena: záporná
		neosobní zájmeno man
		číslovky: základní nad 1000
		číslovky: řadové, datum, letopočet
		časování nepravidelných sloves
		způsob oznamovací, rozkazovací
		préteritum
		slovesa s předponami odlučitelnými
		slovesa se 3. a 4. pádem
		vazba es gibt
		perfektum
		příčestí minulé všech typů sloves
		modální slovesa
		předložky: splývání se členem
		předložky s časovými údaji
		předložky s místními údaji
čte nahlas, plynule a foneticky správně audioorálně připravené texty		zvuková stránka jazyka
čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky		zvuková stránka jazyka
formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky		zvuková stránka jazyka
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách

Německý jazyk	kvarta	
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci		zvuková stránka jazyka
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		podstatná jména: rod podstatných jmen
		přídavná jména: skloňování a stupňování
		zájmena: osobní ve 3. a 4. pádě
		číslovky: základní
		slovesa: časování pravidelných sloves
		předložky: předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem
		příslovce: základní příslovce místa
		spojky: souřadící
		témata: koníčky, záliby, předměty pro sbírky
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace

Německý jazyk	kvarta	
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ.
		zájmena: osobní
		zájmena: tázací
		zájmena: ukazovací
		zájmena: přivlastňovací (mein - dein) a další
		zájmena: záporná
		neosobní zájmeno man
		číslovky: základní nad 1000
		číslovky: řadové, datum, letopočet
		časování nepravidelných sloves
		způsob oznamovací, rozkazovací
		préteritum
		slovesa s předponami odlučitelnými
		slovesa se 3. a 4. pádem
		vazba es gibt
		perfektum
		příčestí minulé všech typů sloves
		modální slovesa
		předložky: splývání se členem
		předložky s časovými údaji
		předložky s místními údaji
		části těla, bolesti, nemoci
		pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky
		cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách
		činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času
		Místa ve městě a v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově
		čas formální, neformální
		povolání, zaměstnání

Německý jazyk	kvarta	
		oblečení, akce, zajímavé činnosti a akce oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky popis osoby bydlení zvířata škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy popis školy, popis třídy, výukové aktivity školní rok a prázdniny, rok v žákově životě navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí), školní život v různých zemích
samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)		grafická stránka jazyka a pravopis skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace
reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy		zvuková stránka jazyka skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace

Německý jazyk	kvarta	
zná z paměti básně, popř. jiné krátké texty (např. dramatizace a improvizace pohádek)		zvuková stránka jazyka
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
písemně obměňuje krátké probrané texty, formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně		grafická stránka jazyka a pravopis
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů		grafická stránka jazyka a pravopis
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		podstatná jména: rod podstatných jmen
		přídavná jména: skloňování a stupňování
		zájmena: osobní ve 3. a 4. pádě
		číslovky: základní
		slovesa: časování pravidelných sloves
		předložky: předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem

Německý jazyk	kvarta	
		příslovce: základní příslovce místa
		spojky: souřadící
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ.
		zájmena: osobní
		zájmena: tázací
		zájmena: ukazovací
		zájmena: přivlastňovací (mein - dein) a další
		zájmena: záporná
		neosobní zájmeno man
		číslovky: základní nad 1000
		číslovky: řadové, datum, letopočet
		časování nepravidelných sloves
		způsob oznamovací, rozkazovací
		préteritum
		slovesa s předponami odlučitelnými
		slovesa se 3. a 4. pádem
		vazba es gibt
		perfektum
		příčestí minulé všech typů sloves
		modální slovesa
		předložky: splývání se členem
		předložky s časovými údaji

Německý jazyk	kvarta	
používá dvojjazyčný slovník		předložky s místními údaji
		zvuková stránka jazyka
		grafická stránka jazyka a pravopis
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu		zvuková stránka jazyka
porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží)		zvuková stránka jazyka
		grafická stránka jazyka a pravopis
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		grafická stránka jazyka a pravopis
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
rozumí jednoduchým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných ze zvukového záznamu či videozáznamu, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícími několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy		zvuková stránka jazyka
		skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací)
		tvarosloví
		souvětí souřadné

Německý jazyk	kvarta	
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace
čte potichu jednoduché texty autentické (návody, nápisy apod.)		zvuková stránka jazyka skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku		grafická stránka jazyka a pravopis skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví

Německý jazyk	kvarta	
		souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace
se umí souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů		zvuková stránka jazyka skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví témata: koníčky, záliby, předměty pro sbírky souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace části těla, bolesti, nemoci pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času Místa ve městě a v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově čas formální, neformální povolání, zaměstnání oblečení, akce, zajímavé činnosti a akce oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky popis osoby bydlení zvířata

Německý jazyk	kvarta	
		škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy popis školy, popis třídy, výukové aktivity školní rok a prázdniny, rok v žákově životě navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí), školní život v různých zemích
sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu		zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka a pravopis skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace
vyžádá jednoduchou informaci		zvuková stránka jazyka skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví souvětí souřadné vyjádření záporu pomocí nicht a kein rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách zdůraznění větného členu vyjadřování větné a větně členské negace
přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)		zvuková stránka jazyka skladba: věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovosled v těchto větách (oznamovací, tázací, rozkazovací) tvarosloví

Německý jazyk	kvarta	
		podstatná jména: rod podstatných jmen
		přídavná jména: skloňování a stupňování
		zájmena: osobní ve 3. a 4. pádě
		číslovky: základní
		slovesa: časování pravidelných sloves
		předložky: předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem
		příslovce: základní příslovce místa
		spojky: souřadící
		souvětí souřadné
		vyjádření záporu pomocí nicht a kein
		rámcová konstrukce s modálními slovesy a slovosled v těchto větách
		rámcová konstrukce se slovesy v perfektu a slovosled v těchto větách
		zdůraznění větného členu
		vyjadřování větné a větně členské negace
		používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě
		1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ.
		zájmena: osobní
		zájmena: tázací
		zájmena: ukazovací
		zájmena: přivlastňovací (mein - dein) a další
		zájmena: záporná
		neosobní zájmeno man
		číslovky: základní nad 1000
		číslovky: řadové, datum, letopočet
		časování nepravidelných sloves
		způsob oznamovací, rozkazovací
		préteritum
		slovesa s předponami odlučitelnými
		slovesa se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	kvarta	
		vazba es gibt perfektum přičestí minulé všech typů sloves modální slovesa předložky: splývání se členem předložky s časovými údaji předložky s místními údaji
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		podstatná jména: rod podstatných jmen přídavná jména: skloňování a stupňování zájmena: osobní ve 3. a 4. pádě číslovky: základní slovesa: časování pravidelných sloves předložky: předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem příslovce: základní příslovce místa spojky: souřadící témata: koníčky, záliby, předměty pro sbírky používání členu určitého a neurčitého v 1., 3. a 4. pádě 1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ. zájmena: osobní zájmena: tázací zájmena: ukazovací zájmena: přivlastňovací (mein - dein) a další zájmena: záporná neosobní zájmeno man číslovky: základní nad 1000 číslovky: řadové, datum, letopočet časování nepravidelných sloves způsob oznamovací, rozkazovací préteritum

Německý jazyk	kvarta	
		slovesa s předponami odlučitelnými
		slovesa se 3. a 4. pádem
		vazba es gibt
		perfektum
		příčestí minulé všech typů sloves
		modální slovesa
		předložky: splývání se členem
		předložky s časovými údaji
		předložky s místními údaji
		části těla, bolesti, nemoci
		pohyb ve městě, adresa, místa ve městě, popis cesty, dopravní prostředky
		cestování, prázdninové aktivity, cíle o prázdninách
		činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času
		Místa ve městě a v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově
		čas formální, neformální
		povolání, zaměstnání
		oblečení, akce, zajímavé činnosti a akce
		oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky
		popis osoby
		bydlení
		zvířata
		škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, kulturní život školy
		popis školy, popis třídy, výukové aktivity
		školní rok a prázdniny, rok v žákově životě
		navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí), školní život v různých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Téma zajímavé činnosti a akce, oslavy, narozeniny, dárky, přání, svátky - realizováno formou práce ve skupinách nebo dvojicích		

Německý jazyk	kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
Téma koníčky, záliby, činnosti pro volný čas, způsob trávení volného času, účelné využití volného času - realizováno formou projektu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Téma kulturní život školy, popis školy, popis třídy, výukové aktivity - realizováno formou prezentace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Téma místa ve městě, místa v přírodě, rozdílný život ve městě a na venkově - realizováno formou práce ve dvojicích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Téma navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí), školní život v různých zemích - realizováno formou skupinové práce	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	5	4	4	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Matematika svým obsahem zahrnuje všechny tematické okruhy a naplňuje všechny

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p> <p>Předmět Matematika má školním učebním plánem stanovenou hodinovou dotaci následovně: V primě a kvartě 5 hodin, v ostatních dvou ročnících 4 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve spojené třídě v kmenové učebně. Případné další dělení je plně v kompetenci ředitele školy a souvisí s počtem žáků ve třídách a aktuálními personálními možnostmi školy.</p> <p>Žáci se učí také využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>V hodinách probíhá frontální výuka za podpory audiovizuální techniky, skupinová výuka, práce žáků u tabule, samostatná práce žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika • Informatika • Přírodovědná praktická cvičení z chemie • Přírodovědná praktická cvičení z fyziky • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům úlohy k samostatnému řešení (v hodině i doma) • vedeme žáky k odhadování výsledků a následné porovnání s vypočítaným řešením • zejména v primě a sekundě převážně vyžadujeme od žáků paměťové či písemné počítání s celými, desetinnými čísly a se zlomky • vedeme žáky k účelnému využívání kalkulátoru (zejména od tercie), upozorňujeme na úskalí spojená s přednostmi početních operací a správností syntaxe • vyžadujeme, aby žáci některé základní vzorce a postupy ovládali z paměti • vedeme žáky k logickému uvažování a hledání souvislostí a analogií s již dříve zvládnutými typy problémů • zadáváním celohodinových prací trénujeme žáky ve zvládnání většího objemu učiva

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozornému čtení textu a pochopení zadaného problému • klademe žákům otázky, které jim umožní objevit vztahy a podobnosti s již zvládnutým problémem • umožňujeme žákům navrhnout různé alternativy řešení problému, společně o nich diskutujeme a vybereme nejvhodnější • vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních závěrů, rozpoznání případných nesmyslných či absurdních výsledků, objevení chyby a následné korekci • vyžadujeme od žáků srozumitelné formulování navrhovaného postupu řešení problému, stejně tak interpretaci závěru, ke kterému došli • občas předkládáme problémy zadané neúplně nebo naopak s přebytečnými údaji, vedeme tím žáky ke kritickému posouzení, jaké údaje potřebují k vyřešení • necháváme žáky vyhledávat chybějící informace v tabulkách či jiných zdrojích • ve vhodných případech zadáváme žákovské projekty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách • zejména u slovně zadaných úloh obvykle vyžadujeme slovně formulovaný závěr (písemně či ústně) • počítá-li žák u tabule, vyžadujeme po něm vysvětlování prováděných kroků • vedeme žáky k používání a správnému čtení matematické symboliky • u vhodných geometrických úloh vyžadujeme stručný symbolický zápis prováděných kroků • grafické záznamy od žáků vyžadujeme čitelné a srozumitelné, s popisem (např. osy grafu, legenda u statistických diagramů atd.) • vedeme žáky k tomu, aby se v případě nepochopení nebáli zeptat a vrátit k problému • vyžadujeme od žáků slušné a zdvořilé vyjadřování jak vzhledem k učitelům, tak spolužákům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivnili kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby respektovali pravidla her, výběr druhých, dokázali se přizpůsobit ostatním žákům a uvědomovali si rozdílnost osobností

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnosti • vyžadujeme udržování psacích a rýsovacích potřeb v dobrém stavu • netolerujeme nešetrné zacházení s pomůckami (kalkulačkami, rýs. potřebami, učebnicemi,...) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • ukazujeme žákům, jak digitální technologie účelně využívat při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů • předkládáme žákům různé postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, uvádíme jejich přednosti, aby se žáci dokázali samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém efektivně použít • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vyžadujeme od žáků využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vysvětlujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách nebo online testy.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</p>

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Opakování z aritmetiky		
užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly		číslo a číslice základní množinová symbolika porovnávání přirozených čísel a číselná osa
zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech		počítání s přirozenými čísly
vyjadřuje část celku desetinným číslem a provádí základní početní operace s desetinnými čísly		jednoduchá desetinná čísla a operace s nimi
Tematický celek - Opakování z geometrie		
ovládá základní geometrické konstrukce - sestrojí kolmici, rovnoběžku s danou přímkou		črtání, rýsování a měření základních geometrických útvarů
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vzájemná poloha geometrických útvarů, vzdálenosti
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		úhel a jeho velikost sestrojení a přenášení úhlů osa úhlu druhy úhlů
rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností pro určení velikosti úhlu		dvojice úhlů
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		geometrická tělesa, rozlišení, vlastnosti
ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu		převádění jednotek
Tematický celek - Kladná a záporná čísla		
užívá pojem desetinné číslo, znázorňuje na číselné ose		desetinná čísla a číselná osa desetinné zlomky
znázorňuje desetinná čísla na číselné ose		desetinná čísla a číselná osa
provádí početní operace s nezápornými desetinnými čísly,		převádění jednotek

Matematika	prima	
		sčítání a odčítání nezáporných desetinných čísel
		násobení a dělení nezáporných desetinných čísel
		zaokrouhlování desetinných čísel
užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla		celá čísla na číselné ose - čísla navzájem opačná
provádí početní operace v oboru celých čísel		sčítání a odčítání v množině celých čísel
		násobení a dělení v množině celých čísel
provádí početní operace s desetinnými čísly		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení a dělení desetinných čísel
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně užívá kalkulátor		zaokrouhlování, odhady, práce s kalkulátorem
Tematický celek - Dělitelnost		
ovládá pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené		prvočíslo a číslo složené
		soudělná a nesoudělná čísla
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		kritéria dělitelnosti
aplikuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		násobek a dělitel
		nejmenší společný násobek
		největší společný dělitel
		slovní úlohy
Tematický celek - Osová a středová souměrnost		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost
symbolicky zapisuje shodnost útvarů		osová a středová souměrnost
Tematický celek - Zlomky		
vyjadřuje pomocí zlomků vztah mezi částí a celkem		zlomky a smíšená čísla
		racionální čísla na číselné ose
užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly		převrácená čísla a složené zlomky
provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá pojem zlomek a smíšené číslo		rozšiřování a krácení zlomků
		porovnávání zlomků
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy		
řeší číselné a logické řady, úlohy z matematických soutěží		číselné a logické řady, matematické soutěže

Matematika	prima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování - pamětné počítání, odhady, prostorová představivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> pod časovým tlakem se snaží vybrat to nejlepší řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> konzultuje a řeší problém ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> snaží se najít netradiční řešení 		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Racionální čísla		
vyjadřuje pomocí zlomků vztah mezi částí a celkem		zlomky a smíšená čísla
užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly		zlomky a smíšená čísla
provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá pojem zlomek a smíšené číslo		sčítání a odčítání v množině racionálních čísel
		násobení a dělení v množině racionálních čísel
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		sčítání a odčítání v množině racionálních čísel
		násobení a dělení v množině racionálních čísel
		slovní úlohy se zlomky
Tematický celek - Procenta		

Matematika	sekunda	
řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek		procento jako část celku
		výpočet procentové části, počtu procent a základu
		slovní úlohy s procenty
		promile
Tematický celek - Finanční matematika		
vysvětlí základní pojmy finanční matematiky, rozlišuje jednoduché úrokování, vypočítá jednoduché úlohy z finanční matematiky		úrok
Tematický celek - Trojúhelníky a čtyřúhelníky		
charakterizuje a třídí trojúhelníky		druhy trojúhelníků
		vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků		shodnost trojúhelníků
načrtne a sestrojí rovinné útvary		střední příčky a těžnice trojúhelníku
		výšky trojúhelníku
		kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
		osově souměrné trojúhelníky
		konstrukce trojúhelníku
	trojúhelníková nerovnost	
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		pravidelné mnohoúhelníky
		čtyřúhelníky, rovnoběžníky a lichoběžníky
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
Tematický celek - Mocniny a odmocniny		
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		druhá mocnina a odmocnina
užívá ve výpočtech třetí a vyšší mocninu a odmocninu		třetí mocnina a odmocnina
		pravidla pro počítání s mocninami
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		slovní úlohy řešené pomocí Pythagorovy věty
Tematický celek - Číselné výrazy a mnohočleny		
zapisuje výrazy a určuje jejich hodnotu pro dané hodnoty proměnných		číselný výraz a jeho hodnota

Matematika	sekunda	
ovládá pojmy jednočlen, koeficient, mnohočlen a jeho členy		výrazy s proměnnými sčítání a odčítání mocnin násobení a dělení mocnin
sčítá, odčítá a násobí mnohočleny		sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů
Tematický celek - Hranoly		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle
načrtne a sestrojí sítě základních těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		zobrazení hranolu, kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání a jejich sítě
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		povrch a objem hranolu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy		
doplňuje logické a číselné řady, nalézá různé postupy řešení úloh, rozpozná výhody a nevýhody jednotlivých postupů		číselné a logické řady, výběr úloh matematických soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování - pamětné počítání, odhady, prostorová představivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> snaží se najít netradiční řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> konzultuje a řeší problém ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy, provádějí jejich matematizaci, volí optimální postupy řešení, diskutují o správnosti svého postupu 		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Matematika	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rovnice a nerovnice		
rozlíší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku		rovnost, rovnice
podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici		ekvivalentní úpravy rovnic
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		slovní úlohy řešené rovnicemi
vyjádří neznámou ze vzorce		výpočet neznámé ze vzorce
řeší jednoduché nerovnosti a nerovnice		nerovnosti, intervaly
		nerovnice
Tematický celek - Kruhy a válce		
pomocí množiny bodů dané vlastnosti charakterizuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh, rýsuje dané útvary		kružnice, kruh části kružnice a kruhu
rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů		vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)
formuluje Thaletovu větu, využívá ji při konstrukci tečny ke kružnici z vnějšího bodu		Thaletova kružnice
vypočítá obvod a obsah kruhu, zná příslušné vzorce, řeší aplikační úlohy na délku kružnice, obvod a obsah kruhu		délka kružnice a obsah kruhu
rozpozná válec a popíše jeho vlastnosti, síť válce		vlastnosti válce
odhadne a vypočte povrch a objem válce, ovládá příslušné vzorce, řeší aplikační úlohy na povrch a objem válce vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, ověří výsledek úlohy		povrch a objem válce, aplikační úlohy
Tematický celek - Úměrnosti		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		poměr, úměra, postupný poměr
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		měřítko
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		grafy a diagramy

Matematika	tercie	
Tematický celek - Geometrické konstrukce		
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		základní konstrukce - množiny bodů dané vlastnosti
načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, posunutí
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, posunutí
Tematický celek - Netradiční a logické úlohy		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy, provádějí jejich matematizaci, volí optimální postupy řešení, diskutují o správnosti svého postupu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> při skupinové práci se žáci učí rozdělovat kompetence v rámci skupiny, vzájemně spolupracovat a plnit svěřené úkoly
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování - pamětné počítání, odhady, prostorová představivost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> snaží se najít netradiční řešení

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	kvarta	
Tematický celek - Mnohočleny		
násobí a dělí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobení a dělení mnohočlenů	
	umocňování mnohočlenů, rozklad na součin	
Tematický celek - Lomené výrazy		
chápe strukturu lomeného výrazu, rozhodne o podmínkách, za jakých má výraz smysl, krátí a rozšiřuje lomené výrazy	pojem lomený výraz, podmínky	
sčítá a odčítá výrazy se stejnými i různými jmenovateli, ovládá užití převráceného výrazu, násobí a dělí lomené výrazy	početní operace s lomenými výrazy	
Tematický celek - Rovnice a jejich soustavy		
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	rovnice s neznámou ve jmenovateli	
řeší kvadratické rovnice, používá diskriminant	kvadratické rovnice	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	slovní úlohy o společné práci	
	slovní úlohy o směsích	
	slovní úlohy o pohybu	
	slovní úlohy řešené rovnicemi	
řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	soustavy rovnic a rovnice s více neznámými	
	slovní úlohy řešené soustavami rovnic	
Tematický celek - Funkce a statistika		
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pojem funkce, vlastnosti, soustava souřadnic	
sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$ určené tabulkou nebo rovnicí, rozpozná rostoucí a klesající	lineární funkce	
	přímá úměrnost	
	kvadratická funkce	
	nepřímá úměrnost	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využití závislostí v praktickém životě, diagramy, grafy, tabulky	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	základy statistiky - soubor, četnost, aritmetický průměr, modus a medián	
Tematický celek - Podobnost		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost geometrických útvarů a její užití	
	podobnost trojúhelníků	
Tematický celek - Goniometrické funkce		
definuje goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu pomocí stran	sinus, kosinus, tangens ostrého úhlu	

Matematika	kvarta	
v pravoúhlém trojúhelníku a vypočítá hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačky, správně zaokrouhlí		
vypočítá na kalkulačce velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí, úhly převede na stupně a minuty (vteřiny) a řeší praktické úlohy využívající goniometrické funkce ostrého úhlu		slovní úlohy na řešení pravoúhlého trojúhelníku
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		přímky a roviny v prostoru
rozpozná jehlan a rotační kužel, popíše jejich základní vlastnosti, načrtne jehlan a kužel		jehlan - síť, vlastnosti kužel - síť, vlastnosti
načrtne a v jednodušších případech i narýsuje síť jehlanu, načrtne síť kužele		
vypočte objem a povrch jehlanu, kužele a koule, ovládá potřebné vzorce, řeší jednoduché aplikační úlohy na výpočet povrchů a objemů		jehlan - povrch a objem kužel - povrch a objem
definuje kouli jako množinu všech bodů dané vlastnosti v prostoru		koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> učí se rozdělovat kompetence v rámci skupiny, vzájemně spolupracovat a plnit svěřené úkoly 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy, provádějí jejich matematizaci, volí optimální postupy řešení, diskutují o správnosti svého postupu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování - pamětné počítání, odhady, prostorová představivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> snaží se najít netradiční řešení 		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na nižším stupni gymnázia žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka realizuje obsah vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruh Využití digitálních technologií.</p> <p>Třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny tak, aby každý žák seděl sám u počítače. Pro výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou a projektorem. Pro výuku algoritmicke a programování jsou využívány robotické stavebnice. Výuka je realizována 1 hodinu týdně v každé třídě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto</p>

Název předmětu	Informatika
	nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu. Dále žáci jsou seznámeni s bezpečností a nástrahami na internetu a s tím se pojí také rozvíjení kritického myšlení. Žák je veden k tomu, aby aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme žákům podstatné informace a dáváme je do souvislostí • využíváme jako témata prezentací látky z jiných předmětů • vyžadujeme od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů • rozvíjíme kritičnost žáků k vyhledávaným informacím v oboru IT (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vedeme k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah • vytváříme vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití informatických vědomostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme při řešení všech informatických úloh přesný postup • analyzujeme se žáky jejich chybná řešení, nastiňujeme možnosti jak jim předcházet, rozvíjíme metodiku správného postupu • zadáváním a rozbořením vhodných úloh na PC rozvíjíme schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom přesně a efektivně • výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat možností současných technologií <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie • vyžadujeme, aby žák své názory, postoje a řešení dokázal zdůvodnit a obhájit • vyžadujeme, aby žák při prezentacích mluvil srozumitelně a samostatně

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce žáků a tím rozvíjíme u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vedeme je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny • vyžadujeme od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky, a tím formujeme jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi • vyžadujeme dodržování termínů splnění stanovených úkolů • kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně informatiky • vedeme žáky k zodpovědnosti v krizových situacích a k poskytnutí pomoci ostatním <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům rozvíjet jejich osobní zájmy a koníčky v oborech blízkých předmětu informatika a pomáháme jim se profilovat v daných oblastech tak, aby mohli nabyté znalosti a dovednosti využít v osobním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které poté využívají při učení i při zapojení do života škola, či do společnosti • pomáháme s výběrem technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • nabádáme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • vyžadujeme využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání • upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikací dle váhy. Váhy klasifikace se dozívají na začátku školního roku. Podklady pro klasifikaci jsou získávány písemnou i ústní formou, dále pomocí testů na počítači a prací, či úkolů v hodinách.

Informatika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
osvojí si základní orientaci v operačním systému, práci se složkami a soubory		operační systém - plocha, ikony, složky
		operační systém - práce se soubory
seznámí se s rozložením klávesnice, jednotlivými klávesami a klávesovými zkratkami		operační systém - plocha, ikony, složky
		operační systém - práce se soubory
		operační systém - práce s myší a klávesnicí
interpretuje vlastními slovy rozdíl mezi internetovým prohlížečem a webovým vyhledávačem		základy práce na internetu - vyhledávání informací
orientuje se v emailovém rozhraní, odešle email, rozlišuje kopii a skrytou kopii		základy práce na internetu - E-mail
dokáže vyhledat potřebné informace na webu		základy práce na internetu - vyhledávání informací
		základy práce na internetu - Cloud
vyjmenuje přípony textového dokumentu		textový editor - práce se soubory
formátuje text dle vlastní potřeby		textový procesor - formátování písma a odstavců, odrážky a číslování
		textový procesor - formát stránky

Informatika	prima	
		textový procesor - využití schránky
		textový procesor - přehled pro práci s textem
vkládá tvary a obrázky do textu, upraví zalamování textu kolem obrázků či tvaru		textový procesor - formátování písma a odstavců, odrážky a číslování
		textový procesor - formát stránky
		textový procesor - využití schránky
		textový procesor - přehled pro práci s textem
orientuje se v úpravě okrajů stránky, čísluje stránky		textový procesor - formátování písma a odstavců, odrážky a číslování
		textový procesor - formát stránky
		textový procesor - využití schránky
		textový procesor - přehled pro práci s textem
vlastními slovy definuje buňku a orientuje se v programu		tabulkový procesor - ovládání programu
		tabulkový procesor - formátování buněk
		tabulkový procesor - použití jednoduchých vzorců
		tabulkový procesor - tvorba grafů a seznamů
formátuje text v buňce a její ohraničení, ovládá sloučení buněk a zalamování textu v ní		tabulkový procesor - formátování buněk
		tabulkový procesor - použití jednoduchých vzorců
		tabulkový procesor - tvorba grafů a seznamů
vytvoří vlastní formát čísla, měny		tabulkový procesor - formátování buněk
		tabulkový procesor - použití jednoduchých vzorců
		tabulkový procesor - tvorba grafů a seznamů
interpretuje výsledná data pomocí přehledných grafů		tabulkový procesor - formátování buněk
		tabulkový procesor - použití jednoduchých vzorců
		tabulkový procesor - tvorba grafů a seznamů
definuje vlastní vzorce pro výpočet pomocí základních matematických operací		tabulkový procesor - formátování buněk
		tabulkový procesor - použití jednoduchých vzorců
		tabulkový procesor - tvorba grafů a seznamů
vkládá a používá jednoduché funkce		tabulkový procesor - formátování buněk
		tabulkový procesor - použití jednoduchých vzorců
		tabulkový procesor - tvorba grafů a seznamů

Informatika	prima	
orientuje se v tvorbě a vkládání snímků, rozlišuje úvodní snímek od ostatních		prezentační editor - přehled nástrojů pro prezentace
		prezentační editor - práce se zdroji
		prezentační editor - přechody snímků, animace objektů
		prezentační editor - pravidla pro tvorbu prezentace
ovládá tvorbu textových polí a jejich umístění na snímku, formátuje text dle potřeby		prezentační editor - přehled nástrojů pro prezentace
		prezentační editor - práce se zdroji
		prezentační editor - přechody snímků, animace objektů
		prezentační editor - pravidla pro tvorbu prezentace
pomocí seznamu interpretuje důležité informace prezentace (pomocí odrážek i bez nich)		prezentační editor - přehled nástrojů pro prezentace
		prezentační editor - práce se zdroji
		prezentační editor - přechody snímků, animace objektů
		prezentační editor - pravidla pro tvorbu prezentace
navrhne vlastní motiv prezentace pomocí různých vrstev překrytí (průhlednost, přechod barev)		prezentační editor - přehled nástrojů pro prezentace
		prezentační editor - práce se zdroji
		prezentační editor - přechody snímků, animace objektů
		prezentační editor - pravidla pro tvorbu prezentace
zmiňuje čerpané zdroje na konci prezentace		prezentační editor - přehled nástrojů pro prezentace
		prezentační editor - práce se zdroji
		prezentační editor - přechody snímků, animace objektů
		prezentační editor - pravidla pro tvorbu prezentace
verbálně prezentuje vlastními slovy obsah prezentace		prezentační editor - verbální projev a gestikulace
		prezentační editor - pravidla pro tvorbu prezentace
vlastními slovy interpretuje základní pravidla pro tvorbu hesla		bezpečnost na internetu - tvorba hesla, zabezpečení účtů
popíše hygienu práce na počítači - správná ergonomie, úhel sledování obrazovky, správné sezení na židli		hygiena a ergonomie práce na PC
rozlišuje pojmy hardware a software		hardware a software
interpretuje rozdíl mezi vstupním a výstupním zařízením		hardware - periférie a digitální zařízení
		hardware - druhy propojení
vyjmenuje různé periférie počítače a definuje jejich základní funkci		hardware - periférie a digitální zařízení

Informatika	prima	
		hardware - druhy propojení
vlastními slovy interpretuje pojmy operační systém, programy		software - operační systémy, programy
seznámí se s různými operačními systémy		software - operační systémy, programy
dokáže rozlišit různé komponenty počítače a vlastními slovy vysvětlí jejich význam		hardware - komponenty počítače
vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi základními jednotkami		jednotky v informatice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci jsou při práci v hodinách vedeni ke spolupráci a práci v různých týmech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci v hodinách jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušné komunikace s využitím elektronických prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V hodinách žák používá svoji fantazii a kreativitu při tvorbě či vypracování zadaných úkolů.		

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		data a informace
		data a informace - vývojový diagram
		data a informace - kompletnost dat
		data a informace - časté chyby při interpretaci

Informatika	sekunda	
		data a informace - ohodnocený a orientovaný graf
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		data a informace
		data a informace - práce s daty obecně a v počítači
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		data a informace
		data a informace - proces komunikace
		data a informace - kompletnost dat
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat		data a informace
		data a informace - vývojový diagram
		data a informace - práce s daty obecně a v počítači
		data a informace - kompletnost dat
		data a informace - ohodnocený a orientovaný graf
rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady		kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel a znaků
		kódování a přenos dat - standardizované kódy
		kódování a přenos dat - jednoduché šifry a jejich limity
ke kódování využívá i binární čísla		kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel a znaků
		kódování a přenos dat - standardizované kódy
		kódování a přenos dat - jednoduché šifry a jejich limity
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		programování - nástroje programovacího prostředí
		programování - blokově orientovaný programovací jazyk
		programování - cykly, větvení, proměnné
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		programování - kontrola algoritmu, programu
		programování - nalezení chyby
		algoritmizace - úprava algoritmu a programu
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		programování - kontrola algoritmu, programu
		programování - nalezení chyby
		algoritmizace - úprava algoritmu a programu
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		programování - blokově orientovaný programovací jazyk
		programování - cykly, větvení, proměnné
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		programování - nástroje programovacího prostředí

Informatika	sekunda	
		programování - blokově orientovaný programovací jazyk
		programování - cykly, větvení, proměnné
diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		algoritmizace - dekompozice úlohy nebo problému
		algoritmizace - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
porovná různé metody zabezpečení účtů		bezpečnost na internetu - metody útočníků antivir
		bezpečnost na internetu - kyberšikana
		bezpečnost na internetu - kybergrooming
		bezpečnost na internetu - sexting
spravuje sdílení souborů		bezpečnost na internetu - metody útočníků antivir
interpretuje vlastními slovy dané pojmy, definuje daná nebezpečí a řešení, porozumí, jak se na internetu chovat a co zveřejňovat		bezpečnost na internetu - metody útočníků antivir
		bezpečnost na internetu - kyberšikana
		bezpečnost na internetu - kybergrooming
		bezpečnost na internetu - sexting
vlastními slovy interpretuje zásady pro tvorbu hesla		bezpečnost na internetu - metody útočníků antivir
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		práce na internetu - e-mail, SPAM
pomáhá si potřebnými funkcemi pro vyhledávání na internetu		práce na internetu - vyhledávání na internetu
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		počítačové sítě - typy a význam počítačových sítí
		fungování sítě - klient, server, switch
zkontroluje zapojení periférií k počítači a otestuje jejich funkčnost		digitální technologie - řešení technických problémů
uloží textové, grafické, zvukové a další soubory		software - typické využití
		software - datové programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		software - správa souborů
vybere vhodný formát pro uložení dat		software - typické využití
		software - datové programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		software - správa souborů
vlastními slovy formuluje základní pravidla tvorby prezentace		prezentační editor - základní pravidla tvorby
využívá animací a přechodů mezi snímky, texty		prezentační editor - základní pravidla tvorby
		prezentační editor - animace a přechody mezi snímky nebo texty
verbálně interpretuje obsah prezentace		prezentační editor - základní pravidla tvorby

Informatika	sekunda	
		prezentační editor - verbální projev prezentace
na základě dat tvoří sportovní tabulku		tabulkový procesor - tvorba tabulky
z grafu vyčte hodnoty a dokáže najít chybu v tabulce		tabulkový procesor - tvorba tabulky tabulkový procesor - kontrola hodnot v tabulce nebo grafu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		algoritmizace - dekompozice úlohy nebo problému algoritmizace - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		programování - nástroje programovacího prostředí
vlastními slovy vysvětlí daný pojem a jeho funkci		práce na internetu - e-mail, SPAM práce na internetu - Cloud
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci jsou při práci v hodinách vedeni ke spolupráci a práci v různých týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci v hodinách jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování a nalezení různých řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušné komunikace s využitím elektronických prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V hodinách žák používá svoji fantazii a kreativitu při tvorbě či vypracování zadaných úkolů.		

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	tercie	
orientuje se v operačním systému Windows, rozpozná různé přípony souborů a vysvětlí jejich funkci; vyhledává digitální technologie a jejich použití kolem sebe		software - operační systémy - funkce, typy, typické využití
		software - datové programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		digitální technologie - fungování nových technologií kolem žáka
pomocí grafů nachází další řešení problémů		data a informace - vývojový diagram
		modelování - ohodnocení a orientovaný graf
		modelování - základní grafové úlohy
využívá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		programování - blokově orientovaný programovací jazyk
		programování - cykly, větvení, proměnné
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny		digitální technologie - postup při řešení problému s digitální zařízením - nepropojení
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		tvorba digitálního obsahu - naprogramování robotů
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		tvorba digitálního obsahu - naprogramování robotů
		algoritmizace a programování - ověření algoritmu nebo programu
		programování - nalezení chyby
		algoritmizace - úprava algoritmu a programu
používá k výpočtům základní jednoduché funkce		návrh a tvorba evidence dat - struktura tabulky
		návrh a tvorba evidence dat - práce se záznamy
		návrh a tvorba evidence dat - kontrola správnosti a použitelnosti struktury tabulky
připíše do tabulky dat nový záznam		návrh a tvorba evidence dat - struktura tabulky
		návrh a tvorba evidence dat - práce se záznamy
		návrh a tvorba evidence dat - kontrola správnosti a použitelnosti struktury tabulky
		návrh a tvorba evidence dat - úprava tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria		práce s daty - řazení
nalezne problém v programu, navrhne úpravu a otestuje navržené řešení		tvorba digitálního obsahu - naprogramování robotů
definuje pojem vektorová grafika		vektorová grafika - definice pojmu a použití
navrhne a vytvoří jednoduché logo, upravuje křivky a tvary		vektorová grafika - definice pojmu a použití
		vektorová grafika - návrh loga
		vektorová grafika - základní úpravy
aplikuje znalosti tvorby do praxe - tvorba nástěnek, vizitek, plakátů a diplomů		vektorová grafika - definice pojmu a použití

Informatika	tercie	
		vektorová grafika - tvorba vlastních návrhů
vysvětlí známé modely situací, nebo činností pomocí grafů, nebo obdobných schémat		data a informace - práce s daty obecně a v počítači
		modelování - schéma
		data a informace - proces komunikace
		algoritmizace a programování - kompletnost dat
		modelování - myšlenková mapa
		data a informace - vývojový diagram
		modelování - ohodnocený a orientovaný graf
		modelování - základní grafové úlohy
hledá řešení v různých informačních schématech		data a informace - práce s daty obecně a v počítači
		kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel a znaků
		modelování - schéma
		data a informace - časté chyby při interpretaci dat
		modelování - myšlenková mapa
		data a informace - vývojový diagram
		modelování - ohodnocený a orientovaný graf
		modelování - základní grafové úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci jsou při práci v hodinách vedeni ke spolupráci a práci v různých týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušné komunikace s využitím elektronických prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci v hodinách jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V hodinách žáci používají svoji fantazii a kreativitu při tvorbě či vypracování zadaných úkolů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci vytváří ve vektorovém programu letáky, plakáty, diplomy, vizitky, případně detaily na nástěnky.		

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		hardware a software
		hardware - komponenty počítače a principy jejich společného fungování
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		hardware a software
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		operační systémy - funkce, typy, typické využití
		software - správa souborů
rozeznává různé typy příslušenství počítače, jejich členění a funkčnost		hardware - periferie počítače
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		software - komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		bezpečnost - cloudové aplikace
		bezpečnost - inovativní digitální technologie
na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		počítačové sítě - klient, server, switch
		počítačové sítě - IP adresa
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		počítačové sítě - klient, server, switch
zkontroluje, zda jsou všechny části počítače správně propojeny		řešení technických problémů - kontrola propojení komponent a periférií
diskutuje o cílech a metodách hackerů, interpretuje vlastními slovy různé cíle a metody útočnicků		bezpečnost - cíle a metody útočnicků
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnost - cíle a metody útočnicků
seznáme se s pojmy dvoufázová autentifikace, biometrická autentifikace		bezpečnost - digitální stopa a digitální identita
		bezpečnost - dvoufázová autentifikace
		bezpečnost - biometrické ověřování
aplikuje parametry v blocích, případně ve vlastních blocích		programování - blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	kvarta	
		algoritmizace - tvorba a přizpůsobení vlastní proměnné
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		programování - blokově orientovaný programovací jazyk
		algoritmizace - tvorba a přizpůsobení vlastní proměnné
vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou		rastrová grafika - vysvětlení pojmu a použití
klonuje nebo maže objekt na fotografii		rastrová grafika - základní práce a úpravy
		rastrová grafika - úprava fotografie
pomocí online nástrojů je schopen upravit rozlišení fotografie, aplikuje znalosti k tvorbě fotomontáží		rastrová grafika - základní práce a úpravy
		rastrová grafika - úprava fotografie
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		informační systémy - informační systém ve škole
		informační systémy - účel a jejich role ve společnosti
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		informační systémy - uživatelé a jejich související práva
uživatelským způsobem aplikuje znalosti k práci s mobilními technologiemi - obchod, zábava, vzdělávání, cestování		bezpečnost - základy práce na mobilním zařízení a jeho využití
vlastními slovy interpretuje pojmy digitální stopa a digitální identita		bezpečnost - digitální stopa a digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci jsou při práci v hodinách vedeni ke spolupráci a práci v různých týmech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušné komunikace s využitím elektronických prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci v hodinách jsou žáci vedeni k samostatnému rozhodování a řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
V hodinách žák používá svoji fantazii a kreativitu při tvorbě a vypracování zadaných úkolů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci vytváří v rastrovém programu grafické výtvořky.		

5.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem dějepisu je seznámit žáky se společenským, politickým, kulturním a ekonomickým vývojem společnosti od jejího vzniku do současnosti. Na základě tohoto poznání umožnit studentům chápat a oceňovat hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. Důraz se klade především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu se světovými dějinami, na hlubší poznání díla a odkazu významných osobností našich a světových dějin, na objasnění charakteru a významu kultury a umění, vědy a techniky, náboženství, práva a morálky. Studenti se seznamují také s regionálními dějinami. Výuka se zaměřuje na pochopení kontinuity mezi minulostí, současností a budoucností, na hledání souvislostí mezi historickými událostmi a obrazem současné společnosti. Dějepis má mezipředmětové vazby na český jazyk, cizí jazyky a výchovu k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis svým obsahem spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Dějepis. Předmět má na nižším stupni gymnázia podle školního učebního plánu v každém ročníku dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá nejčastěji v učebně dějepisu, jako formy výuky volíme frontální výuku, skupinovou výuku nebo samostatnou práci. Při výuce jsou využívány digitální technologie pro zprostředkování audiovizuálních materiálů. Součástí výuky jsou referáty vypracované žáky a jednodenní historické exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Jazykový klub německý • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat a vybrat z textu podstatné informace a aby uměli hledat a nacházet souvislosti • učíme srovnávat fakta, odlišovat podružná od podstatných a na základě fakt formulovat vlastní názor • vedeme žáky k výstižné a přesné charakteristice nejdůležitějších historických událostí • dbáme na to, aby žáci uměli zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy a důsledky • učíme žáky orientovat se v kontinuitě národních dějin • vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi dějinami národními a světovými a regionálními <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné interpretaci textu • motivujeme žáky k práci s dalšími materiály (odborná literatura, internet, obrazové materiály, dokumenty) a k samostatnému vyhledávání rozšiřujících informací • dbáme na řešení problémových úkolů nejen samostatnou prací, ale i ve skupině s důrazem na respektování názorů spolužáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat své myšlenky a názory a vysvětlovat různé historické události v logickém sledu, kultivovaně, souvisle a výstižně • seznamujeme žáky s odbornou terminologií a stylem a učíme je vhodně používat • dbáme na správně formulované otázky • poskytujeme příležitost zapojit se do diskuse <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme aktivní zájem žáka

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní a historické dědictví • učíme pozitivnímu postoji k uměleckým dílům - dbáme na pochopení a respektování odlišností různých skupin či menšin (náboženských, etnických) • seznamujeme žáky s národními specifiky a učíme je chápat přínos těchto specifik v současném světě • zdůrazňujeme příslušnost žáka k českému národu a učíme hrdosti na tuto příslušnost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme soustavnou a vytrvalou práci, vysvětlujeme neefektivnost práce nárazové • podporujeme využití cizojazyčných znalostí • učíme prezentovat výsledky žákovské práce – referáty a odborné práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</p>

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do dějepisu		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných znalostí		význam zkoumání dějin
uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		získávání informací o dějinách, historické prameny
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		čas, časová osa, staletí, tisíciletí
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		význam ochrany kulturního dědictví
Tematický celek - Člověk a lidská společnost v pravěku		
orientuje se v obdobích pravěku a zná teorie o vzniku člověka		úvod do pravěku
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		vývoj člověka v paleolitu
objasní význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost		neolitická revoluce, nejstarší zemědělské oblasti
objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost		doba bronzová a doba železná
orientuje se v rozdílech života Keltů, Germánů a Slovanů na našem území		střední Evropa v pravěku
Tematický celek - Starověké státy		
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Mezopotámie
orientuje se v zeměpisné poloze a významu zavlažovacího zemědělství pro první státy		Přední východ starověký Egypt
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		starověká Indie a Čína
porovná jednotlivé formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		antické Řecko

Dějepis	prima	
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		antický Řím
popisuje jednotlivé kmeny a jejich území		střední Evropa v době římské
vysvětluje důvody zániku římského impéria a objasňuje příčiny stěhování národů		stěhování národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> • počátky demokracie v dějinách lidstva 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné prolínání kultur 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> • porovnání rozdílů v kulturách jednotlivých říší 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • počátky lidstva a jeho vývoj 	

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Raný středověk v Evropě		
vysvětluje důvody zániku římského impéria a objasňuje příčiny stěhování národů		stěhování národů
popisuje jednotlivé kmeny a jejich území		byzantská říše arabská říše
vysvětluje vznik nového společenského uspořádání - feudalismu		francká říše

Dějepis	sekunda	
vysvětluje vznik Francie, Anglie a Německa a vymezí vliv Vikingů na dění v západní Evropě		vznik států v západní Evropě
zná přínos 1. říší pro evropskou kulturu		vznik států v jižní a východní Evropě
orientuje se v základních postulátech křesťanství i pojmech týkajících se církve a chápe význam náboženství pro život člověka ve středověku a při vytváření státu		křesťanství a církev v raném středověku
dokumentuje proces soupeření křesťanské církve a islámu		křížové výpravy
vymezuje počátky vývoje vztahů mezi českých a německým státem		Sámová říše Velkomoravská říše
zná nejvýznamnější osobnosti přemyslovské dynastie, charakterizuje hospodářský a sociální vývoj v českých zemích		vznik českého státu a první Přemyslovci
popisuje a ilustruje základní prvky románského umění, zná a pozná nejvýznamnější památky tohoto období v České republice a okolí		románská kultura - vzdělanost, architektura, sochařství a malířství
Tematický celek - Vrcholný středověk v Evropě		
vysvětluje proces vzniku měst a jejich význam pro rozvoj státu		vznik měst
vymezuje hranice českého státu, jeho politiku vůči ostatním evropským zemím a charakterizuje vládu významných panovníků ve 13. století		český stát za posledních Přemyslovců
charakterizuje vývoj a stav vzdělanosti, vysvětluje pojem rytířská kultura		rytířská kultura, vzdělanost a vznik univerzit
zná důvody a průběh stoleté války, dokládá vliv války na vnitřní dění ve Francii a Anglii		stoletá válka Francií a Anglií
chápe důsledky vymření Přemyslovců a zhodnotí přínos vlády Jana Lucemburského		nástup Lucemburků na český trůn
charakterizuje vládu Karla IV. a jeho vztah k českým zemím a shrne nejdůležitější činy a události vlády Karla IV.		vláda Karla IV.
popíše základní prvky architektury, malířství a sochařství, zná a pozná nejvýznamnější památky v České republice		gotická kultura - architektura, malířství a sochařství
chápe obsah učení Jana Husa a objasňuje příčiny a průběh husitských válek, shrne jejich důsledky		české země v době husitské
charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad		vláda Jiřího z Poděbrad
zná význam tureckého vpádu do Evropy		expanze osmanských Turků
Tematický celek - Pozdní středověk a počátky novověku		
charakterizuje hlavní problémy vlády Jagellonců v českých zemích		Jagellonci na českém trůnu
seznámí se s důvody a předpoklady zámořských cest, popisuje hledání cesty do		zámořské objevy - portugalské cesty a objevy, španělské cesty - Kryštof Kolumbus

Dějepis	sekunda	
Indie a vznik kolonií v Americe		
vysvětluje vznik koloniálního systému a důsledky objevných plaveb pro Evropu		změny ve výrobě a obchodu
zná důvody reformačního hnutí a jmenuje nejvýznamnější reformační osobnosti		reformace ve střední Evropě
dokládá konkrétními příklady šíření reformace v evropských státech a vysvětluje hlavní principy protireformace		evropské státy a šíření reformace, vznik protireformace
objasní důvody boje proti Habsburkům v západní Evropě a Nizozemí		boj proti Habsburkům v západní Evropě, Nizozemská revoluce
uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn, charakterizuje principy habsburské politiky v českých zemích a objasní důvody a výsledky českého povstání v letech 1546-1547		nástup Habsburků na český trůn
popíše hlavní rysy vlády Rudolfa II.		vláda Rudolfa II.
zná důvody a průběh českého stavovského povstání a vysvětlí důsledky porážky českých stavů		české stavovské povstání
charakterizuje situaci v českých zemích v průběhu třicetileté války		české země za třicetileté války a po ní
charakterizuje humanismus a renesanci a uvede nejvýznamnější osobnosti a díla české kultury 16. století		humanismus a renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlení rozdílů mezi náboženstvími a životním stylem v jednotlivých zemích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné prolínání kultur 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlení postupu Evropanů v koloniích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> porovnání evropské civilizace a civilizace zámořské 		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Dějepis	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Události 17. a 18. století		
charakterizuje typy monarchií a uvádí příklady zemí		nové typy monarchií
chápe pojem osvícenství a osvícenský absolutismus		osvícenství
vysvětlí pojem absolutismus a revoluce, charakterizuje je v Anglii za vlády Stuartovců		Anglie za vlády Stuartovců
objasňuje důvody boje anglických osad v Severní Americe za nezávislost, hodnotí její výsledky a popisuje počátky budování Spojených států amerických		koloniální systém vznik USA
vysvětlí pojem absolutismus a charakterizuje jej ve Francii za vlády Ludvíka XIII., XIV. a XV.		Francie na přelomu 17. a 18. století
vysvětlí pojem osvícenský absolutismus a charakterizuje jej v Prusku za vlády Fridricha II. Velikého		Prusko a Svatá říše římská
vysvětlí pojem absolutismus a charakterizuje jej v Rusku za vlády Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké		Rusko na přelomu 17. a 18. století
objasňuje válečné a diplomatické konflikty před a na počátku vlády Marie Terezie		české země po třicetileté válce
uvádí důvody, obsah a důsledky reforem Marie Terezie a Josefa II.		vláda Marie Terezie a Josefa II.
charakterizuje základní znaky barokní architektury, malířství a sochařství, zná nejvýznamnější umělce a díla barokního umění, pozná nejvýznamnější barokní památky v České republice		baroko a rokoko
charakterizuje základní znaky klasicistní architektury, malířství a sochařství, zná nejvýznamnější umělce a díla klasicismu a empíru, pozná nejvýznamnější památky v České republice		klasicismus a empír
Tematický celek - Napoleonská a ponapoleonská doba		
shrne situaci ve Francii před vypuknutím revoluce, vysvětluje hlavní rysy jednotlivých etap revoluce, společenské a politické změny		Velká francouzská revoluce
vysvětluje přechod od republiky k monarchii za Napoleona, popisuje napoleonské války a hodnotí Napoleonovu vnitřní politiku		nástup Napoleona a napoleonské války

Dějepis	tercie	
popisuje rozdělení Evropy po napoleonských válkách		Vídeňský kongres
hodnotí význam a výsledky průmyslové revoluce		průmyslová revoluce
shrnuje nové teorie o uspořádání společnosti, definuje problémy a požadavky dělníků		sociální a společenské změny
popisuje společné a rozdílné prvky v národně-osvobozeneckém hnutí		západní Evropa do roku 1848
		východní Evropa do roku 1848
		boj za nezávislost v Latinské Americe
orientuje se v situaci v habsburské monarchii v 1. polovině 19. století		české země a habsburská monarchie do roku 1848
vysvětluje a charakterizuje jednotlivá období národního obrození, shrnuje hlavní výsledky národního obrození v jednotlivých oborech		české národní obrození
charakterizuje základní znaky romantismu, zná nejvýznamnější umělce a literární díla a pozná nejvýznamnější památky v České republice		romantismus a biedermeier
Tematický celek - 2. polovina 19. století a počátek 20. století		
shrne důvody a výsledky revolucí 1848		revoluce 1848 ve Francii
		pokus o sjednocení Itálie a Německa
vysvětlí důvody revoluce 1848 v českých zemích a zná nejvýznamnější osobnosti a události revoluce		revoluce 1848 v habsburské monarchii a Českých zemích
chápe další vývoj změn po průmyslové revoluci a její vliv na způsob života		společnost 2. poloviny 19. století
vysvětlí význam Velké Británie jako nejvýznamnější velmoci 19. století		Velká Británie za vlády královny Viktorie
vysvětluje souvislost mezi německým sjednocením a revolucí ve Francii		Francie ve 2. polovině 19. století
zná průběh sjednocení Německa a Itálie a nejvýznamnější osobnosti s ním spojené		sjednocení Itálie a Německa
vysvětluje pojem bachovský absolutismus a uvádí jeho projevy, popisuje význam vzniku Rakousko-Uherska a jeho důsledky pro české země		Bachův absolutismus a vznik Rakousko - Uherska
sleduje vývoj české politiky od pasivní rezistence k loajální politice, zná české politické strany 2. poloviny 19. století a hodnotí význam T. G. Masaryka		české země ve 2. polovině 19. století
má přehled o koloniálním panství a politice jednotlivých států		imperialismus a kolonialismus
zná důvody, průběh a výsledky války Severu proti Jihu, chápe důsledky války Severu proti Jihu pro vývoj USA i světa		občanská válka v USA
popisuje situaci v osmanské říši a konflikt s Ruskem a uvádí důsledky porážky v Krymské válce, vyhodnotí význam ruské revoluce 1905		Rusko a Japonsko ve 2. polovině 19. století
konkrétními příklady ilustruje rozvoj českého průmyslu a oživení kultury		technický a vědecký pokrok přelomu 19. a 20. století

Dějepis	tercie	
		kultura přelomu 19. a 20. století
definuje zájmy jednotlivých mocností a dvou hlavních mocenských bloků		Evropa před první světovou válkou
uvejde příčiny války a cíle válčících států, rozdělí válečný konflikt do hlavních etap, charakterizuje používanou techniku i taktiku		průběh první světové války
popíše ruské revoluce v roce 1917 a následné válečné konflikty, tj. intervenci a občanskou válku, objasní výsledky ruských revolucí a jejich význam pro další rozvoj v Evropě		revoluce v Rusku
vysvětlí vznik samostatného Československa, rozpozná význam T. G. Masaryka a jeho zahraniční akce a význam čsl. legií pro vznik ČSR		Češi a Slováci za první světové války, vyhlášení Československa
shrne výsledky 1. světové války a orientuje se v novém uspořádání Evropy a světa		důsledky první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> absolutismus jako jedna z forem politického uspořádání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> osvícenské myšlenky a revoluční hnutí za změnu systému 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> pokusy o účast na politickém životě a uspořádání jednotlivých zemí Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> snaha Čechů ovlivňovat politiku v mnohonárodnostní habsburské monarchii 		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Dějepis	kvarta	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Meziválečné období		
charakterizuje politický systém a zahraničně-politickou orientaci 1. republiky		Československo mezi válkami
seznámí se s budováním demokracie a národnostními problémy v ČSR		Československo mezi válkami
charakterizuje ekonomický a kulturní život 1. republiky		Československo mezi válkami
ilustruje vznik paktů a zahraničně-politických bloků ve 20. letech 20. století		poválečná obnova a 20. léta v Evropě a ve světě
charakterizuje důvody a důsledky světové hospodářské krize		světová hospodářská krize
objasňuje princip tzv. New Dealu vedoucího k překonání krize		politika New Deal v USA
popíše hlavní rysy vývoje v Sovětském svazu ve 20. a 30. letech 20. století, charakterizuje tzv. stalinský kult osobnosti		vývoj v Sovětském svazu - komunismus
vysvětluje vznik a podstatu fašistického režimu v Itálii		vznik fašistického režimu v Itálii
na konkrétních příkladech dokládá základní znaky nacismu a uvádí příčiny jeho vítězství v Německu		nacistický režim v Německu
vysvětluje politickou a ekonomickou situaci v Německu 30. let 20. století		nacistický režim v Německu
objasňuje průběh konfliktu mezi ČSR a nacistickým Německem		zápas o Československo - Mnichovský diktát
zná obsah a význam Mnichovské dohody pro další existenci ČSR		zápas o Československo - Mnichovský diktát
zná osobnosti a konflikty Indie, Číny a Japonska před druhou světovou válkou		Indie, Čína a Japonsko mezi válkami
charakterizuje politickou, ekonomickou a kulturní situaci ve Druhé republice		druhá republika a rozpad Československa
Tematický celek - Druhá světová válka		
zná důvody druhé světové války a válčící koalice a rozlišuje hlavní etapy války		příčiny a průběh druhé světové války
zná nejvýznamnější bitvy a nejvýznamnější diplomatická jednání, charakterizuje používanou techniku a taktiku		příčiny a průběh druhé světové války
zná politické pozadí holocaustu, uvědomuje si jeho průběh a důsledky		holocaust
vysvětluje situaci a podobu tzv. Protektorátu Čechy a Morava, zná rozdíly mezi domácím a zahraničním odbojem		Protektorát Čechy a Morava, odboj
hodnotí politické, mocenské a ekonomické důsledky války		konec a důsledky druhé světové války
Tematický celek - Poválečné dějiny		
charakterizuje situaci po druhé světové válce		poválečné uspořádání světa
seznámí se s poválečným uspořádáním Československa		poválečné Československo do roku 1948
objasňuje pojem studená válka a uvádí jeho konkrétní projevy		studená válka

Dějepis	kvarta	
hodnotí význam únorového převratu 1948 a na konkrétních příkladech dokládá proces tzv. stalinizace a jeho projevy v politických procesech a zahraničně-politické orientaci Československa		komunistický převrat a 50. léta v Československu
dává do souvislostí vývoj v Sovětském svazu a jednotlivých lidově-demokratických státech		státy východního bloku
popisuje konkrétní projevy krize socialistických států v 50. letech 20. století a hodnotí význam Varšavské smlouvy a RVHP		státy východního bloku
konkretizuje spolupráci mezi západoevropskými zeměmi a USA, na konkrétních příkladech dokládá válečné konflikty Východu a Západu		soupeření Východu a Západu 1953 - 1960
Tematický celek - Od 60. let do pádu komunismu		
na konkrétních příkladech dokládá válečné konflikty Východu a Západu v 60. letech 20. století		studená válka v 60. letech 20. století
shrnuje proces rozpadu koloniálního systému		dekolonizace
objasňuje hlavní rysy reformního procesu v Československu a rozpozná význam a důsledky vojenského přepadení v roce 1968 pro další vývoj v zemi		60. léta v Československu a rok 1968
na konkrétních příkladech dokládá válečné konflikty Východu a Západu v 70. letech 20. století a ukončení krize v 80. letech		studená válka v 70. a 80. letech 20. století
shrne proces vesmírného výzkumu USA a SSSR, zná osobnosti letů do vesmíru		vesmírné závody
na konkrétních příkladech ilustruje politiku tzv. normalizace		normalizace v Československu
objasňuje proces rozkladu totalitního režimu a vytváření demokracie po roce 1989		rozpad východního bloku rozklad totalitního režimu v ČSSR
zná hlavní osobnosti československé politiky a kultury		věda a kultura po druhé světové válce
Tematický celek - Dějiny po roce 1989		
uveče nejvýznamnější místa napětí a nejdůležitější problémy a válečné konflikty na přelomu století		terorismus a vojenské konflikty na Blízkém východě, JAR, Perském zálivu
na konkrétních příkladech dokazuje probíhající proces spolupráce mezi státy a význam Evropské unie		integrace Evropy, EU, migrace vznik Ruské federace
zná nejvýznamnější události ve vývoji samostatné České republiky po roce 1993		rozpad Československa Česká republika do roku 2004
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	kvarta
<ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti v ČSSR 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> úloha médií při událostech roku 1968 a v procesu pádu komunismu v Československu 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> shody a rozdíly v životě Evropanů po 2. světové válce 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi ve vyhroceném období 1969 - 1989 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> menšiny na území Československa 	

5.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova k občanství spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a

Název předmětu	Výchova k občanství
	uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Výchovy k občanství probíhá ve třídách, které jsou vybaveny potřebnou technikou vhodnou pro aktuální vyučovací formu. Předmět je určen pro 1.-4. ročník osmiletého gymnázia. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je realizována v průběhu studia ve 2. ročníku, který má díky tomu dvouhodinovou časovou dotaci. V ostatních ročnících je realizován 1 vyučovací hodinou. Obsahem jsou témata týkající se osobnosti, života ve společnosti a ve státě samotném, ale také finanční gramotnost a hospodaření státu, základní formy náboženství, zdravý životní styl. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem. Tyto metody, styly a formy vyučovacího procesu se skládají z metod slovních, názorně demonstračních a praktických. Metody vyučování se snaží pokrýt fáze výchovně vzdělávacího procesu žáků s veškerou škálou myšlenkových operací (např. induktivní, deduktivní, analytické, syntetické, atd.), které vedou žáky k aktivitě a samostatnosti. V závislosti na materiálních a časových možnostech budou realizovány exkurze. Při výuce jsou využívány digitální technologie pro zprostředkování audiovizuálních materiálů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Dějepis • Anglický jazyk • Jazykový klub anglický • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnosti a aktivnímu přístupu ke studiu v hodinách i při samostudiu (referáty, úvahy na zadaná témata, aktuality) • vedeme žáky k samostatnému zpracování informací z různých informačních zdrojů, zadáváme doplňkové aktivity při hodině (internet, denní tisk, odborná literatura) • na konkrétních situacích a příkladech zdůrazňujeme praktické použití probírané látky v reálném životě

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme modelové situace, které mohou nastat, a vedeme žáky k vnímání odlišných názorů, přístupů a jejich řešení • pomáháme žákům orientovat se ve složitosti dnešního světa • pomáháme rozvíjet schopnost samostatného myšlení a utváření vlastních názorů a postojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost porozumět obsahu sdělení a plnohodnotně se orientovat v diskusi a ve světě informací • necháváme žáky reprodukovat informace a vytvářet a obhájit si vlastní názor • zadáváme žákům takovou práci, která je spojená s verbálním i neverbálním projevem a vystoupením před třídou
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme skupinovou práci tím, že zadává problémové situace, které vyžadují dělbu práce v týmu • vedeme žáky k vědomí zodpovědnosti za práci v kolektivu, ke spolupráci, naslouchání a obhajobu vlastních názorů a názorů skupiny
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení a respektování kulturních odlišností, k toleranci • předkládáme modelové situace a společně s žáky hledáme řešení nebo rozebíráme ta, ke kterým by v dané situaci přistoupili • vedeme žáky k úctě k místním, regionálním a státním institucím, přírodním a kulturním památkám
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme pocit odpovědnosti za vykonanou práci • v rámci možností a prostředků směřujeme žáky k plánování, rozfázování činnosti a k pocitu zodpovědnosti za výsledek práce a její důslednou kontrolu • seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi v oboru pracovního práva
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k posouzení důvěryhodnosti informačních zdrojů • vysvětlujeme žákům, jak rozlišovat různé druhy médií a rozdíly mezi zprávami a názory

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • nabádáme studenty ke správnému využití digitálních technologií pro studium a obecně k fungování lidské společnosti • věnujeme se ve výuce tématu fungování sociálních sítí a obsahu, který na nich žáci mohou najít, např. i dezinformace, které nevědomky nasdílel kamarád • vedeme žáky k etickému přístupu v komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • učíme žáky respektovat pravidla použití digitálních technologií tak, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</p>

Výchova k občanství	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Život v čase		
vysvětlí vnímání času v naší kultuře		čas a jeho definice vnímání a měření času
uveče, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn		kalendář a jeho vývoj
zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky		svátky (státní, náboženské)
Tematický celek - Život v rodině		

Výchova k občanství	prima	
uvědomí si význam rodiny pro děti i dospělé a dokáže objasnit některé pojmy spojené s náhradní rodinnou péčí		rodina a její podoby
		rodokmen a rodinné vztahy
		náhradní rodinná péče
		rodinné zvyky a rituály
		konflikt a jeho řešení
		komunikace
Tematický celek - Život mezi lidmi		
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		pravidla společenského života
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		lidská práva, šikana, týrání, sexuální zneužívání domov
Tematický celek - Místo, kde žiji		
vyjmenuje státní symboly ČR a vysvětlí způsoby jejich používání, objasní jejich význam pro ČR a pro něj jako občana ČR		stát a státní symboly státní občanství
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		pravidla společenského života stát a státní symboly státní občanství EU a OSN
svými slovy formuluje problémy v místě, kde žije i na globální úrovni, uvádí klady i zápory způsobu řešení takových problémů		obecní a krajská samospráva
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> Rodinný erb - představení sebe samého, rodiny a přátel 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> Moje město/obec - historie, znak, zajímavá místa (skupinová práce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> Modelové situace: konflikty a jejich řešení, semafor 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	prima	
<ul style="list-style-type: none"> Třídění odpadu - domácí projekt na 1 měsíc + vyhodnocení 		

Výchova k občanství	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kam patřím		
pojmenuje jednotlivá vývojová období člověka a stručně je charakterizuje		období lidského života skupiny
rozlišuje formální a neformální chování, je schopen analyzovat netolerantní chování ve skupině nebo ve svém okolí		život ve škole komunikace pravidla chování
Tematický celek - Společenský systém		
objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí		stát
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv		národnostní menšiny základní lidská práva
uvede příklad netolerantního jednání, vysvětlí pojmy rasismus a xenofobie, zdůvodní k čemu vedou extremistické názory lidí a dokáže zaujmout postoj k projevům nevhodného chování lidí ve společnosti		rasová nesnášenlivost
Tematický celek - Okolní svět		
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		globální problémy
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		kultura a kulturní zařízení masmédia
vyjádří vlastními slovy svůj vztah ke kultuře a kulturním institucím v jeho okolí,		masmédia

Výchova k občanství	sekunda	
uvádí příklady masmédií a aktivně se s nimi seznamuje, rozlišuje mezi reklamou, propagandou a seriózními informacemi v tisku, televizi a na internetu		kulturní bohatství
Tematický celek - Hospodaření		
objasní podstatu a význam různých forem vlastnictví, dokáže vysvětlit termín duševní vlastnictví a na příkladech doloží nutnost na své potřeby a zdůvodní svou volbu		vlastnictví a majetek
popíše funkci a formy peněz		peníze a rozpočet
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
uveče rozdíly podložených a neověřených informací, analyzuje přijímané zprávy z okolí i médií, utváří si vlastní pohled na danou situaci		bezpečné chování a komunikace manipulativní reklama
vyhodnotí vhodné a nevhodné chování, navrhne řešení krizové situace, uvede příklady, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci		ochrana člověka za mimořádných událostí
zváží styl života, vysvětlí nutnost prevence, posoudí vhodné a nevhodné chování na modelové situaci, navrhne příklady odborné pomoci, zaujme stanovisko k násilným činům a zneužívání		formy a stupně násilí a zneužívání sexuální kriminalita
zdůvodní důležitost sounáležitosti s vybranou skupinou, uvede klady a zápory vlivu jednotlivých členů velké i malé skupiny, objasní důležitost pravidel		vztahy mezi lidmi (láska, přátelství, manželství, rodičovství) pravidla soužití (rodina, škola, vrstevnická skupina)
popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, vysvětlí význam motivace a na příkladech doloží svou argumentaci v běžných situacích v životě, vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii		hierarchie lidských potřeb, složky zdraví sebepoznání a sebepečetí psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • Myšlenková mapa - národnostní menšiny v ČR (info x předsudky) + následná diskuze 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem (Slon v porcelánu) - pravidla ve společnosti, situace +/- 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • Dělbá státní moci (schéma, práce ve dvojici) - představit principy, které chrání demokracii ve státě 		

Výchova k občanství	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako osobnost		
orientuje se v základní psychologické terminologii, naučené pojmy je schopen sám vysvětlit a popsat jejich funkci		city a pocity lidské smysly a paměť
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		zdravý životní styl závislosti osobnosti ČR
Tematický celek - Člověk mezi lidmi		
objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojmy jako jsou stereotyp, autorita, altruismus a egoismus		vztahy mezi lidmi konflikty a jejich řešení
Tematický celek - Člověk, láska, manželství		
dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování, charakterizuje instituci manželství a objasní proces vzniku lidského života		láska antikoncepce a sexuální život manželství vznik nového lidského života
Tematický celek - Člověk ve státě		
orientuje se v základních právních vztazích, dokáže si poradit v základních problémech právního vztahu, aplikuje základy práva na běžné praktické situace, vyřeší jednoduchou situaci vzniklou v právním vztahu		Ústava ČR
definuje znaky státu, typy a formy státu, negativa totalitních režimů		funkce a typy státu
pojmenuje složky státní moci, jejich orgány a instituce, orgány a instituce státní správy a samosprávy a vysvětlí jejich úkoly, objasní nutnost participace společenských organizací a hnutí, objasní význam a funkce voleb v demokracii a		demokracie, občan

Výchova k občanství	tercie	
<p>srovná je s volbami v nedemokratických systémech</p> <p>stručně popíše důsledky spáchání protiprávního jednání</p>		právní řád ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> Modelová situace: odlišní jedinci mezi námi, přístup, způsob komunikace, řešení problému, tolerance 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> Tvorba letáku/pravidel, jak zvládat náročné situace 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> Rozhodování (diskuze) - význam voleb v demokratickém státě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> Zrcadlo - jak se vidím JÁ - vlastnosti, úspěchy, hodnoty, zájmy 		

Výchova k občanství	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a náboženství		
orientuje se v hlavních světových náboženstvích a je schopen uvést příklady jejich tradic, zvyků, svátků a symbolů, dokáže objasnit pojem tolerance a je schopen analyzovat netolerantní chování ve společnosti		<p>náboženství a náboženská tolerance</p> <p>Judaismus a Křesťanství</p> <p>Islám</p> <p>Hinduismus a Budhismus</p> <p>extremismus a fanatismus</p>
Tematický celek - Moje budoucnost		

Výchova k občanství	kvarta	
dokáže charakterizovat náplň práce jednotlivých profesí, rozlišuje formy nutného vzdělání pro jednotlivé zaměstnání, uvede příklady poradenské služby pro výběr vhodného povolání		volba střední školy
		volba povolání
		nástup do zaměstnání
zhodnotí na příkladech, kdo je vhodným kandidátem na vybranou pracovní pozici, napíše životopis, sestaví přehled doporučení, jak se připravit k pohovoru		životopis a motivační dopis
		pohovor
		nástup do zaměstnání
Tematický celek - Finanční gramotnost		
orientuje se v základních příjmech a výdajích domácnosti, vyčíslí rozpočet domácnosti, zaujme stanovisko k hospodaření s penězi		peníze
		hospodaření domácnosti a rodinný rozpočet
		trh výrobků a služeb
		úspory, úvěry a úroky
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		peníze
		hospodaření domácnosti a rodinný rozpočet
		trh výrobků a služeb
		úspory, úvěry a úroky
orientuje se ve funkci a rozdílech jednotlivých typů bankovních ústavů, racionálně rozhoduje o výdajích a spoření		peníze
		hospodaření domácnosti a rodinný rozpočet
		trh výrobků a služeb
		úspory, úvěry a úroky
rozlišuje platbu hotovostní i bezhotovostní, zná elektronické bankovníctví a orientuje se v placení platebními kartami, se znalostí rizik spojených s jejich používáním		národní hospodářství a jeho struktura a ukazatelé
váží si majetku a peněz, chápe smysl daní, vyjmenuje oblasti, které vyžadují státní dotace, naznačí, co vše se může podílet na ceně statků a služeb		hospodářská politika státu
		státní rozpočet a daně
Tematický celek - Národní hospodářství		
dokáže charakterizovat státní rozpočet, interpretuje údaje týkající se příjmů a výdajů státního rozpočtu a uvede příklady příspěvků, které získávají občané		národní hospodářství a jeho struktura a ukazatelé
		hospodářská politika státu
		státní rozpočet a daně
Tematický celek - Mezinárodní spolupráce		
zdůvodní smysl členství ČR v EU, OSN a NATO, odliší cíle a fungování světových		mezinárodní spolupráce

Výchova k občanství	kvarta	
organizací, charakterizuje působení některých nevládních organizací, uvede příklad zapojení české armády do zahraničních misí a pokusí se vysvětlit jejich oprávněnost		světové organizace
		evropská integrace
		EU
		globalizace
chápe pojem globalizace, utvoří si názor na pozitiva/negativa globalizace, vyjmenuje některé negativní důsledky globalizace a pokusí se navrhnout jejich řešení, definuje terorismus a uvede jeho příklady		mezinárodní spolupráce
		světové organizace
		evropská integrace
		EU
		globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> Plakáty - druhy náboženství, hl. myšlenky, symboly (skupinová práce) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> Řízená debata - kulturní odlišnosti, výroky autorit, výukové video, burza nápadů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> Pohovor - vyber životopis, kandidáta (pracovní list, video) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> Prezentace (práce ve dvojici) - přestavení světových organizací, jejich funkce a význam 		

5.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Biologie je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, třídit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Osvojením si základních biologických pojmů a zákonitostí vede žáky k porozumění biologických jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě i běžném životě. Předmět Biologie seznamuje žáky s živou i neživou přírodou, učí žáky rozlišovat příčiny dějů v ní probíhajících, souvislosti a vztahy mezi nimi, poznávat zákonitosti života, stavbu a funkci živých organismů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních biologických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých biologických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva • vytváření potřeb vysvětlovat biologické jevy, získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění biologických pokusů a pozorování • k získávání odpovědného vztahu k přírodě a trvalé odpovědnosti za své zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Biologie je povinným vyučovacím předmětem žáků celého nižšího stupně osmiletého studijního oboru. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Ve vyučovacím předmětu biologie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů Zeměpis, Chemie a průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Výchova k občanství • Přírodovědná praktická cvičení z biologie

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Cvičení z biologie • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení • podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení • při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace- učíme trpělivosti, povzbuzujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů • učíme, jak některým problémům předcházet <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporujeme konstruktivní kritiku a sebekritiku • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny biologie a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních • upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie • vedeme žáky k aktivní ochraně a k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí • vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů • učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům • učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc • důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů • neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření • respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole • chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku • seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování • podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích • důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem školy.</p>

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Biologie	prima	
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		vznik života na Zemi, názory na vznik života na Zemi podmínky života na Zemi
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		podmínky života na Zemi projevy života, rozdíly mezi živočichy a rostlinami
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		buňka bakterie sinice
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		projevy života, rozdíly mezi živočichy a rostlinami buňka
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		systematické členění organismů
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry bakterie sinice
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		projevy života, rozdíly mezi živočichy a rostlinami
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		houby lišejníky řasy biologie bezobratlých
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		prvoci biologie bezobratlých
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		prvoci biologie bezobratlých
aplikuje praktické metody poznávání přírody		houby lišejníky řasy prvoci biologie bezobratlých
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle		houby

Biologie	prima	
charakteristických znaků		
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		projevy života, rozdíly mezi živočichy a rostlinami vztahy mezi organismy houby
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		vztahy mezi organismy lišejníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe roli a postavení jednotlivých prvků tvořících ekosystémy • popisuje na příkladech vztahy mezi jednotlivými složkami ekosystému (potravní řetězce, potravní pyramida) • dokáže na příkladech popsat toky energie v ekosystémech 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popisuje a chápe problematiku trvalé udržitelnosti • diskutuje o zdrojích znečišťování a narušování životního prostředí člověkem 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zobecnit základní abiotické a biotické podmínky pro život na Zemi • chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a analyzuje interakce člověka s životním prostředím (pozitivní i negativní) 		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Biologie	sekunda	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		strunatci - charakteristika skupiny pláštěnci, bezlebeční paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		strunatci - charakteristika skupiny pláštěnci, bezlebeční paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		strunatci - charakteristika skupiny pláštěnci, bezlebeční paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		rostlinná buňka rostlinná pletiva rostlinné orgány
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady		rostlinné orgány

Biologie	sekunda	
	jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin
	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	výtrusné rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny - dvouděložné krytosemenné rostliny - jednoděložné
	aplikuje praktické metody poznávání přírody a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	pláštěnci, bezlebeční paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci fyziologie rostlin výtrusné rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny - dvouděložné krytosemenné rostliny - jednoděložné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a analyzuje interakce člověka s životním prostředím (pozitivní i negativní) 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popisuje a chápe problematiku trvalé udržitelnosti • diskutuje o zdrojích znečišťování a narušování životního prostředí člověkem 	
Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Biologie	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	<p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>
<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>základy genetiky</p>	<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>
<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>pohlavní soustava</p>	<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>
<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>tkáně lidského těla</p>	<p>opěrná soustava</p>
	<p>pohybová soustava</p>	<p>trávicí soustava</p>
	<p>tělní tekutiny</p>	<p>dýchací soustava</p>
	<p>oběhová soustava</p>	<p>vylučovací soustava</p>
	<p>kožní soustava</p>	

Biologie	tercie	
		nervová soustava
		smyslové orgány
		endokrinní žlázy a jejich hormony
		pohlavní soustava
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		fylogeneze a ontogeneze člověka
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		fylogeneze a ontogeneze člověka
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		nemoci, úrazy a prevence
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		nemoci, úrazy a prevence
aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		základy 1. pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nutnost odpočinku, spánku a rozmanitosti činností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> zaujímá postoje k různým sociálním jevům ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> zaujímá postoj k sobě samému, uvědomuje si svoji individualitu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o problematice rasismu a xenofobie na základě jejich příkladů z historie lidstva

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Biologie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		ekosystémy organismy a prostředí
rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		ekosystémy organismy a prostředí
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		ekosystémy organismy a prostředí
uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		ekosystémy ochrana životního prostředí
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		paleontologie
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		mineralogie petrologie
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnitřní geologické děje vnější geologické děje
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		pedologie
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		paleontologie
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		ekosystémy
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		paleontologie

Biologie	kvarta	
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		paleontologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a analyzuje interakce člověka s životním prostředím (pozitivní i negativní) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech popisuje a chápe problematiku trvalé udržitelnosti • diskutuje o zdrojích znečišťování a narušování životního prostředí člověkem 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe roli a postavení jednotlivých prvků tvořících ekosystémy • popisuje na příkladech vztahy mezi jednotlivými složkami ekosystému (potravní řetězce, potravní pyramida) • dokáže na příkladech popsat toky energie v ekosystémech 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zobecnit základní abiotické a biotické podmínky pro život na Zemi • chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi 		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Přírodovědná praktická cvičení), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů; • řešení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody, odpovědnost vůči klimatu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v primě až kvartě. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Přírodovědná praktická cvičení z fyziky • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření • využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, policie, složky IZS apod. • rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost • kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme • seznamujeme žáky s vhodnými právními normami • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí • respektujeme osobnost žáka a jeho práva • budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) • jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vytváření, vylepšení a propojování digitálního obsahu v různých formátech • žáky vedeme k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, a umožňujeme jim je využívat při školní práci i při zapojení do veřejného života • vedeme žáky k rozpoznání dezinformací a práci s nimi 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</p>	

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látka a těleso		
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		vzájemné působení těles soustava SI určení polohy čas a jeho měření teplota a teplotní stupnice, měření teploty síla a její měření
rozlišuje mezi látkou a tělesem a uvede konkrétní příklady		rozlišení pojmů látka a těleso skupenství látek
Tematický celek - Měřené veličiny		
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, pracuje s teplotní stupnicí		soustava SI měření délky přesnost a chyby měření hmotnost těles a její měření objem a jeho měření hustota a její měření
Tematický celek - Roztažnost těles		
uvede praktické užití teplotní roztažnosti látek		teplotní délková a objemová roztažnost těles užití roztažnosti v praktických příkladech
Tematický celek - Skupenství látek		
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skupenství látek souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou difúze, osmóza Brownův pohyb
Tematický celek - Elektrický proud v kovech		

Fyzika	prima	
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		základní části obvodu
		tepelné el. spotřebiče
		pojistky
		elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce v pracovní skupině při řešení zadaných problémů • bezpečnost práce, ohleduplnost vůči sobě, svému okolí a přírodě 		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyby těles		
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		relativnost pohybu a klidu výpočty dráhy, rychlosti a času pohybu rychlost, průměrná rychlost, pojem zrychlení
Tematický celek - Síly a jejich vlastnosti		
změří velikost působící síly		gravitační pole a gravitační síla vzájemné působení těles síla, skládání rovnoběžných a různoběžných sil

Fyzika	sekunda	
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		tlak, tlaková síla smykové tření, valivé tření, odpor prostředí
využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		tíhová síla a těžiště setrvačnost síla a změny pohybu Newtonovy zákony
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů		tíhová síla a těžiště rovnováha na páce a pevné kladce, moment síly jednoduché mechanické stroje
Tematický celek - Kapaliny		
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		vlastnosti kapalin kapilární jevy hydrostatický tlak spojené nádoby Archimédův zákon - plavání těles
Tematický celek - Plyny		
popíše vlastnosti plynů, porovná s kapalinami		vlastnosti plynů
vysvětlí příčinu atmosférického tlaku a popíše jeho měření		atmosférický tlak
popíše atmosféru Země		atmosférický tlak atmosféra Země
jednoduše popíše oblast zkoumání meteorologie a její využití		základy meteorologie
rozšíří platnost Archimédova zákona pro plyny, uvede příklady zařízení tento zákon využívající		Archimédův zákon pro plyny
vysvětlí pojmy přetlak, podtlak, vakuum, uvede příklady zařízení využívajících přetlak či podtlak (vakuum)		přetlak, podtlak, vakuum
jednoduše popíše příčiny proudění vzduchu v atmosféře a jeho dopady, uvede příklady využití aerodynamického vztlaku		proudění vzduchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	sekunda	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí, efektivní využívání energie 		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Světelné jevy		
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem
Tematický celek - Práce a energie		
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		práce a energie a jejich vzájemná přeměna
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce a energie a jejich vzájemná přeměna výkon a jednotka výkonu souvislost s hmotností a rychlostí tělesa
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		práce a energie a jejich vzájemná přeměna pohybová a polohová energie přeměny energie konáním práce

Fyzika	tercie	
		zákon zachování energie
		Perpetuum mobile
		účinnost
		jednoduché stroje
Tematický celek - Tepelné jevy		
rozlišuje pojmy teplo a teplota		vnitřní energie, teplo a teplota
popíše dvě možnosti změny vnitřní energie tělesa		změna vnitřní energie konáním práce
		změna vnitřní energie tepelnou výměnou
chápe teplo jako množství energie vyměňované mezi tělesy různé teploty		vnitřní energie, teplo a teplota
		tepelná výměna
definuje měrnou tepelnou kapacitu látky, vyhledá její hodnotu v tabulkách		kalorimetrická rovnice, kalorimetr
		měrná tepelná kapacita a kalorimetr
popíše fyzikální děje odehrávající se v tepelných strojích, klasifikuje tepelné motory		tepelné motory
vypočte teplo přijaté či odevzdané tělesem		kalorimetrická rovnice, kalorimetr
		tepelná výměna
		kalorimetrická rovnice
uvede příklady zvýšení vnitřní energie (zahřátí) konáním práce		změna vnitřní energie konáním práce
Tematický celek - Přeměny skupenství		
popíše jednotlivé změny skupenství včetně praktických a konkrétních příkladů		tání a tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace
		skupenské teplo tání
		hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
Tematický celek - Zvukové jevy		
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
		rychlost šíření zvuku v různých prostředích
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		odraz zvuku na překážce, ozvěna
		pohlcování zvuku
		výška a frekvence zvukového tónu
rozpozná podle frekvence ultrazvuk a infrazvuk a dokáže určit jejich zdroje a užití		infrazvuk a ultrazvuk a jejich užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	tercie
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> dopad rozsáhlého používání spalovacích motorů na životní prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí, efektivní využívání energie 	

Fyzika	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrický proud	
popíše vznik elektricky nabitých částic a definuje fyzikální veličinu elektrický proud	atom, aniont, kationt, elektron a elektrický náboj elektrický proud v kovech a jeho příčiny elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
definuje fyzikální veličinu elektrický odpor	elektrický proud v kovech a jeho příčiny
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud v kovech a jeho příčiny jednoduchý elektrický obvod a měření velikosti elektrického proudu
uvede podmínky, za kterých daným elektrickým obvodem protéká elektrický proud	elektrický proud v kovech a jeho příčiny jednoduchý elektrický obvod a měření velikosti elektrického proudu
uvede praktické užití elektrotechnické součástky rezistor	elektrický odpor a jeho závislost na teplotě rezistory potenciometr
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	stejnosměrný a střídavý proud vlastnosti střídavého proudu

Fyzika	kvarta	
pracuje s rezistory v jednoduchých sériových a paralelních zapojeních		Ohmův zákon
		spojování rezistorů a jejich chování v obvodu
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Ohmův zákon
		vnitřní odpor zdroje
		výkon elektrického proudu, funkce spotřebičů
dokáže určit, zda je těleso vodič či izolant, zda je nabitě a uvědomuje si rizika práce s velkými hodnotami elektrického proudu		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
		zkrat elektrického obvodu
		vodič, izolant, polovodič
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, popíše vznik polovodiče typu N a typu P		elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		vodič, izolant, polovodič
uvede praktické užití polovodičových součástek		elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech
		tranzistor, dioda, termistor, fotorezistor
		diody, PN přechod
vysvětlí na jakém principu funguje dioda a umí ji správně zapojit, uvede její praktické užití		elektrony a díry
		diody, PN přechod
Tematický celek - Elektrodynamika		
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrická energie, výroba
		magnetické pole vodiče s proudem
		vzájemné působení vodičů
		magnetická indukce
		elektromagnetická indukce
		kondenzátor a cívka
		transformátor
třífázové napětí		
popíše vznik střídavého proudu		stejnoseměrný a střídavý proud
		vlastnosti střídavého proudu
popíše princip transformátoru a uvede jeho praktické užití		transformátor
popíše princip jednoduchého elektromotoru a uvede jeho praktické užití		elektromotory

Fyzika	kvarta	
Tematický celek - Jaderná energie		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		jaderné záření, jeho využití a rizika ochrana člověka před zářením
objasní vznik jaderné energie		atom, jádro, štěpná reakce
popíše princip přeměny jaderné energie na energii elektrickou		jaderný reaktor, jaderná elektrárna
klasifikuje jednotlivá jaderná záření, uvede praktické využití		jaderné záření, jeho využití a rizika
uvědomuje si rizika spojená s prací s jadernými zářeními		jaderné záření, jeho využití a rizika ochrana člověka před zářením
Tematický celek - Astronomie		
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		planety - kamenné a plynné malá tělesa Keplerovy zákony
odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		Slunce, sluneční soustava, světelný rok planety - kamenné a plynné malá tělesa vznik a vývoj hvězd galaxie
pracuje s jednotkou světelný rok a s astronomickými vzdálenostmi		Slunce, sluneční soustava, světelný rok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • snížení spotřeby, efektivita rozvodů, zdroje elektrického proudu a jejich vliv na životní prostředí • efektivní využití polovodičů, snížení spotřeby, efektivita rozvodů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí zvýšeného hluku prostředí pro člověka i jiné organismy 		

5.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu RVP a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.</p> <p>Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a zahrnuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomil, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí • dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků, map, mapových náčrtů, fotografií atp. • orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával • používal internet a literaturu • chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice • chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky nižšího stupně osmiletého studijního oboru v 1. až 4. ročníku. Vyučuje se v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku pak ve jednohodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v učebně vybavené audiovizuální technikou. V závislosti na materiálních a časových podmínkách budou uskutečňovány zeměpisné exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Anglický jazyk • Fyzika • Jazykový klub německý • Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, zpracovávají a hodnotí geografické informace • získané poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, zadáváme úlohy k samostatnému řešení (v hodině i doma) • předvádíme manipulaci s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády a statistickými daty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů, procesů a vyvození společných závěrů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků pojmenování problémů, formulaci vlastních názorů na konkrétní témata • konzultujeme názory svých žáků, vedeme je ke vhodné argumentaci, vedeme s žáky řízený dialog
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině • hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí • učíme své žáky praktické, bezpečné orientaci a pohybu v přírodě a urbanizované krajině
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, k dodržování stanovených pravidel • informujeme své žáky o existenci moderních komunikačních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování • vedeme žáky k svědomité a systematické práci

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání informačních technologií při získávání informací, ovládnání běžně používaných digitálních zařízení • učíme žáky zpracovat informace pomocí vhodných programů, využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • seznámíme žáky s vhodnými programy a předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</p>

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů		kartografie a topografie – glóbus, mapa, plán, zeměpisná síť a zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, měřítko, druhy map
přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		kartografie a topografie – glóbus, mapa, plán, zeměpisná síť a zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, měřítko, druhy map členění krajinné sféry
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou		práce s mapou, výškopis, polohopis

Zeměpis	prima	
terminologii		
vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		kartografie a topografie – glóbus, mapa, plán, zeměpisná síť a zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, měřítko, druhy map práce s mapou, výškopis, polohopis
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země a jejich důsledky, časová pásma
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země a jejich důsledky, časová pásma
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		členění krajinné sféry litosféra - vnitřní a vnější činitele atmosféra, podnebí, počasí hydrosféra, oceány a moře, vodstvo pevnin biosféra, geografická šířková pásma
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		členění krajinné sféry litosféra - vnitřní a vnější činitele atmosféra, podnebí, počasí hydrosféra, oceány a moře, vodstvo pevnin biosféra, geografická šířková pásma
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		přírodní zdroje zemědělství průmysl doprava služby
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		obyvatelstvo a sídla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • propojenost přírodních systémů • souvislosti, které mohou vést ke zhroucení celého systému 		

Zeměpis	prima	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> kulturní a hospodářská propojenost světa 		

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa		makroregiony světa – přírodní a socioekonomické poměry, jádrové a periferní oblasti
lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		světadíly a oceány makroregiony světa – přírodní a socioekonomické poměry, jádrové a periferní oblasti
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		charakteristika světadílů – poloha, rozloha charakteristika světadílů - přírodní poměry charakteristika světadílů - obyvatelstvo a sídla charakteristika světadílů - politické a hospodářské poměry Afrika - severní Afrika Afrika - země Sahelu Východní Afrika Afrika - země Guinejského zálivu Jižní Afrika Severní Amerika – Kanada Severní Amerika - USA státy Střední Ameriky

Zeměpis	sekunda	
		Mexiko
		Jižní Amerika – Brazílie
		Jižní Amerika - andské státy
		Jižní Amerika - laplatské státy
		Východní Asie
		Jihovýchodní Asie
		Jižní Asie
		Střední Asie
		Zakavkazsko
		Blízký východ
		Střední východ
		Sibiř a Dálný východ
		Austrálie a Oceánie – Australský svaz
		Nový Zéland
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		charakteristika světadílů - politické a hospodářské poměry
		Afrika - severní Afrika
		Afrika - země Sahelu
		Východní Afrika
		Afrika - země Guinejského zálivu
		Jižní Afrika
		Severní Amerika – Kanada
		Severní Amerika - USA
		státy Střední Ameriky
		Mexiko
		Jižní Amerika – Brazílie
		Jižní Amerika - andské státy
		Jižní Amerika - laplatské státy
		Východní Asie
		Jihovýchodní Asie

Zeměpis	sekunda	
		Jižní Asie
		Střední Asie
		Zakavkazsko
		Blízký východ
		Střední východ
		Sibiř a Dálný východ
		Austrálie a Oceánie – Australský svaz
		Nový Zéland
		makroregiony a vybrané státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> kulturní a hospodářská propojenost světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> porovnání hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů světa 		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		Česko – přírodní poměry
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		jihovýchodní Evropa
		východní Evropa – Pobaltské státy

Zeměpis	tercie	
		východní Evropa - Ukrajina
uvědomí si podmínky života a možnosti jejich ohrožování		Česko – přírodní poměry
myslí v evropských a globálních souvislostech		Česko v Evropě, zeměpisná poloha vývoj státního území ČR
poznává a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		Evropa - obyvatelstvo a sídla, jazyky
ukazuje modelové příklady jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje		Česko – přírodní poměry
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých evropských států a regionů		charakteristika Evropy – charakteristika přírodních poměrů
		Evropa - poloha, rozloha, členitost
		Evropa - povrch
		Evropa - vodstvo
		Evropa - podnebí
		Evropa - přírodní oblasti
		Evropa - ochrana krajiny
		charakteristika socioekonomických poměrů Evropy
		Evropa - obyvatelstvo a sídla, jazyky
		proces evropské integrace, EU
		západní Evropa – Spojené království a Irsko
		západní Evropa - Francie
		západní Evropa - Benelux
		střední Evropa – Německo
		severní Evropa – skandinávské státy
		Dánsko
		jižní Evropa – Itálie
		Španělsko a Portugalsko
	Řecko	
	jihovýchodní Evropa	
	Polsko	
	Slovensko	

Zeměpis	tercie	
		Maďarsko
		alpské státy
		východní Evropa – Pobaltské státy
		východní Evropa - Ukrajina
		Rusko
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česko – přírodní poměry
		ČR - zdroje
		ochrana přírody ČR
		Česko - obyvatelstvo a sídla
		struktura hospodářství ČR
		zemědělství ČR
		průmysl ČR
		doprava ČR
	služby ČR	
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Česko – přírodní poměry
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		regiony ČR – územní členění
		kraje ČR
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy		místní region – Pardubický kraj
		místní region - Ústecko-Orlicko a Rychnovsko
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		místní region – Pardubický kraj
		místní region - Ústecko-Orlicko a Rychnovsko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • propojenost přírodních systémů • souvislosti, které mohou vést ke zhroucení celého systému 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • shody a rozdíly v životě Evropanů 		

Zeměpis	tercie
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání evropské civilizace s civilizacemi ostatních částí světa 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů světa 	

Zeměpis	kvarta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztahu k prostředí	globalizace
zná principy udržitelnosti rozvoje společnosti	globální problémy lidstva
umí zhodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů	aktuální (lokální) ekologický problém
je schopen komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska	aktuální (lokální) ekologický problém
chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti	globalizace
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	obyvatelstvo světa, migrace
	sídla - typy sídel, urbanizace, suburbanizace
posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	obyvatelstvo světa, migrace
	sídla - typy sídel, urbanizace, suburbanizace
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských	obyvatelstvo světa, migrace

Zeměpis	kvarta	
aktivit		sídla - typy sídel, urbanizace, suburbanizace
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		světové hospodářství – zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		země světa podle vyspělosti
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		integrace zemí, hlavní světová konfliktní ohniska
porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		krajina – typy krajin
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		biodiverzita, chráněná území přírody
uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		globální problémy lidstva
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		panoramatické náčrtky krajiny a situační plány
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		panoramatické náčrtky krajiny a situační plány
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnání rozdílů v kulturách jednotlivých oblastí ve světě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rozmístění lidských ras ve světě 		

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Realizuje se obsah vzdělávacího oboru chemie a některé okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Předmět využívá vazeb na environmentální výchovu., biologii, fyziku, matematiku.</p> <p>Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích.</p> <p>Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Umožňuje získat základní poznatky o látkách, jejich rozdělení a pozorování. Seznamuje s čističovým složením látek, chemickými prvky, jejich vlastnostmi. Učí pojmenovat základní anorganické a organické sloučeniny, seznamuje s jejich vlastnostmi a využitím pro člověka. Vysvětluje chemické reakce a jejich jednoduchý zápis. Vysvětluje využití základních životně důležitých látek z chemického hlediska, struktury látek. Poukazuje na problémy v přírodě a řeší důležité přírodní děje – znečišťování ovzduší, půdy a vody; detergenty; drogy; fotosyntézu; výživu člověka. Mnohé z teoretických poznatků dokládá praktickými cvičeními a seznamuje se základy laboratorní techniky, práce s kahanem a bezpečným prováděním pokusů. Chemie tak tvoří základ pro pochopení podstaty látek, chemických dějů v přírodě i uměle vyvolaných.</p> <p>Předmět je realizován v sekundě 1 vyučovací hodinou týdně, v tercii a kvartě 2 vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>Předmět je v rámci možností vyučován v odborné učebně a praktické dovednosti jsou procvičovány v laboratorních pracích a předmětu praktická přírodovědná cvičení v laboratoři.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Přírodovědná praktická cvičení z chemie • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace v odborné literatuře, časopisech, na internetu • zadáváme úlohy k procvičení učiva, k samostatnému řešení (v hodině i doma) • vyžadujeme, aby žák znal zpaměti značky prvků, uměl vyvodit vzorce chemických látek • rozvíjíme u žáků logické uvažování a chemické myšlení • zadáváme žákům zpracování referátů, projektů s chemickou tematikou, požadujeme počítačové zpracování • učíme žáky jednoduše popsat experiment slovně, rovnicí - vyžadujeme po žácích stručný protokol o průběhu experimentu v laboratorních cvičeních a vytvoření závěru o významu laboratorního cvičení • chceme po žácích soustavnou přípravu na výuku, nepracovat nárazovitě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otázky, které žákům umožní objevit vztahy a podobnosti s již zvládnutým problémem • snažíme se, aby žáci navrhli možnosti řešení, vybrali vhodný postup, zdůvodnili a vytvořili výstup svojí práce • vedeme žáky k aktivitě, diskuzi o problému a snažíme se, aby se nebáli diskutovat o chybných myšlenkách <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme přiměřenou slovní zásobu a užití odborné terminologie (nenásilně) • snažíme se, aby žáci uměli naslouchat druhým, porozuměli a vhodně reagovali i na jiné názory • umožňujeme ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách • pracují-li žáci u tabule, vyžadujeme po nich vysvětlování prováděných kroků • vedeme žáky k používání a správnému čtení chemických značek, vzorců, chemických pojmů • snažíme se, aby žáci dokázali zformulovat chemický děj a zapsat ho jednoduchými rovnicemi • chceme, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s

Název předmětu	Chemie
	<p data-bbox="882 244 1077 268">okolním světem</p> <p data-bbox="786 284 1205 308">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="837 323 1272 395" style="list-style-type: none"> • podporujeme aktivní zájem žáků • učíme žáky pracovat v týmu <p data-bbox="786 411 1070 435">Kompetence občanské:</p> <ul data-bbox="837 451 2049 555" style="list-style-type: none"> • chceme, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k pomoci slabším a postiženým žákům <p data-bbox="786 571 1061 595">Kompetence pracovní:</p> <ul data-bbox="837 611 1982 786" style="list-style-type: none"> • vyžadujeme udržování pracovních pomůcek a učebnic v dobrém stavu • netolerujeme nešetrné zacházení s pomůckami (kalkulačkami, laboratorním náradím, učebnicemi,...) • požadujeme, aby se naučili pracovat s jednoduchými chemickými laboratorními pomůckami, bezpečně používali kahan <p data-bbox="786 802 1055 826">Kompetence digitální:</p> <ul data-bbox="837 842 2056 1289" style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • požadujeme, aby žáci používali digitální technologie při výuce • požadujeme po žácích, aby vyhledávali informace na internetu a referáty zpracovávali formou prezentace • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • vedeme žáky, aby dokázali zpracovat laboratorní měření a výsledky do tabulek a grafů • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky.

Název předmětu	Chemie
	Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, za vypracování a prezentaci projektu, referátu nebo online testů. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu chemie		
charakterizuje obor chemie jako přírodní vědu, uvede základní informace z historie chemie		chemie jako přírodní věda - historie chemie
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
vyjmenuje základní pravidla bezpečného chování v hodinách chemie, ve školní laboratoři i v běžném životě a zodpovědně se jimi řídí		zásady bezpečné práce
určí společné a rozdílné vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek)		vlastnosti látek
dle piktogramů určí, čím je daná látka nebezpečná a při zacházení s ní tato rizika respektuje, seznámí se s piktogramy, a s nimi spojenými riziky, na běžných úklidových prostředcích v domácnosti, v případě potřeby se řídí H a P - větami		nebezpečné látky a přípravky
pozná a pojmenuje základní chemické sklo a pomůcky		chemické sklo a pomůcky
Tematický celek - Směsi		
rozlišuje chemicky čisté látky a směsi, charakterizuje stejnorodé směsi (roztoky) a různorodé směsi, uvede konkrétní příklady směr z běžného života		směs stejnorodá, různorodá
vyjmenuje základní metody dělení složek směsí (usazování, filtrace, destilace,		metody oddělování složek směsí

Chemie	sekunda	
krystalizace, sublimace) a vysvětlí na jakém principu fungují, navrhne vhodnou dělicí metodu pro konkrétní směs, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi		
uvede složení vzduchu, uvede příklady znečišťování ovzduší, vysvětlí význam ozonové vrstvy		vzduch
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
přiřadí prvkům odpovídající značku a dle značky určí název prvku		názvy a značky vybraných prvků
definuje pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina a používá je ve správných souvislostech		částicové složení látek
popíše z jakých hlavních částí se skládá atom a uvede názvy a náboje částic v jádře a obalu		stavba atomu
z údajů o protonovém a nukleonovém čísle určí počet protonů, elektronů a neutronů v atomu		protonové, nukleonové číslo
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, správně používá termíny skupina a perioda, pojmenuje hlavní skupiny prvků		periodická soustava prvků
charakterizuje významné prvky, uvede jejich vlastnosti, nebezpečnost a využití v praxi		vlastnosti a použití vybraných prvků
lokalizuje rozmístění kovů a polokovů v PSP, charakterizuje vlastnosti, užití a výskyt vybraných polokovů a kovů		kovy, polokovy
popíš vznik chemické vazby a charakterizuje vazbu nepolární, polární a iontovou		chemická vazba
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
definuje pojem oxidační číslo, přiřadí správná oxidační čísla aniontům v molekulách halogenidů, oxidů, sulfidů a hydroxidů a určí oxidační čísla kationtů		názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
charakterizuje vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí, vysvětlí vznik a ekologický dopad kyselých dešťů		oxidy
		sulfidy
		halogenidy
Tematický celek - Chemické reakce		
Vysvětlí pojmy výchozí látky (reaktanty) a produkty, vysvětlí zákon zachování hmotnosti a rozdíl mezi reakčním schématem a chemickou rovnicí, vyčíslí jednoduché rovnice, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		chemické reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	sekunda
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> aktivní rozdělení rolí a práce ve skupině, efektivní řešení problémů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, ozonová vrstva, čistota ovzduší u nás) 	

Chemie	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anorganické sloučeniny	
charakterizuje vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	kyseliny a hydroxidy solí
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH neutralizace LC: vlastnosti kyselin a hydroxidů
popíše princip výroby železa ve vysoké peci a výrobu oceli, vysvětlí pojem koroze a možnosti ochrany kovů před korozi	výroba železa, oceli, koroze
Tematický celek - Chemické reakce	
rozlíší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, vyčíslí jednoduché rovnice, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce, chemické rovnice redoxní reakce kovů a nekovů, řada reaktivity kovů LC: oxidačně redukční děje
Tematický celek - Voda	

Chemie	tercie	
rozliší různé druhy vody (destilovaná, pitná, odpadní), zhodnotí čistotu vody, uvede základní příčiny a důsledky znečištění povrchových vod, popíše výrobu pitné vody		voda
Tematický celek - Organické sloučeniny		
provede klasifikaci základních uhlovodíků, správně používá jejich názvosloví, uvede příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky
		alkany
		uhlovodíky s násobnými vazbami
		aromatické uhlovodíky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové vyráběná paliva
uvede klasifikaci derivátů uhlovodíků, uvede příklady v praxi významných zástupců, jejich vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> laboratorní cvičení ve skupinách, efektivní rozdělení úkolů, společné hledání řešení problémů, prezentace výsledků práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní rozdělení rolí a práce ve skupině, efektivní řešení problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> významní zástupci prvků a jejich sloučeniny, jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda (různé druhy vody, vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, výroba pitné vody) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje 		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Chemie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Chemické reakce		
vysvětlí zákon zachování hmotnosti a rozdíl mezi reakčním schématem a chemickou rovnicí		chemické reakce výpočty z chemických rovnic
provede klasifikaci základních typů chemických reakcí, charakterizuje je a u každého typu uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		klasifikace chemických reakcí
vyjmenuje základní faktory ovlivňující rychlost a průběh chemických reakcí (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, míchání, katalýza) a aplikuje poznatky o těchto faktorech v praxi a při předcházení nebezpečného průběhu reakcí		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
charakterizuje redoxní děje a uvede konkrétní příklady využití těchto dějů v praxi, popíše proces koroze a možnosti ochrany před korozí		redoxní děje a jejich využití
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		složení roztoků - hmotnostní zlomek molární hmotnost, látkové množství
Tematický celek - Organická chemie		
uvede zdroje, důležité vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		tuky sacharidy LC: vlastnosti sacharidů bílkoviny LC: důkazy bílkovin vitaminy
popíše a vysvětlí princip čistícího účinku detergentů a zhodnotí vliv detergentů na životní prostředí a zdraví člověka		detergenty
Tematický celek - Chemie a společnost		
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl ČR
charakterizuje základní skupiny průmyslových hnojiv a jejich využití v praxi, uvede		průmyslová hnojiva

Chemie	kvarta	
jejich vliv na životní prostředí		
charakterizuje vlastnosti a uvede využití cementu, vápna, sádky a keramiky v průmyslu		tepelně zpracované materiály
vyjmenuje důležité zástupce plastů a syntetických vláken a charakterizuje jejich vlastnosti, uvede příklady využití těchto látek v praxi a jejich dopad na životní prostředí, vyjmenuje několik možností využití recyklovaných plastů		plasty a syntetická vlákna
vyjmenuje a charakterizuje základní skupiny pesticidů - insekticidy, herbicidy, rodenticidy, uvede jejich účinek a zhodnotí vliv na životní prostředí a zdraví člověka		pesticidy
charakterizuje základní třídy hořlaviny, dle charakteru hořlavé látky doporučí použití konkrétního hasícího prostředku, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
vyjmenuje základní skupiny léčiv a charakterizuje jejich účinek, uvede možná rizika při užívání vysokých dávek léčiv		léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> laboratorní cvičení ve skupinách, efektivní rozdělení úkolů, společné hledání řešení problémů, prezentace výsledků práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní rozdělení rolí a práce ve skupině, efektivní řešení problémů 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> významní zástupci prvků a jejich sloučeniny, jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> problémy s recyklací syntetických makromolekulárních látek, vliv na znečištění životního prostředí působení pesticidů na různé skupiny organismů a na životní prostředí působení průmyslových hnojiv na životní prostředí 		

5.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova v 1.-4. ročníku osmiletého gymnázia navazuje na předmět hudební výchova na 1. stupni základní školy. Soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně k produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie. Na předmět navazuje volitelný předmět Estetická výchova – hudební (5.-6. roč.). Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl. Žák je veden k tomu, aby zejména :</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život • v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu • našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení • chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny • si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím • chápal význam hudby v historickém kontextu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.-4.ročníku osmiletého gymnázia. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Vyučování probíhá v učebně hudební výchovy hudebními nástroji, Orfovým instrumentářem a audio-vizuální technikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným pojmům v oblasti výtvarné, estetické a aby s nimi dovedli zacházet • vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků • snažíme se o kritické myšlení žáků při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby • na základě individuální hudební vyspělosti žáci postihují významné sémantické prvky hudby, srovnávají je a hledají souvislosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme ve vhodných případech řešit problém ve dvojicích či větších skupinách • vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu • ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být přínosem • při práci ve skupině žáci dokáží vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích • ukážeme žákům potřebu spolupráce v týmu, důležitost rolí, které v týmu plní • žáky vedeme k efektivní spolupráci a k respektování názoru druhých • žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • vedeme žáky k vzájemnému respektu, k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem • snažíme se vést děti k tomu, aby se aktivně zapojovaly do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují nejrůznější hudební činnosti • netolerujeme nešetrné zacházení s pomůckami • žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	V tomto předmětu jsou žáci hodnoceni zejména za aktivní spolupráci v hodině, za plnění průběžných DDÚ (dobrovolných domácích úkolů) tvůrčího charakteru, za časově krátké průběžné minitesty v hodinách Hv, případně za dobrovolné ústní zkoušení formou didaktické hry. Probíhá hodnocení klasifikací (se zohledněním celkové úrovně a přístupu žáka k předmětu).

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		intonace
		hlasová výchova
		lidové písně - jednohlas, dvojhlas

Hudební výchova	prima	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		doprovod lid. písní s využitím Orffova instrumentáře (keyboardu)
		rytmická hra na tělo
		hudební nástroje
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		doprovod lid. písní s využitím Orffova instrumentáře (keyboardu)
		rytmická hra na tělo
Tematický celek - Poslechové činnosti		
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		muzikál, opereta, opera, melodrama
		hudební výrazové prostředky
		poslech vybraných skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme k rozumné organizovanosti v rámci osobního i společného prostoru a daného času. Drobnou entropii ve výchovně-vzdělávacím procesu netrestáme, ale využíváme ke kreativité a možné další práci. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím poznávání rozličných kulturních děl poznáváme sami sebe (konkrétní technikou je reflexe hud. díla), přičemž podporujeme sebevyjádření prostřednictvím kult. díla toto téma naplňujeme zejména hrou ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme tvůrčí schopnosti a dovednosti, vedeme ke svobodnému způsobu vyjadřování, které rozvíjí kulturu jednotlivce i celé společnosti, rozvíjíme zdravý sebekritický náhled na své dílo, nebráníme v rozvoji vlastní kreativity při skupinové práci vedeme k rozvoji vkusu a kreativním projevům jedince i kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> snažíme se o rozvoj komunikace v celé její šíři, tedy nejen o rozvoj artikulační složky řeči a jazyka, ale o komplexní rozvoj všech jazykových rovin (fonet. - fonologické, lex. - sémantické, gramatické i pragmatické), mírníme komunikační nedostatky hledáním alternativ a upřednostňujeme kulturní přesah pragmat. roviny jazyka průřezová témata naplňujeme zejména prostřednictvím aktivizačních her a cvičení, příp. prostřednictvím skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	prima	
		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme vzájemnou kooperaci a prospěšnou spolupráci mezi žáky vhodně volenými příklady kulturní produkce, jsme tolerantní k formálním nedostatkům ohledně hud. produkce a poukazujeme na kladný vliv lidských kult. činností na lidské duševní zdraví upřednostňujeme skupinovou práci před ryze individ. činnostmi

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu		hlasová hygiena lidský hlas vokální projev lidové a umělé písně
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hlasová hygiena lidský hlas vokální projev lidové a umělé písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
užívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hudební téma, motiv instrumentální činnosti hudební doprovod
reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody		hudební téma, motiv hudební doprovod
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně		moderní a lidový tanec

Hudební výchova	sekunda	
pohybových prvků k poslouchané hudbě		využívání řeči těla
Tematický celek - Poslechové činnosti		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		výběr poslechových skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven)
		hudba vokální a instrumentální
		hudba duchovní a světská
		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o rozvoj komunikace v celé její šíři, tedy nejen o rozvoj artikulační složky řeči a jazyka, ale o komplexní rozvoj všech jazykových rovin (fonet. - fonologické, lex. - sémantické, gramatické i pragmatické), mírníme komunikační nedostatky hledáním alternativ a upřednostňujeme kulturní přesah pragmat. roviny jazyka • průřezová témata naplňujeme zejména prostřednictvím aktivizačních her a cvičení, příp. prostřednictvím skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme vzájemnou kooperaci a prospěšnou spolupráci mezi žáky vhodně volenými příklady kulturní produkce, jsme tolerantní k formálním nedostatkům ohledně hud. produkce a poukazujeme na kladný vliv lidských kult. činností na lidské duševní zdraví • upřednostňujeme skupinovou práci před ryze individ. činnostmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme tvůrčí schopnosti a dovednosti, vedeme ke svobodnému způsobu vyjadřování, které rozvíjí kulturu jednotlivce i celé společnosti, rozvíjíme zdravý sebekritický náhled na své dílo, nebráníme v rozvoji vlastní kreativity • při skupinové práci vedeme k rozvoji vkusu a kreativním projevům jedince i kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím poznávání rozličných kulturních děl poznáváme sami sebe (konkrétní technikou je reflexe hud. díla), přičemž podporujeme sebevyjádření prostřednictvím kult. díla • toto téma naplňujeme zejména hrou ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozumné organizovanosti v rámci osobního i společného prostoru a daného času. Drobnou entropii ve výchovně-vzdělávacím procesu netrestáme, ale využíváme ke kreativě a možné další práci. 		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu		hlasová a rytmická cvičení jednohlas a vícehlas zpěv lidových a umělých písní
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hlasová a rytmická cvičení jednohlas a vícehlas zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů instrumentální činnosti
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody		tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů instrumentální činnosti
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		některé dobové tance
Tematický celek - Poslechové činnosti		
orientuje se v proudu znějící hudby		poslechové činnosti umělecké směry světové vážné hudby
Tematický celek - Dějiny hudby		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		umělecké směry světové vážné hudby instrumentální činnosti

Hudební výchova	tercie	
		umělecké směry světové populární hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		umělecké směry světové vážné hudby
		instrumentální činnosti
		umělecké směry světové populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o rozvoj komunikace v celé její šíři, tedy nejen o rozvoj artikulační složky řeči a jazyka, ale o komplexní rozvoj všech jazykových rovin (fonet. - fonologické, lex. - sémantické, gramatické i pragmatické), mírníme komunikační nedostatky hledáním alternativ a upřednostňujeme kulturní přesah pragmat. roviny jazyka • průřezová témata naplňujeme zejména prostřednictvím aktivizačních her a cvičení, příp. prostřednictvím skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme vzájemnou kooperaci a prospěšnou spolupráci mezi žáky vhodně volenými příklady kulturní produkce, jsme tolerantní k formálním nedostatkům ohledně hud. produkce a poukazujeme na kladný vliv lidských kult. činností na lidské duševní zdraví • upřednostňujeme skupinovou práci před ryze individ. činnostmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme tvůrčí schopnosti a dovednosti, vedeme ke svobodnému způsobu vyjadřování, které rozvíjí kulturu jednotlivce i celé společnosti, rozvíjíme zdravý sebekritický náhled na své dílo, nebráníme v rozvoji vlastní kreativity • při skupinové práci vedeme k rozvoji vkusu a kreativním projevům jedince i kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím poznávání rozličných kulturních děl poznáváme sami sebe (konkrétní technikou je reflexe hud. díla), přičemž podporujeme sebevyjádření prostřednictvím kult. díla • toto téma naplňujeme zejména hrou ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k rozumné organizovanosti v rámci osobního i společného prostoru a daného času. Drobnou entropii ve výchovně-vzdělávacím procesu netrestáme, ale využíváme ke kreativě a možné další práci. 		

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		zpěv v jednohlase i vícehlase zpěv písní různých žánrů hlasová hygiena
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv v jednohlase i vícehlase zpěv písní různých žánrů hlasová hygiena
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		rytmus, metrum skupinová hra s dostupnými nástroji instrumentální činnosti tvorba doprovodu
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody		rytmus, metrum skupinová hra s dostupnými nástroji instrumentální činnosti tvorba doprovodu
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		některé dobové tance
Tematický celek - Poslechové činnosti		
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho		poslechové činnosti

Hudební výchova	kvarta	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
Tematický celek - Dějiny hudby		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		umělecké směry české vážné hudby umělecké směry české populární hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		umělecké směry české vážné hudby umělecké směry české populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> snažíme se o rozvoj komunikace v celé její šíři, tedy nejen o rozvoj artikulační složky řeči a jazyka, ale o komplexní rozvoj všech jazykových rovin (fonet. - fonologické, lex. - sémantické, gramatické i pragmatické), mírníme komunikační nedostatky hledáním alternativ a upřednostňujeme kulturní přesahy pragmat. roviny jazyka průřezová témata naplňujeme zejména prostřednictvím aktivizačních her a cvičení, příp. prostřednictvím skupinové práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme vzájemnou kooperaci a prospěšnou spolupráci mezi žáky vhodně volenými příklady kulturní produkce, jsme tolerantní k formálním nedostatkům ohledně hud. produkce a poukazujeme na kladný vliv lidských kult. činností na lidské duševní zdraví upřednostňujeme skupinovou práci před ryze individ. činnostmi 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme tvůrčí schopnosti a dovednosti, vedeme ke svobodnému způsobu vyjadřování, které rozvíjí kulturu jednotlivce i celé společnosti, rozvíjíme zdravý sebekritický náhled na své dílo, nebráníme v rozvoji vlastní kreativity při skupinové práci vedeme k rozvoji vkusu a kreativním projevům jedince i kolektivu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím poznávání rozličných kulturních děl poznáváme sami sebe (konkrétní technikou je reflexe hud. díla), přičemž podporujeme sebevyjádření prostřednictvím kult. díla toto téma naplňujeme zejména hrou ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> vedeme k rozumné organizovanosti v rámci osobního i společného prostoru a daného času. Drobnou entropii ve výchovně-vzdělávacím procesu netrestáme, ale využíváme ke kreativité a možné další práci. 		

5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, společně se vzdělávacím oborem hudební výchova. Vzdělávání v této oblasti zahrnuje umělecké osvojování světa prostřednictvím výtvarných činností tj. osvojování s estetickým účinkem. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího se výtvarného myšlení. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho pomocí k sobě samému i k okolnímu světu. Žák vybírá, vytváří, pojmenovává, kombinuje a uplatňuje co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění na základě společenských témat. Seznamuje se s oblastí umělecké tvorba, dějinami umění, designu a estetiky.</p> <p>Učivo nižšího stupně gymnázia otevírá cestu širšímu nazírání na kulturu a umění. Dochází k prolínání učiva z mnoha jiných oblastí, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění. Společný prostor pro získávání dovedností a poznatků, překračujících rámec jednotlivých oborů umožňují projekty. Přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně znakovými systémy. Kontakt člověka s realitou je pojmán jako vzájemný vztah, interakce, v níž se přetvářejí obě strany, které do ní vstupují.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je učivo výtvarné výchovy členěno do tří obsahových domén a je realizováno tvůrčími činnostmi, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti je rozšiřování schopností rozeznávání jednotlivých vizuálních kvalit v interakci s realitou i s vizuálně obraznými vyjádřeními.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity je vztahování vlastních prožitků k vizuálně obrazným vyjádřením</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>samostatně vytvořených i přejatých a uvědomování si podílu svých dosavadních životních zkušeností na výsledcích jejich tvorby, vnímání i interpretace.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků je utváření a uplatňování komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření v pluralitních podmínkách a hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření z repertoáru výtvarného umění i dalších obrazových médií.</p> <p>V rámci mezipředmětových vztahů dochází ke spolupráci s jinými předměty (výtvarné dotváření).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Organizace výuky: Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1.- 4.ročníku osmiletého gymnázia. Časová dotace je v 1. roč. (prima) 2 vyučovací hodiny týdně. Ve 2. - 4. roč. (sekunda, tercie, kvarta) je 1 vyučovací hodina, která je realizována formou dvou vyučovacích hodin 1x za 14 dní. Výuka probíhá ve výtvarné učebně a učebně č. 16.</p> <p>Výtvarná výchova je zaměřena k ročním obdobím, svátkům a aktuálním událostem. Dle možností je zaměřena na výtvarné akce, výstavy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat kulturu a umění v jejich provázanosti a vývoji • vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • umožňujeme žákům experimentovat a pracovat na rozvoji své osobnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvůrčímu myšlení a kreativě • podporujeme netradiční, osobitě řešení problémů • učíme žáky různými výtvarnými technikami vyjádřit své pocity, prožitky a myšlenky • vedeme žáky k možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k diskusi nad výtvarnými díly, k formulování a zdůvodnění vlastního názoru • vedeme je k pochopení výtvarného jazyka a jeho vyjadřovacích možností a poskytujeme dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je vnímat, naslouchat a tolerovat názor druhých • vedeme je k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k toleranci k projevům různých menšinových skupin
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost práce v týmu, respekt a úctu k práci druhého • vedeme žáky k pochopení své osobnosti, uvědomění si svých schopností a snaze překonávat své nedostatky • snažíme se o rozvoj emocionální složky žákovy osobnosti • prohlubujeme vztah žáků k umění a kultivujeme vnímání estetiky okolního světa
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky jako svobodné jedince, uplatňující svá práva a respektující povinnosti • učíme je vnímat uměleckou tvorbu jako způsob hledání, nalézání a vyjadřování osobních prožitků • vedeme je k sebeúctě a k úctě k ostatním • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví • netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a jiné negativní spol. jevy • vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví, životního prostředí, kultivujeme jejich estetické cítění • vštěpujeme žákům pocit odpovědnosti za svůj život, práci i životní prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k šetrnému zacházení s pomůckami • učíme žáky používat vhodné materiály, postupy a techniky • dbáme, aby žáci dbali na ochranu svého zdraví a bezpečnost při práci • při výuce se snažíme vytvořit podnětné a motivující pracovní prostředí • různými formami /exkurse, filmy, výstavy apod./ seznamujeme žáky s výtvarným projevem, jeho vývojem, současným uměním, významnými kulturními památkami • talentovaným žákům věnujeme zvláštní pozornost • prezentujeme úspěšnou výtvarnou činnost žáků ve škole i na veřejnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace, způsoby a prostředky, které

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>odpovídají konkrétní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací; jejich využívání při učení, při zapojení do života a do společnosti • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • snažíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat a bezpečnost s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví • snažíme se, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni za obrazné vyjádření, které odpovídá zadanému tématu, zpracování s přihlédnutím k osobitému vyjádření. • Při hodnocení bude též využito sebehodnocení žáka. • Žáci jsou hodnoceni klasifikací.

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybírání, vytváření, pojmenovávání a variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, které také uplatňuje pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků pro získání osobitých výsledků		kresba - linie, tvar, objem, rytmus malba - prvky obrazného vyjádření
zkoumá možnosti vlastního těla v prostoru a pohybu, zkoumá stavbu lidského těla pomocí obrazného vyjádření		výtvarné hry s otisky, frotáž experimentování s vyjádřením prožitku, vnímání všemi smysly kompozice s využitím postav
upevňuje techniku kresba, malby a přemýšlí o významu svých výtvarných		kresba - linie, tvar, objem, rytmus

Výtvarná výchova	prima	
zkušeností		malba - prvky obrazného vyjádření
zkoumá zákonitosti technických prvků, staveb, strojů a jiných lidských výtvorů		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru; vyjádření pohybu, proměny
		prostorové vyjádření - origami, prostorová tvorba
zaznamenává smyslové zkušenosti a podněty z představ a fantazie		vyjádření pohybu - princip opakování a sériovosti
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		experimenty s materiály, kombinovaná technika
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku		negativ - pozitiv - kontrast
ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření		komunikace - obrazné vyjádření
		komunikace - barevná variace písma
		animovaný film, obrazné vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění a uměleckého projevu jako způsobu komunikace mezi lidmi - průběžně • umělecký projev jako předavatel informace, i vlastního názoru a pohledu autora a práce s ním - průběžně • výtvarné umění jako nositel nonverbální komunikace mezi lidmi a národy - průběžně 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání specifiky uměleckého projevu různých kultur a období v historii lidstva a inspirace jimi • poznávání různorodosti životního stylu a uměleckých projevů jednotlivých národů a oblastí současného světa, jejich srovnávání a inspirace jimi • multikulturní tendence současného světa a jejich odraz v umělecké tvorbě 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • problematika ochrany životního prostředí, ekologie a globální problémy lidstva - účast na soutěžích a projektech - dle možností a příležitosti • výchova k ekologickému chování, třídění odpadu, využití přírodních výtvarných materiálů - průběžně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopností týmové práce - převážně na společných projektech • rozvíjení samostatnosti při řešení daných úkolů, schopnost stanovit si postup, rozplánovat si dílčí kroky a dotáhnout práci ke zdárnému konci - průběžně • rozvíjení schopnosti veřejně prezentovat a obhájit svůj postup, řešení, práci - průběžně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • snaha o poznání své osoby, rozvíjení svých schopností a odstraňování nedostatků pomocí volných vlastností žáka - průběžně 		

Výtvarná výchova	prima
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • podpora kreativity, tvůrčího myšlení a hledání vlastního osobitého řešení problémů - průběžně • rozvoj fantazie a představivosti - neustále • výtvarné umění jako nonverbální způsob komunikace a jeho možnosti - průběžně 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> • práce na projektech a jejich prezentaci - dle potřeby a možnosti • vlastní prezentace žáků k probíraným tématům - dle potřeby 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáka k zájmu o studium, k odpovědnosti za výsledky své práce a k práci na rozvoji své osoby - průběžně • formování správných a zdravých návyků při samotné praktické výtvarné práci - průběžně 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • využití produktů médií (tisk, Internet, fotografie apod.) při vlastní výtvarné práci- průběžně • seznamování se s výtvarnými projevy současného umění, sledování aktuálních výstav a událostí v kultuře a umění a čerpání inspirace - dle potřeby a možnosti • účast na projektech a výtvarných soutěžích s touto tematikou - dle možností a příležitosti 	

Výtvarná výchova	sekunda
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
zkoumá zákonitosti technických prvků, staveb, strojů a jiných lidských výtvorů	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru; vyjádření pohybu, proměny
ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření	komunikace - variace písma, obrazné vyjádření
vybírání, kombinuje, vytváří a variuje prvky vizuálně obrazových vyjádření a jejich	kresba - linie, tvar, objem, rytmus

Výtvarná výchova	sekunda	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních osobitých výsledků		malba - prvky obrazného vyjádření výtvarné hry, otisky, proměny hledání vhodných výrazových prostředků pomocí linie; kontrast
ověřuje si v praxi práci s různými materiály, jejich možnosti, kombinace s přihlédnutím ke spojení účelnosti a estetiky		experimenty s materiály; kombinovaná technika
zaznamenává smyslové zkušenosti ze svého okolí a podněty z představ a fantazie		koláž; rozvoj fantazie a reálného vidění reklama; vnímání ostatními smysly a obrazné vyjádření
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslové a subjektivní		animovaný film, obrazné vyjádření, mystika experimentování s vyjádřením prožitku, vnímání všemi smysly silueta, hledání vlastního výrazu a přístupu reklama; vnímání ostatními smysly a obrazné vyjádření
zkoumá možnosti vlastního těla v prostoru a pohybu, zkoumá stavbu lidského těla pomocí obrazného vyjádření		ztvárnění lidské postavy a pohybu; hra s prostorem
upevňuje techniku kresby, malby a přemýšlí o významu svých výtvarných zkušeností		kresba - linie, tvar, objem, rytmus malba - prvky obrazného vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • problematika ochrany životního prostředí, ekologie a globální problémy lidstva - účast na soutěžích a projektech - dle možností a příležitosti • výchova k ekologickému chování, třídění odpadu, využití přírodních výtvarných materiálů - průběžně 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • využití produktů médií (tisk, Internet, fotografie apod.) při vlastní výtvarné práci - průběžně • seznamování se s výtvarnými projevy současného umění, sledování aktuálních výstav a událostí v kultuře a umění a čerpání inspirace - dle potřeby a možnosti • účast na projektech a výtvarných soutěžích s touto tematikou - dle možností a příležitosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • práce na projektech a jejich prezentaci - dle potřeby a možnosti • vlastní prezentace žáků k probíraným tématům - dle potřeby 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání specifiky uměleckého projevu různých kultur a období v historii lidstva a inspirace jimi • poznávání různorodosti životního stylu a uměleckých projevů jednotlivých národů a oblastí současného světa, jejich srovnávání a inspirace jimi 		

Výtvarná výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • multikulturní tendence současného světa a jejich odraz v umělecké tvorbě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění a uměleckého projevu jako způsobu komunikace mezi lidmi - průběžně • umělecký projev jako předavatel informace, i vlastního názoru a pohledu autora a práce s ním - průběžně • výtvarné umění jako nositel nonverbální komunikace mezi lidmi a národy - průběžně 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • podpora kreativity, tvůrčího myšlení a hledání vlastního osobitého řešení problémů - průběžně • rozvoj fantazie a představivosti - neustále • výtvarné umění jako nonverbální způsob komunikace a jeho možnosti - průběžně 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopností týmové práce - převážně na společných projektech • rozvíjení samostatnosti při řešení daných úkolů, schopnost stanovit si postup, rozplánovat si dílčí kroky a dotáhnout práci ke zdárnému konci - průběžně • rozvíjení schopnosti veřejně prezentovat a obhájit svůj postup, řešení, práci - průběžně 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • snaha o poznání své osoby, rozvíjení svých schopností a odstraňování nedostatků pomocí volných vlastností žáka - průběžně 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáka k zájmu o studium, k odpovědnosti za výsledky své práce a k práci na rozvoji své osoby - průběžně • formování správných a zdravých návyků při samotné praktické výtvarné práci - průběžně 	

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	tercie	
ŠVP výstupy		Učivo
experimentuje a snaží se o pochopení své osobnosti, hledá a uplatňuje svá osobitá řešení, pracuje na rozvoji své osobnosti		komunikace - hledání vlastního výrazu, humor, karikatura, komiks
ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření; vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		komunikace - hledání vlastního výrazu, humor, karikatura, komiks parafráze uměleckých děl, koláž s reprodukcemi
využívá prostředků vizuálně obrazného vyjádření k zachycení okolního světa, krásy, přírody a jejich zákonitostí v souvislostech a proměnách		perspektiva, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru
vybírá, kombinuje, vytváří, pojmenovává a variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		kresba - obrazové sdělení, linie, tvar, objem, rytmus malba - obrazové vyjádření; hra barev, kontrast, harmonie ztvárnění lidské postavy, anatomie, detail portrét - hledání nových výrazových prostředků, linie, barva
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích pomocí fotografie, videa, animace		výtvarná fotografie, krajina a okolí
zaznamenává smyslovou zkušenost i podněty z představ a fantazie		experimentování s vyjádřením prožitku, multimediální pokus, reklama
rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslové a subjektivní		současné umění a jeho různorodost; moderní abstraktní směry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • problematika ochrany životního prostředí, ekologie a globální problémy lidstva - účast na soutěžích a projektech - dle možností a příležitosti • výchova k ekologickému chování, třídění odpadu, využití přírodních výtvarných materiálů - průběžně 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • využití produktů médií (tisk, Internet, fotografie apod.) při vlastní výtvarné práci- průběžně • seznamování se s výtvarnými projevy současného umění, sledování aktuálních výstav a událostí v kultuře a umění a čerpání inspirace - dle potřeby a možnosti • účast na projektech a výtvarných soutěžích s touto tematikou - dle možností a příležitosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • práce na projektech a jejich prezentaci - dle potřeby a možnosti • vlastní prezentace žáků k probíraným tématům - dle potřeby 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání specifiky uměleckého projevu různých kultur a období v historii lidstva a inspirace jimi • poznávání různorodosti životního stylu a uměleckých projevů jednotlivých národů a oblastí současného světa, jejich srovnávání a inspirace jimi • multikulturní tendence současného světa a jejich odraz v umělecké tvorbě 		

Výtvarná výchova	tercie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění a uměleckého projevu jako způsobu komunikace mezi lidmi - průběžně • umělecký projev jako předavatel informace, i vlastního názoru a pohledu autora a práce s ním - průběžně • výtvarné umění jako nositel nonverbální komunikace mezi lidmi a národy - průběžně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • podpora kreativity, tvůrčího myšlení a hledání vlastního osobitého řešení problémů - průběžně • rozvoj fantazie a představivosti - neustále • výtvarné umění jako nonverbální způsob komunikace a jeho možnosti - průběžně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopností týmové práce - převážně na společných projektech • rozvíjení samostatnosti při řešení daných úkolů, schopnost stanovit si postup, rozplánovat si dílčí kroky a dotáhnout práci ke zdárnému konci - průběžně • rozvíjení schopnosti veřejně prezentovat a obhájit svůj postup, řešení, práci - průběžně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • snaha o poznání své osoby, rozvíjení svých schopností a odstraňování nedostatků pomocí volných vlastností žáka - průběžně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáka k zájmu o studium, k odpovědnosti za výsledky své práce a k práci na rozvoji své osoby - průběžně • formování správných a zdravých návyků při samotné praktické výtvarné práci - průběžně 		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	kvarta	
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě		kresba - obrazové sdělení, experimentování, linie, tvar, objem, prostor
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává způsob a využití výtvarných prostředků		abstrakce ve výtvarném umění, parafráze uměleckých děl
		kresba, malba podle modelu
		základní výtvarná teorie - linie, tvar, barva, kompozice na pozadí uměleckých děl
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		interpretace uměleckého díla
vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, které uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků a pro získání osobitých výsledků		kresba - obrazové sdělení, experimentování, linie, tvar, objem, prostor
		malba - obrazové sdělení, experimentování, barevná fantazie
		základy grafických technik - linoryt, suchá jehla aj.
rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku; vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření		perspektiva, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru vs. impresionismus, expresionismus
		hlavní směry výtvarného umění, proměny komunikačního obsahu
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích pomocí počítačové grafiky, fotografie, videa, animace		současná provázanost jednotlivých uměleckých disciplín v multimediálním tvorbě (film, kniha, pc hra, CD)
		výtvarná fotografie, krajina a okolí v detailu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • problematika ochrany životního prostředí, ekologie a globální problémy lidstva - účast na soutěžích a projektech - dle možností a příležitosti • výchova k ekologickému chování, třídění odpadu, využití přírodních výtvarných materiálů - průběžně 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • využití produktů médií (tisk, Internet, fotografie apod.) při vlastní výtvarné práci- průběžně • seznamování se s výtvarnými projevy současného umění, sledování aktuálních výstav a událostí v kultuře a umění a čerpání inspirace - dle potřeby a možnosti • účast na projektech a výtvarných soutěžích s touto tematikou - dle možností a příležitosti 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • práce na projektech a jejich prezentaci - dle potřeby a možnosti • vlastní prezentace žáků k probíraným tématům - dle potřeby 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	kvarta	
		<ul style="list-style-type: none"> • poznávání specifiky uměleckého projevu různých kultur a období v historii lidstva a inspirace jimi • poznávání různorodosti životního stylu a uměleckých projevů jednotlivých národů a oblastí současného světa, jejich srovnávání a inspirace jimi • multikulturní tendence současného světa a jejich odraz v umělecké tvorbě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění a uměleckého projevu jako způsobu komunikace mezi lidmi - průběžně • umělecký projev jako předavatel informace, i vlastního názoru a pohledu autora a práce s ním - průběžně • výtvarné umění jako nositel nonverbální komunikace mezi lidmi a národy - průběžně
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> • podpora kreativity, tvůrčího myšlení a hledání vlastního osobitého řešení problémů - průběžně • rozvoj fantazie a představivosti - neustále • výtvarné umění jako nonverbální způsob komunikace a jeho možnosti - průběžně
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopností týmové práce - převážně na společných projektech • rozvíjení samostatnosti při řešení daných úkolů, schopnost stanovit si postup, rozplánovat si dílčí kroky a dotáhnout práci ke zdárnému konci - průběžně • rozvíjení schopnosti veřejně prezentovat a obhájit svůj postup, řešení, práci - průběžně
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> • snaha o poznání své osoby, rozvíjení svých schopností a odstraňování nedostatků pomocí volných vlastností žáka - průběžně
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáka k zájmu o studium, k odpovědnosti za výsledky své práce a k práci na rozvoji své osoby - průběžně • formování správných a zdravých návyků při samotné praktické výtvarné práci - průběžně

5.14 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je povinný integrovaný předmět a je určen pro 1. až 4. ročník osmiletého gymnázia. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Tělesná výchova si klade za cíl prohloubit v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví a rozvinout u nich praktické dovednosti, které jsou předpokladem zdravého životního stylu. Usiluje o trvalý vztah k pohybovým aktivitám a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů. Snaží se o hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede žáky k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Předmět tělesná výchova se věnuje rozvoji pohybového nadání, ale i korekcím pohybového oslabení. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou tělesnou aktivitu přiměřenou svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy. Nedílnou součástí výuky jsou také ušlechtilé myšlenky spojené se sportem, olympionismem a jednáním fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 1.–4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Výuka je realizována v tělocvičně, sálku, v terénu (park), atletická dráha, na lyžařských výcvikových a sportovních kurzech, na sportovních dnech školy (dle aktuálních podmínek, v rámci dnů s třídním učitelem). Žáci jsou dle možností rozděleni do dvou skupin (chlapci a dívky). Průběžně je v hodinách naplňována Výchova ke zdraví .

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V průběhu hodin tělesné výchovy naplňujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální pohybový režim, pohybové dovednosti, odlišnosti a pohybový výkon • průpravná, kondiční a koordinační cvičení • herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hru • pravidla osvojovaných pohybových činností a her, sportovní role • zdravotně orientovanou zdatnost • vzájemnou komunikaci a spolupráci při pohybových činnostech, základy olympijské myšlenky, jednání fair play • měřitelné a hodnotitelné údaje • průřezová témata <p>Lyžařský kurz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poučení o bezpečnosti, organizace a náplň - sportovní výzbroj a výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita) • základní průprava snowboardingu, sjezdového a běžeckého lyžování • historie a současnost sportu, zásady jednání a chování v různém prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby si sami plánovali a organizovali volný čas týkající se sportovních aktivit a využívali je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj • v rámci hodiny si sami žáci plánují a organizují práci (cvičení na stanovištích, samostatně vedené rozcvičky) • seznamujeme žáky s odbornými termíny užívanými ve sportovních odvětvích a pravidly jednotlivých her • motivujeme žáky k rozvoji tělesné zdatnosti, obratnosti, vytrvalosti a využití v občanském životě • vedeme žáky, aby si sami posoudili vlastní pokrok ve sportovních disciplínách a zdokonalili si své dovednosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pravidla jednotlivých sportů, aktivního se zapojení do rozhodování sportovních utkání • vedeme žáky k pochopení různých postupů při řešení sportovních situací • dbáme na řešení problémových situací, možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik, důsledků a duchu fair play
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost žáků domluvit se na taktice a postupu při sportovních hrách • respektujeme názory jiných, učíme žáky pracovat v týmu • seznamujeme žáky s používáním gest při rozhodování sportovních utkání • učíme žáky efektivně využívat moderní informační technologie • motivujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a prohloubení znalostí o jednotlivých druzích sportu a jejich pravidel
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby reálně posoudili své fyzické a duševní možnosti a byli schopni sebereflexe • seznamujeme žáky s fyziologickými a fyzickými odlišnostmi chlapců a dívek v souvislosti s jejich výkony • motivujeme žáky k práci v týmu a při kolektivních sportech • učíme žáky pozitivnímu postoji, pomáhat slabším a handicapovaným, vedeme je k ohleduplnosti a sociálnímu cítění • podporujeme aktivní zájem žáků, zapojení se do taktické přípravy hry, učíme je vnímat a respektovat jednotlivé pozice v týmu • dbáme na zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých • učíme žáky orientovat se ve sportovním světě, stanovovat si sportovní cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky • vedeme žáky k pochopení vlastního jednání a chování v nejrůznějších sportovních situacích, své jednání chování podle toho korigovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • učíme žáky orientovat se ve sportovních soutěžích, správnosti olympijské myšlenky, kterou se snaží

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>uplatnit nejen při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení a uplatnění pravidel sportovních her a zásady fair play na základě zkušeností • motivujeme žáky k pravidelným cvičením pečovat o své zdraví, a zároveň nepřeceňovat své schopnosti a dovednosti • seznamujeme žáky se způsobem ošetření drobných úrazů • seznamujeme žáky s tradicemi a historií jednotlivých sportovních odvětví • vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožující bezpečnost a zdraví, že drogy a jiné škodlivé látky ničí lidské zdraví a jsou neslučitelné se sportovní etikou a olympijskou myšlenkou <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s informacemi o vzdělávacích, pracovních a sportovních příležitostech, využití dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit • vedeme žáky k správnému používání sportovní výstroje, výzbroje a náradí a dodržování stanovených pravidel, která vedou k minimálnímu opotřebení výstroje, výzbroje a náradí • učíme žáky cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby se rozhodovat při výběru sportovní aktivity <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které souvisí se sportovní činností (stopky, chytré hodinky apod.) k případnému sledování či zefektivnění jejich sportovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova bude brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Klasifikace je provedena známkou. Zohledněna budou též případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů. Ta musí být potvrzena ošetřujícím lékařem. V potaz bude brán aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.). Základem pro hodnocení v předmětu je minimálně 70% aktivní účast na hodinách. Chybějící motorické testy je možné absolvovat v náhradních termínech po domluvě s vyučujícím. Povinností žáka je zajímat se, které hodnocené disciplíny zmeškal z důvodu své absence a co nejdříve se je snažit vykonat v náhradním termínu, který si sám domlouvá s vyučujícím. Žáci, kteří jsou osvobozeni z hodin tělesné výchovy, musejí doložit lékařské potvrzení. Výsledná klasifikace v pololetí a na konci školního roku bude stanovena hodnocením těchto kritérií: aktivní účast a motorické testy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Aktivní účast znamená, že žák je připraven ve cvičebním úboru k zahájení cvičení (bez náušnic, prstýnků, hodinek, náramků, atd.), vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování.</p> <p>Motorické testy vyjadřují hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku. Testy zahrnují komplexní zvládnutí sportovních her v rámci herních činností jednotlivce, kondiční testy, jednotlivé prvky v gymnastice a vybrané atletické disciplíny.</p>

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pravidelně určité pohybové činnosti s konkrétním zaměřením a uplatňuje vhodné, bezpečné chování v různém prostředí, předchází úrazům		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; respektuje pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě; vysvětlí souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím		Výchova ke zdraví - tělesná a duševní hygiena, mezilidské vztahy a spolupráce, seberegulace, sebeorganizace činností a chování, fair play
Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální		Zdravotní cvičení

Tělesná výchova	prima	
provedení, uplatňuje odpovídající vytrvalost a vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Kondiční a koordinační cvičení
Tematický celek - Gymnastika		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Akrobacie – základní prvky
		Cvičení na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
Tematický celek - Úpolové a pohybové hry		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Úpoly a pohybové hry
Tematický celek - Atletika		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		Sprint
		Vytrvalostní běh
		Hod
		Skok daleký
		Skok vysoký (nácvik)
		Basketbal
		Fotbal
		Přehazovaná
		Házená
		Florbal
	Vybíjená	
Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka a rozlišuje, uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí		Basketbal
		Fotbal
		Přehazovaná
		Házená
		Florbal
	Vybíjená	

Tělesná výchova	prima	
Tematický celek - Netradiční sporty		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Netradiční sporty
Tematický celek - Turnaj		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, závod, sportovní akci, sleduje určité pohybové prvky a data eviduje, vyhodnotí, zpracuje, prezentuje		Turnaj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • individuální pohybový režim 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • individuální pohybový režim 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní názvosloví • sportovní role 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v duchu fair play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • individuální pohybový režim 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností 		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pravidelně určité pohybové činnosti s konkrétním zaměřením a uplatňuje vhodné, bezpečné chování v různém prostředí, předchází úrazům		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Výchova ke zdraví - denní režim, ochrana před úrazy, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, fair play, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Výchova ke zdraví - denní režim, ochrana před úrazy, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, fair play, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Výchova ke zdraví - denní režim, ochrana před úrazy, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, fair play, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, uplatňuje odpovídající vytrvalost a vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotní cvičení
Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení		
usiluje v rámci svých možností o zlepšení své tělesné zdatnosti		Kondiční a koordinační cvičení Lyžařský kurz
Tematický celek - Gymnastika		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Akrobacie Cvičení na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
Tematický celek - Úpolové a pohybové hry		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Úpoly a pohybové hry

Tělesná výchova	sekunda	
Tematický celek - Atletika		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		Sprint
		Vytrvalostní běh
		Hod
		Skok daleký
		Skok vysoký (nácvik)
Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)		
užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka a rozlišuje, uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí		Vybíjená
		Přehazovaná
		Házená
		Basketbal
		Fotbal
		Florbal
Tematický celek - Netradiční sporty		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Netradiční hry
Tematický celek - Turnaj		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, závod, sportovní akci, sleduje určité pohybové prvky a data eviduje, vyhodnotí, zpracuje, prezentuje		Turnaj
Tematický celek - Lyžařský kurz		
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody; předvídá možná nebezpečná úraza a přizpůsobí jim svou činnost		Lyžařský kurz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • sportovní názvosloví • sportovní role 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v duchu fair play 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	sekunda	
		<ul style="list-style-type: none"> individuální pohybový režim
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojovaných pohybových činností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> individuální pohybový režim
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> individuální pohybový režim

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pravidelně určité pohybové činnosti s konkrétním zaměřením a uplatňuje vhodné, bezpečné chování v různém prostředí, předchází úrazům		Poučení o bezpečnosti při sportovních aktivitách, organismus a pohybová zátěž, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, první pomoc při sportovních úrazech
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení a posoudí způsoby chování z hlediska zodpovědnosti za vlastní i zdraví druhých; projevuje odpovědný vztah k sobě samému a ke spolužákům a přispívá k utváření dobrých vztahů		Výchova ke zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, podpora zdraví a její formy, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, fair play
Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální		Zdravotní cvičení, svalová nerovnováha

Tělesná výchova	tercie	
provedení, uplatňuje odpovídající vytrvalost a vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Kondiční a koordinační cvičení
Tematický celek - Gymnastika		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie – základní prvky	
	Cvičení na nářadí	
	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou	
Tematický celek - Úpolové a pohybové hry		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a o aktivní podporu zdraví; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Poučení o bezpečnosti při sportovních aktivitách, organismus a pohybová zátěž, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, první pomoc při sportovních úrazech	
	Úpolové a pohybové hry	
Tematický celek - Atletika		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Sprint	
	Vytrvalostní běh	
	Hod	
	Skok daleký	
	Skok vysoký	
Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka a rozlišuje, uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí	Přehazovaná, volejbal	
	Házená	
	Florbal	
	Basketbal	
	Fotbal	
Tematický celek - Netradiční sporty		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Kondiční a koordinační cvičení	
	Netradiční sporty	
Tematický celek - Turnaj		
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, závod, sportovní akci; sleduje		Turnaj

Tělesná výchova	tercie	
určité pohybové prvky a data eviduje, vyhodnotí, zpracuje, prezentuje; naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika Realizováno učivem Historie a současnost sportu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace Realizováno v každé hodině tělesné výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy Realizováno v každé hodině tělesné výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání Realizováno v každé hodině tělesné výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Realizováno především učivem Pravidla osvojovaných pohybových činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí Realizováno učivem Individuální pohybový režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace Realizováno učivem Individuální pohybový režim.		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poučení o bezpečnosti a chování při sportovních aktivitách		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zařazuje pravidelně		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, organismus a pohybová zátěž

Tělesná výchova	kvarta	
určité pohybové činnosti s konkrétním zaměřením a uplatňuje vhodné, bezpečné chování v různém prostředí, předchází úrazům; vysvětlí souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím		
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
uplatňuje vhodné, bezpečné chování v různém prostředí sportovišť; předchází úrazům; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy, předcházení stresovým situacím a rizik s užíváním návykových látek		Výchova ke zdraví -stres a jeho vztah ke zdraví, destruktivní závislosti - doping ve sportu, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, fair play, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Tematický celek - Zdravotní cvičení a svalová nerovnováha		
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, odpovídající vytrvalost související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení a vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotní cvičení, svalová nerovnováha
Tematický celek - Kondiční a koordinační cvičení		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční a koordinační cvičení
Tematický celek - Gymnastika		
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Akrobacie – základní prvky
		Cvičení na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou
Tematický celek - Úpolové a pohybové hry		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Úpolové a pohybové hry
Tematický celek - Atletika		
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly		Sprint
		Vytrvalostní běh
		Hod
		Skok daleký
		Skok vysoký
Tematický celek - Sportovní hry (herní činnost jednotlivce, kombinace, hra)		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka a rozlišuje, uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí		Přehazovaná
		Volejbal
		Házená

Tělesná výchova	kvarta	
	Florbal	Basketbal
	Fotbal	
Tematický celek - Netradiční sporty		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Netradiční sporty
Tematický celek - Turnaj		
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji; zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, závod, sportovní akci, sleduje určité pohybové prvky a data eviduje, vyhodnotí, zpracuje, prezentuje		Turnaj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Realizováno v každé hodině tělesné výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Realizováno v každé hodině tělesné výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Realizováno v každé hodině tělesné výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Realizováno především učivem Pravidla osvojovaných pohybových činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizováno učivem Individuální pohybový režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Realizováno učivem Individuální pohybový režim.		

5.15 Přírodovědná praktická cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědná praktická cvičení z biologie vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny dějů v přírodě, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Předmět by měl propojovat a prohlubovat znalosti žáků, které získají studiem předmětu Biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná praktická cvičení z biologie jsou povinný vyučovací předmět v 1. ročníku osmiletého studijního oboru. Jsou vyučována s dotací jedna hodina týdně - žáci jsou děleni na dvě skupiny, které se střídají v týdenních cyklech (1 x za 14 dní 2 hodiny) Ve vyučovacím předmětu Přírodovědná praktická cvičení z biologie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů, hlavně Biologie a Chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z biologie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů • učíme, jak některým problémům předcházet • průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporujeme konstruktivní kritiku a sebekritiku • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny biologie/chemie/chemické

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z biologie
	<p data-bbox="882 244 1010 272">laboratoře</p> <ul data-bbox="835 284 2033 427" style="list-style-type: none"> • jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností • sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty <p data-bbox="786 438 1205 467">Kompetence sociální a personální:</p> <ul data-bbox="835 478 2051 1201" style="list-style-type: none"> • minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli <p data-bbox="786 1212 1061 1241">Kompetence pracovní:</p> <ul data-bbox="835 1252 1989 1361" style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z biologie	
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) • jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese • svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou, dále hodnocením výstupu z praktických činností (laboratorní protokoly, pracovní listy). Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</p>	

Přírodovědná praktická cvičení z biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodovědná praktická cvičení z biologie	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody	základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základy mikroskopování	praktické poznávání živočichů
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	práce s odbornou literaturou	práce s internetem
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody	pracovní list
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	pravidla bezpečnosti práce	první pomoc při úrazech v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje schopnost vymyslet pracovní postupy při řešení zadaných úkolů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • trénuje komunikaci v týmu při řešení zadaných úkolů 		

5.16 Přírodovědná praktická cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z chemie
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodovědná praktická cvičení vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny dějů v přírodě, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Předmět by měl propojovat a prohlubovat znalosti žáků, které získají studiem dalších vzdělávacích oborů – Fyziky, Chemie a Biologie.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních, chemických a biologických pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; * k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva přírodovědných oborů; * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodní jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; * získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů, * pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, dovedně pracovat i s biologickým materiálem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná praktická cvičení jsou kombinována jako povinný a volitelný vyučovací předmět. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Přírodovědná praktická cvičení je vyučován v odborné učebně fyziky, chemie a biologie a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Vyučovací předmět Přírodovědná praktická cvičení je koncipován jako dělený, ve formě

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z chemie
	<p>dvouhodinovek jednou za čtrnáct dní.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Přírodovědná praktická cvičení je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a svět práce. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Fyzika, Chemie, Biologie, Přírodopis, Zeměpis). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů • učíme, jak některým problémům předcházet • průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporujeme konstruktivní kritiku a sebekritiku • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami • jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci,

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z chemie
	komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. K podkladům pro klasifikaci slouží realizace laboratorních pokusů, zápisy protokolů a písemné testy. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.

Přírodovědná praktická cvičení z chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		seznámení s laboratoří, laboratorním řádem, bezpečností práce seznámení s laboratorním nádobím
určí oxidační čísla atomů prvků ve sloučeninách, zapíše vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů		názvosloví anorganických sloučenin
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		seznámení s laboratoří, laboratorním řádem, bezpečností práce
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		dělení směsí filtrací, v dělicí nálevce, krystalizací neutralizace, zápis rovnic určování kyselosti a zásaditosti roztoků
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		rozpuštěnost látek, vliv teploty při rozpouštění jednoduché chemické reakce, příprava sraženin, příprava plynů
zapíše jednoduchými chem. rovnicemi chem. reakce, umí přečíst chemické rovnice		zápis chemických reakcí pomocí chemických rovnic
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		zvládnutí práce s kahanem, filtrace, krystalizace zkoumání látek smysly - určování skupenství, barvy, zápachu

5.17 Přírodovědná praktická cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z fyziky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodovědná praktická cvičení vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny dějů v přírodě, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Předmět by měl propojovat a prohlubovat znalosti žáků, které získají studiem dalších vzdělávacích oborů –Fyziky, Chemie a Biologie.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních, chemických a biologických pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva přírodovědných oborů; • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodní jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů, • pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami, dovedně pracovat i s biologickým materiálem
Obsahové, časové a organizační vymezení	Přírodovědná praktická cvičení jsou kombinována jako povinný vyučovací předmět. Vyučuje se v 1

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z fyziky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Přírodovědná praktická cvičení je vyučován v odborné učebně fyziky, chemie a biologie a ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Vyučovací předmět Přírodovědná praktická cvičení je koncipován jako dělený, ve formě dvouhodinovek jednou za čtrnáct dní. Ve vyučovacím předmětu Přírodovědná praktická cvičení je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Člověk a svět práce. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Fyzika, Chemie, Biologie, Přírodopis, Zeměpis). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky předváděním fyzikálních experimentů a ukázkami praktických aplikací fyziky • umožňujeme žákům provádění jednoduchých pokusů • vedeme žáky k odhadování chování těles či látek na základě jejich vlastních zkušeností • rozvíjíme u žáků logické uvažování a fyzikální myšlení • vyžadujeme, aby žák znal z paměti základní fyzikální zákony (vzorce a poučky), vybízíme je též k formulacím vlastními slovy • připomínáme žákům, že hodnotu fyzikální veličiny netvoří jen číslo, ale nedílnou součástí je též jednotka • vyžadujeme znalost běžně používaných fyzikálních jednotek a převodních vztahů mezi jednotkami dílčími a násobnými • zadáváme žákům k samostatnému zpracování referáty s fyzikální tematikou, vyžadujeme počítačové zpracování • zadáváme úlohy k procvičení učiva, k samostatnému řešení (v hodině i doma) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor, aby se pokusili vysvětlit vlastními slovy pozorovaný experiment • vedeme žáky k pozornému čtení textu a pochopení zadaného problému

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe otázky, které žákům umožní objevit vztahy a podobnosti s již zvládnutým problémem • podporujeme žáky v navrhování alternativních řešení - vyzýváme je k diskusi a obhajobě svých navržených postupů • umožňujeme žákům vyhledávat potřebné údaje v tabulkách, literatuře, na internetu • procvičujeme se žáky přibližná řešení, odhady, následně s nimi konfrontujeme vypočítaná řešení • vedeme žáky k porozumění grafických vyjádření fyzikálních závislostí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • v laboratorních cvičeních umožňujeme žákům pracovat ve skupinách • řeší-li žák úlohu u tabule, požadujeme, aby vysvětloval prováděné kroky výpočtů • vyžadujeme znalost označení fyzikálních veličin a jednotek včetně správného čtení • u fyzikálních úloh vyžadujeme slovně formulovaný závěr (písemně či ústně) • dbáme na správnou výslovnost žáků a přesné formulace myšlenek • vedeme žáky k porozumění grafických vyjádření fyzikálních závislostí a následné interpretaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dělbě práce ve skupině (zejména při laboratorních činnostech)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme se žáky o přínosech a rizicích fyzikálních objevů a technických vynálezů a jejich zodpovědném využívání
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování laboratorního řádu a BOZP • vyžadujeme šetrné zacházení s pomůckami a přístroji • vedeme žáky k přehlednému uspořádání aparatury při lab. cvičeních • učíme žáky systematicky zaznamenávat naměřené veličiny a následně je vyhodnotit • učíme žáky zpracovat protokol o měření • vedeme žáky k pečlivosti a co největší přesnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací, jejich kritickému

Název předmětu	Přírodovědná praktická cvičení z fyziky
	<p>hodnocení a správnému zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zpracovávat měření pomocí vhodných programů na počítači, zjednodušit si práci využitím digitálních technologií, zautomatizovat rutinní činnosti, tvořit tabulky, grafy ... • vedeme žáky k porozumění grafických vyjádření fyzikálních závislostí a následné interpretaci • učíme žáky vytvářet výstupy z měření na počítači, požadujeme přehledné, správně strukturované protokoly • používáme při laboratorních měřeních i běžných hodinách měřicí přístroje spojené s počítačem, žáci se na nich učí zpracovávat data a měření, využívat digitální technologie k ulehčení práce • diskutujeme s žáky o přínosu, ale i rizicích digitálních technologií pro ně samé i lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. K podkladům pro klasifikaci slouží realizace laboratorních prací, zápisy protokolů a písemné testy. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.</p>

Přírodovědná praktická cvičení z fyziky	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		zobrazení předmětu dvěma rovinnými zrcadly
dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		práce na nakloněné rovině-energie tělesa, ztrátová práce, účinnost, výkon
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou

Přírodovědná praktická cvičení z fyziky	tercie	
zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		přeměna polohové a pohybové energie – konkrétní příklady
vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		přeměna polohové a pohybové energie – konkrétní příklady
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		zobrazení předmětu dvěma rovinnými zrcadly zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce na nakloněné rovině-energie tělesa, ztrátová práce, účinnost, výkon určení přijatého (odevzdaného) tepla tělesem. určení skupenského tepla tání ledu
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		tepelné motory-praktické užití, budoucnost
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrické pole - elektrický náboj, el. pole v okolí nabitých těles, vodič a izolant
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		měření elektrického proudu a napětí v obvodu
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		určení elektrického odporu rezistoru z Ohmova zákona
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		užití reostatu k regulaci proudu v obvodu

5.18 Volitelný předmět 1

5.18.1 Cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z biologie
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z biologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z biologie slouží k rozšíření výuky předmětu Biologie. Navazuje na v něm probíraná témata, která rozšiřuje formou experimentů nebo pracovních listů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z biologie jsou volitelný vyučovací předmět v 3. ročníku osmiletého studijního oboru, s dotací jedné hodiny týdně. Žáci jsou (dle počtu přihlášených) děleni na dvě skupiny, jejichž výuka probíhá v týdenních cyklech (1 x za 14 dní 2 hodiny). Ve vyučovacím předmětu je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje i do dalších vzdělávacích oborů, hlavně Biologie a Chemie.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit prakticky • na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů • učíme, jak některým problémům předcházet • průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Název předmětu	Cvičení z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu • ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • podporujeme konstruktivní kritiku a sebekritiku • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebnách, biologie, chemie a školní chemické laboratoři • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami • jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností • sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Název předmětu	Cvičení z biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli) • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • vychováváme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Název předmětu	Cvičení z biologie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) • jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese • svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány písemnou formou, dále hodnocením výstupu z praktických činností (laboratorní protokoly, pracovní listy). Žáci jsou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách, případně za vypracování a prezentaci projektu. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia.</p>

Cvičení z biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
popisuje jednotlivé části lidského těla		tkáň lidského těla
		opěrná soustava
		kožní soustava
chápe souvislosti v činnosti jednotlivých orgánů		pohybová soustava
		oběhová soustava
		dýchací soustava

Cvičení z biologie	tercie	
		trávící soustava
		vylučovací soustava
		smyslová fyziologie
odvozuje správné zásady životosprávy		trávící soustava
		vylučovací soustava
poskytuje první pomoc při úraz v laboratoři		první pomoc
řeší základní genetické příklady		základy dědičnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> trénuje schopnost kooperace při skupinové práci 		

5.18.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova svým obsahem patří mezi esteticko-výchovné předměty (vedle výchovy výtvarné, hudební a literární). Zahrnuje jak spontánní, tak i improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být

Název předmětu	Dramatická výchova
	zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Dramatická výchova je zařazen v tercií (3. ročníku) víceletého gymnázia. Výuka probíhá jednou týdně s časovou dotací 45min.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme studentům v rámci zadaných úkolů realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost a fantazii • kultivujeme estetické vnímání studentů, vedeme studenty k sebehodnocení, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch a dbáme na to, aby si studenti osvojili odbornou terminologii • zadáváme studentům úkoly formou komplexně/částečně definovaných dramatických situací, jejichž řešení předpokládá uplatnění informací z různých informačních zdrojů včetně vlastní žité zkušenosti při týmové práci a evaluaci výstupů podporujeme interpersonální učení podle schopností a dovedností zapojujeme studenty do vhodných soutěží, podněcujeme jejich chuť a touhu veřejně vystupovat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávání úkolů formulujeme tak, aby podněcovalo k přemýšlení, rozvíjelo kreativitu, fantazii a originalitu studenta, úkoly jsou formulovány jako situace vyžadující jednání (rozhodnutí a jeho realizaci) a nemají předem definované správné řešení • žáky vedeme k prozkoumávání a hodnocení důsledků a příčin zvolených rozhodnutí, hledání analogie se svým zkušenostním zázemím a se svými osobními životními strategiemi • při týmové i individuální práci vedeme studenty k zodpovědnosti za průběh práce i konečný výsledek, nabízíme studentům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během výuky vytváříme komunikační situace, v kterých si žáci vyzkoušejí různé formy komunikace, a to jak v rolích, do kterých v rámci dramatické situace vědomě vstupují, tak v rolích sociálních mimo fiktivní dramatickou situaci při řešení společného problému, při reflexi, evaluaci i autoevaluaci • učíme žáky pravidlům komunikace s jednotlivci, ve skupině, se spolužákem, s učitelem, s ostatními

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>dospělými osobami, umožňujeme žákům seznámit se s různými komunikačními strategiemi a vyzkoušet si je</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zákonitostem specificky divadelní komunikace, vedeme je k percepci a osvojení si různých komunikačních kódů – verbální, neverbální, posturika, gestika, mimika, proxemika, haptika • trváme na kultivaci verbálního projevu a osvojení základních konvencí komunikace, vedeme žáky k otevřené komunikaci spojené s vědomím etických norem a lidské důstojnosti, umožňujeme žákům uplatňovat prvky asertivity a otevřené komunikace v rámci reflexí a problémových evaluačních diskuzí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost slovního sebehodnocení a hodnocení práce i chování druhých • při společných diskusích a estetických soudech klademe důraz na respektování názoru druhých a schopnost přijmout cizí názor • učíme žáky přijmout určitou roli ve skupině jak při běžné výuce, tak při simulaci konkrétní situace • umožňujeme, aby si žáci vyzkoušeli spolupráci na řešení úkolu v různě velkém týmu • v zadaných dramatických situacích umožňujeme žákům vstupovat do různých sociálních rolí a zkusit si chování a jednání v jejich rámci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme a rozvíjíme potřebu žáků setkávat se s dramatickým uměním jako s přirozenou součástí života, přičemž prosazujeme a ukotvujeme tradiční hodnoty evropských kulturních tradic formou dramatických situací • předkládáme žákům společenská témata s prvky sociálních, ekologických a etických dilemat, při jejichž řešení vedeme žáky k formulování jejich postojů, k zodpovědnému rozhodování a jednání a k uvědomění si důsledků jejich aktivity či pasivity • pomáháme žákům zasazovat aktuální kulturní trendy do širších historických, filosofických a společenských souvislostí • výuku doplňujeme o praktické exkurze, při návštěvách divadla vedeme žáky k respektování společenských norem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vědomé časové strukturaci práce při přípravě individuálních/ kolektivních výstupů (sbírání nápadů, plánování, zkoušení)

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k patřičnému zacházení s pomůckami (rekvizity, kostýmy) • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností a možností z hlediska budoucí profesní orientace
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby pracovali s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby se samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vychováváme žáka, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v tomto předmětu probíhá po vzájemné dohodě mezi žákem a učitelem zejména za dílčí spolupráci při řešení některé z výchovně dramatických situací. Hodnocení probíhá jak obvyklou formou známky, tak i formou slovního či formativního hodnocení. Učitel nahlíží na celkovou úroveň a schopnost zapojit se do individ. i skupinových činností. Bere vždy v potaz rozličnou míru talentu a úroveň participace na skupinové práci.

Dramatická výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla		základy hlasové výchovy (anat. a fyziolog. org. hlasu)
rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby

Dramatická výchova	tercie	
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		spolupráce, organizace tvůrčí a skupinové práce
spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		spolupráce, organizace tvůrčí a skupinové práce
reflektuje svůj zážitek z dramatického díla		reflexe dramat. díla
propojuje a kombinuje somatické dovednosti za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy		verbální, neverbální komunikace
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role		řešení konfliktu jednáním postav
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru		řešení konfliktu jednáním postav
vědomě zachází s tělem, zaujímá přirozený základní aktivní postoj (aktivní držení těla v sedě, v pohybu apod.), umí si navodit svalové uvolnění		držení těla, neverbální projev
používá přiměřené komunikační kódy v rámci zadané herní situace		praktický nácvik kvalitního mluvního projevu
vytváří dramatickou postavu s využitím daného literárního textu (scénáře)		komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby

5.19 Volitelný předmět 2

5.19.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku matematiky, významně ji rozšiřuje a prohlubuje. Ve vyšší míře se uplatňuje individuální přístup, samostatné logické uvažování žáků, zadávání a řešení problémových úloh. Důraz je

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	kladen na zvládnutí větších tematických celků. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie řešení s využitím v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Předmět má v kvartě stanovenou hodinovou dotaci 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odhadování výsledků a následné porovnání s vypočítaným řešením • vyžadujeme paměťové či písemné počítání s celými, desetinnými čísly a se zlomky • vedeme žáky k účelnému využívání kalkulátoru, upozorňujeme na úskalí spojená s přednostmi početních operací a správností syntaxe • vyžadujeme, aby žáci některé základní vzorce a postupy ovládali z paměti • vedeme žáky k logickému uvažování a hledání souvislostí a analogií s již dříve zvládnutými typy problémů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozornému čtení textu a pochopení zadaného problému • klademe otázky, které žákům umožní objevit vztahy a podobnosti s již zvládnutým problémem • umožňujeme žákům navrhnout různé alternativy řešení problému, společně o něm diskutujeme a vybereme nejvhodnější • vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních závěrů, rozpoznání případných nesmyslných či absurdních výsledků, objevení chyby a následné korekci • vyžadujeme po žácích srozumitelně formulovat navrhovaný postup řešení problému, stejně tak interpretovat závěr, ke kterému došli • občas předkládáme problémy zadané neúplně nebo naopak s přebytečnými údaji, vedeme tím žáky ke kritickému posouzení, jaké údaje potřebuje k vyřešení - necháváme žáky vyhledávat chybějící informace v tabulkách či jiných zdrojích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme ve vhodných případech řešit úlohy ve dvojicích či větších skupinách

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • zejména u slovně zadaných úloh obvykle vyžadujeme slovně formulovaný závěr (písemně či ústně) • počítají-li žáci u tabule, vyžadujeme po nich vysvětlování prováděných kroků • vedeme žáky k používání a správnému čtení matematické symboliky • grafické záznamy od žáků vyžadujeme čitelné a srozumitelné, s popisem (např. osy grafu, legenda u statistických diagramů atd.) • vedeme žáky k tomu, aby se v případě nepochopení nebáli zeptat a vrátit k problému • vyžadujeme od žáků vyjadřování slušné a zdvořilé jak vzhledem k učitelům, tak spolužákům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivnili kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby respektovali pravidla her, výběr druhých, dokázali se přizpůsobit ostatním žákům a uvědomovali si rozdílnost osobností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnosti • vyžadujeme udržování psacích a rýsovacích potřeb v dobrém stavu • netolerujeme nešetrné zacházení s pomůckami (kalkulačkami, rýs. potřebami, učebnicemi,...) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žáci je využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žáci se samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů; žáci k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vyžadujeme od žáků využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na širší pochopení učiva v souvislostech, aktivitu žáka v hodinách, schopnost samostatného myšlení při řešení zadaného úkolu a schopnost aplikovat základní poznatky. Znalosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Žáci budou hodnoceni i za samostatnou práci v hodinách. Žáci jsou hodnoceni klasifikací v souladu s klasifikačním řádem gymnázia. Využíváno je také sebehodnocení žáků.

Cvičení z matematiky	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku a určí lineární rovnici		lineární rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce		vyjádření neznámé ze vzorce
řeší úlohy pomocí soustavy rovnic		soustavy rovnic
zapisuje řešení nerovnice pomocí intervalů		nerovnice
formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho		slovní úlohy řešené rovnicemi
vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry		slovní úlohy - poměr a úměra
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem, řeší trojčlenkou jednoduché i náročnější úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu		slovní úlohy - přímá a nepřímá úměrnost
pozná, zapíše a zakreslí lineární funkce, pozná jejich vlastnosti		lineární funkce
umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro druhou		počítání s mocninami a mnohočleny

Cvičení z matematiky	kvarta	
mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro druhé mocniny		
řeší rovnici pomocí rozkladu na součin nebo vytýkání, provádí výpočet pomocí diskriminantu		kvadratické rovnice
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady
řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		řešení úloh z matematických soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj prostorové představivosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> snaží se najít netradiční řešení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> konzultuje a řeší problém ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> pod časovým tlakem se snaží vybrat nejlepší řešení 		

5.19.2 Jazykový klub anglický

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Jazykový klub anglický
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Jazykový anglický klub je vyučovací předmět v rámci oboru cizí jazyk. Jeho osvojování přispívá k jeho využití v pracovním i osobním životě, poznání odlišností způsobu života a kulturních tradic lidí v cizích zemích, napomáhá vzájemnému porozumění a toleranci národů a na školní úrovni též vytváří podmínky pro spolupráci žáků na mezinárodních projektech.</p> <p>K výuce se používají dostupné audiovizuální prostředky, anglické časopisy určené pro rozšiřování slovní zásoby a Internet.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vyplývá z Evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá jednou týdně ve skupině a realizuje se v jazykových učebnách, počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Vyučovací hodiny probíhají frontálně, ve skupinách a individuálně.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Výchova k občanství • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací v literatuře, časopisech a na Internetu, k jejich zpracování a použití • rozvíjíme u žáků potřebu získat tyto informace přímo z cizojazyčného textu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy, kde žáci uplatňují týmovou spolupráci na jazykových projektech na zadané téma a problém chápou jako výzvu a řeší ho ve spolupráci s ostatními členy týmu, k jejich řešení používají nejdostupnější a nejefektivnější zdroje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky k využívání informačních prostředků a technologií pro komunikaci s cizojazyčným světem • učíme žáky takové slovní zásobě, která tuto komunikaci umožňuje a používá ji • vedeme žáky k umění naslouchat druhým jako důležitému prvku mezilidských vztahů, klademe

Název předmětu	Jazykový klub anglický
	<p>důraz na kulturu komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s rychlými online slovníky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostředí týmové spolupráce se začleněním všech žáků všech jazykových kvalit • umožňujeme žákům porovnání sebe sama a tím je motivujeme k větší zodpovědnosti a výkonům • učíme žáky respektovat pravidla týmu, ocenit práci a zkušenosti druhého a nezbytnosti spolupráce s cílem dosažení kvalitních výsledků v souvislosti s naplňováním svých osobních cílů i cílů pro společnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásadně netolerujeme projevy diskriminace, obzvláště rasismu a šikany, nacionalismu • vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a životního prostředí, nabízíme žákům pozitivní chápání světa formou příkladů ze života, kulturních, sportovních a rekreačních aktivit • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem • respektuje osobnost žáka a jeho práva <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematické práci s učebnicí a dalšími výukovými materiály <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání je při učení i při zapojení do života školy či do společnosti • nabádáme žáky k rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování informací a zdrojů • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se veškeré aspekty jazyka - psaný/ústní projev, poslech, čtení s porozuměním. Klade se důraz na adekvátní použití jazykových prostředků v rámci komunikačních situací, typů textů a běžných i méně častých oblastí daného kontextu. Znalosti se hodnotí písemnou i ústní formou, lze hodnotit i samostatnou práci žáků, případně práci na projektech a skupinové práce. Žáci jsou hodnoceni klasifikací.</p>

Jazykový klub anglický	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku, aktivně používá slovní zásobu důležitých témat		tvorba časopisu/novin/webové stránky/televizní reportáže kriminalita, vandalismus životopis/žádost o místo/SMS zajímavosti z anglicky mluvících zemí
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rodina, volný čas, sport, bydlení, region neobvyklá povolání, umění a kultura
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu		anketa, TV a rádiové pořady - interpretace neobvyklá povolání, umění a kultura
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		nakupování, cestování, průvodcování, dojíždění zdraví a zdravý životní styl, sport, stravování neobvyklá povolání, umění a kultura
svými slovy formuluje obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		kriminalita, vandalismus zdraví a zdravý životní styl, sport, stravování příroda, ochrana životního prostředí
popíše a porovná obrázky		rodina, volný čas, sport, bydlení, region zdraví a zdravý životní styl, sport, stravování krátké příběhy/bajky
písemně a gramaticky správně zformuluje jednoduchý text/slohový útvar		tvorba časopisu/novin/webové stránky/televizní reportáže anketa, TV a rádiové pořady - interpretace krátké příběhy/bajky životopis/žádost o místo/SMS

Jazykový klub anglický	kvarta	
plynule a foneticky správně vyslovuje přiměřeně rozsáhlý text, zamýšlí se nad jednotlivými výstupy, spolupracuje s ostatními		nakupování, cestování, průvodcování, dojíždění
		rodina, volný čas, sport, bydlení, region
sestaví jednoduché ústní sdělení, mluví o běžných tématech, používá adekvátní reakce v komunikativních situacích		anketa, TV a rádiové pořady - interpretace
		neobvyklá povolání, umění a kultura
		příroda, ochrana životního prostředí
vyžádá jednoduchou informaci, zapojí se aktivně do konverzace		nakupování, cestování, průvodcování, dojíždění
		neobvyklá povolání, umění a kultura
		zajímavosti z anglicky mluvících zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> učí se rozumět mezilidským vztahům v rodině, ve škole, při volnočasových aktivitách, navazuje na Tv, Vv, Vo 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> poznává a praktikuje pravidla společenského chování, dress code, kulturní odlišnosti anglicky mluvících zemí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje a prezentuje školu a vzdělávací systém ČR, navazuje na Vo 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> zajímá se o kulturní tradice, historii, zeměpis UK, navazuje na Z, D, Vo 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> učí se poznávat přírodu a promlouvat o ní, navazuje na B, Z, Vo 		

5.19.3 Jazykový klub německý

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Jazykový klub německý
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Jazykový klub pomáhá snižovat jazykové bariéry a poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice. Jeho cílem je praktické použití jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření prožitků a ke sdělování názorů. Součástí předmětu je zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Jazykový klub navazuje na předmět Německý jazyk a jeho výuka probíhá 1 hodinu týdně v různě velkých skupinách podle zájmu žáků o předmět. V hodinách se používají dostupné audiovizuální prostředky, internet, noviny, časopisy, hudební podklady - práce s texty písní atd. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Vyučovací hodiny probíhají frontálně, ve skupinách a individuálně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací v literatuře, časopisech a na Internetu • vedeme k jejich zpracování a použití, rozvíjí u žáků potřebu získat tyto informace přímo z cizojazyčného textu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy • zařazujeme do výuky týmovou spolupráci na jazykových projektech na zadané téma, podporujeme řešení problému jako výzvu a spolupráci všech členů týmu • nabízíme k jejich řešení nejdostupnější a nejefektivnější zdroje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání informačních prostředky a technologií pro komunikaci s cizojazyčným světem a osvojování slovní zásoby, která tuto komunikaci umožňuje • vedeme k umění naslouchat druhým jako důležitému prvku mezilidských vztahů • klademe důraz na kulturu komunikace

Název předmětu	Jazykový klub německý
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci s rychlými on-line slovníky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostředí týmové spolupráce se začleněním všech žáků všech jazykových kvalit • umožňujeme žákům porovnání sebe sama a tím je motivuje k větší zodpovědnosti a výkonům • učíme je respektovat pravidla týmu, ocenit práci a zkušenosti druhého a nezbytnosti spolupráce s cílem dosažení kvalitních výsledků v souvislosti s naplňováním svých osobních cílů i cílů pro společnost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásadně netolerujeme projevy diskriminace, obzvláště rasismu a šikany, nacionalismu • vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a životního prostředí • nabízíme žákům pozitivní chápání světa formou příkladů ze života, kulturních, sportovních a rekreačních aktivit • vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, nabízíme pomocnou ruku, respektujeme osobnost žáka a jeho práva <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidelně zadáváme domácí úkoly a tímto vytváříme u žáka studijní a pracovní návyky • doporučujeme žákům používat při práci vhodné pomůcky a počítačový software • vysvětluje žákům vhodné způsoby učení cizímu jazyku <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy či do společnosti • nabádáme žáky k rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování informací a zdrojů • nabádáme k využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se veškeré aspekty jazyka - psaný/ústní projev, poslech, čtení s porozuměním. Klade se důraz na adekvátní použití jazykových prostředků v rámci komunikačních situací, typů textů a běžných i méně častých oblastí daného kontextu. Znalosti se hodnotí písemnou i ústní formou, lze hodnotit i samostatnou práci žáků, případně práci na projektech a skupinové práce. Žáci jsou hodnoceni slovně a klasifikací.</p>

Jazykový klub německý	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku o německy mluvících zemích, používá abecední slovník a dvojjazyčný slovník		Německo
		Rakousko
		Švýcarsko
porovná základní geografické, společensko-politické, kulturní a historické reálie německy mluvících zemí s reáliemi ČR		Německo
		Rakousko
		Švýcarsko
naváže kontakt a komunikuje, sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích		Škola
		Rodina
		Nákupy, oblečení
		Místo, kde žijeme (moje bydliště, Žamberk, Česká republika)
		Bydlení (město/vesnice, byt/dům, vlastní pokoj)
		Volný čas a zájmová činnost
		Příroda, počasí
		Tradice, zvyky, svátky
		Pozdrav, představení se, rozloučení se
		Poděkování, omluva a reakce na ni
		Prosba, žádost o pomoc, službu, informaci
napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět		Základní pravopisné jevy a gramatické struktury
		Škola
		Rodina

Jazykový klub německý	kvarta	
		Nákupy, oblečení
		Místo, kde žijeme (moje bydliště, Žamberk, Česká republika)
		Bydlení (město/vesnice, byt/dům, vlastní pokoj)
		Volný čas a zájmová činnost
		Příroda, počasí
		Tradice, zvyky, svátky
		Poděkování, omluva a reakce na ni
		Prosba, žádost o pomoc, službu, informaci
sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů		Základní pravopisné jevy a gramatické struktury
		Škola
		Rodina
		Nákupy, oblečení
		Místo, kde žijeme (moje bydliště, Žamberk, Česká republika)
		Bydlení (město/vesnice, byt/dům, vlastní pokoj)
		Volný čas a zájmová činnost
		Příroda, počasí
		Tradice, zvyky, svátky
napíše krátký dopis		Základní pravopisné jevy a gramatické struktury
		Jednoduchý dopis
napíše krátké vyprávění		Základní pravopisné jevy a gramatické struktury
		Krátké vyprávění
vytvoří jednoduchý popis		Základní pravopisné jevy a gramatické struktury
		Popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> zajímá se o kulturní tradice, historii, zeměpis německy mluvících zemí, navazuje na Z, D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> zjišťuje mezikulturní rozdíly mezi naší a německy mluvícími zeměmi

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
7. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
8. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
9. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský

úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou za celé pololetí se na vysvědčení hodnotí stupni:
 - 1 - velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
 - 2 - uspokojivé: chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit
 - 3 – neuspokojivé: žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování
2. O sníženém stupni hodnocení chování rozhoduje ředitel školy na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě. Kritériem je míra dodržování školního řádu.
3. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný,
 - 2 - chvalitebný,
 - 3 - dobrý,
 - 4 - dostatečný,
 - 5 - nedostatečný.
4. Při hodnocení podle výše uvedeného odstavce jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a věku za celé hodnocené období. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:
- **Stupeň 1 (výborný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
 - **Stupeň 2 (chvalitebný):** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
 - **Stupeň 3 (dobrý):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
 - **Stupeň 4 (dostatečný):** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné

nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný): žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova):
- Stupeň 1 (výborný): žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
 - Stupeň 2 (chvalitebný): žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
 - Stupeň 3 (dobrý): žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
 - Stupeň 4 (dostatečný): žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje značnou pomoc učitele. Projevuje pouze minimální zájem a snahu o práci a o rozvoj svého estetického vkusu a tělesné zdatnosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný): žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
- 7. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
- 8. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
- 9. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním,
 - prospěl(a),
 - neprospěl(a),
 - nehodnocen(a).
- 10. Žák je hodnocen stupněm
 - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný,
 - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje případné individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
2. Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:
 - sledováním práce žáků,

- sledováním jejich výkonů,
 - sledováním jejich připravenosti na vyučování,
 - různými druhy testů a zkoušek,
 - kontrolními písemnými pracemi,
 - analýzou výsledků různých činností žáků,
3. Žák musí být ústně nebo písemně zkoušen minimálně 3x za pololetí, jinak jej nelze hodnotit. Výsledné hodnocení není aritmetickým průměrem známek. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, je určena klasifikace po jejich vzájemné dohodě.
4. Klasifikace žáků je projednávána na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o prospěchu a chování informováni na třídních schůzkách 2x ročně nebo při individuální konzultaci s vyučujícím po předchozí domluvě. Informace o dramatickém zhoršení se podávají bez zbytečného odkladu.